

MAARDU PÕHIKOOL

KINNITATUD

Maardu Linnavolikogu

24.05.2016 määrusega nr. 68



ARENGUKAVA

2016 – 2020

2016 MAARDU

SISUKORD

I SISSEJUHATUS.....	3
II ÜLDANDMED.....	3
2.1. Kooli ajalugu	3
2.2. Demograafiline situatsioon.....	4
III HETKEOLUKORD	4
3.1. Maardu Põhikooli õpilaste perede üldisloomustus	4
3.2. Maardu Põhikooli lapsevanemate ja õpilaste silmade läbi (võrrelduna arengukavaga 2010-2015).....	4
3.3. Pedagoogilise personali analüüs	5
IV ÜLEVAADE ARENGUKAVA TÄITMISEST AASTATEL 2011 -2015.....	6
4.1. Õppeasutuse näitajad	6
4.2. Kasvukeskkonna arendamine	9
V ARENGUKAVA ÜLDEESMÄRGID JA KOOLI PRIORITEEDID (2016-2020).....	10
5.1. Kooli missioon.....	10
5.2. Kooli visioon	11
5.3. Kooli prioriteedid	11
5.4. Kooli väärtused.....	11
5.5. Kooli omapära	12
VI. ARENGUKAVA VALDKONNAD	12
6.1. Personalit arendamine.....	12
6.2. Koostöö partneritega.....	13
6.3. Ressursside juhtimine	14
6.4. Turvakeskkonna loomine	14
6.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	15
6.6. Meetmed eesti keele oskuse parendamiseks õpilaste seas.....	16
6.7. Õppe- ja kasvatusliku töö kriteeriumid ja indikaatorid	17
VII. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	17
Lisa 1	18
MAARDU PÕHIKOOLI ÕPILASTE PEREDE ISELOOMUSTUS	18
Lisa 2	19
MAARDU PÕHIKOOL LAPSEVANEMATE JA ÕPILASTE SILMADE LÄBI.....	19
Lisa 3	21
INFOTEHNOLOOGIA ARENG AASTATI	21

I SISSEJUHATUS

Maardu Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad, põhivaldkonnad ja tegevuskava viieks aastaks (2016 – 2020) ning arengukava uuendamise korra. Põhikooli- ja gümnaasiumi seaduse § 67 ja 78(2) alusel, lähtub Maardu Põhikooli arengukava kooli põhimäärusest ja Maardu linna arengukavast aastatel 2014 – 2025. Dokumendi põhimõtete väljatöötamisest võtsid osa õpilased ja lapsevanemad, õppenõukogu, kooli hoolekogu ja õpilasesindus. Arengukava sisu valmistasid ette kooli personalist moodustatud töörühmad, kes analüüsisid õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärgi ja ülesannete täitmist ning turvakeskkonna täiustamist. Arengukavas on üldistatuna esitatud eelneva arenguperioodi ja kooli sisehindamise (2010. – 2012. a ja 2013 - 2015. a) tulemused. Arengukava ettevalmistamise käigus analüüsiti küsitluse teel kooli tegevusvaldkondade hetkeseisu – arengutase, vanemate ja õpilaste suhtumine kooli, nende vajadused ja ootused. Eelneva arengukava tulemuste täitmise analüüsi alusel määratleti missioon, visioon, väärtused, arenguprioriteedid ja kooli omapära.

Arengukavas 2016 – 2020 on püstitatud kooli tegevuse eesmärgid ja prioriteedid erinevates valdkondades – eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess, turvalisuse tagamine ja õpetajate täienduskoolitused.

Püstitatud eesmärkide saavutamiseks on arengukavas määratletud prioriteedid, on kajastatud erinevate arendusvaldkondade tegevused, on määratletud ka arengukava uuendamise kord. Arengukava on heaks kiidetud õppenõukogu, kooli hoolekogu ja õpilasesinduse poolt.

II ÜLDANDMED

2.1. Kooli ajalugu

Maardu Põhikool asub aadressil Noorte 10. Koolimaja valmis aastal 1964. Kuni aastani 1987 tegutses hoones Maardu Keskkool. Samal aastal jätkas keskkool tegutsemist uuel aadressil Ringi 64. Vanas hoones jätkas tegevust Maardu Põhikool.

Õpilaste põhikontingendi moodustavad Maardu vanas linnaosas elavad lapsed. Koolis õpib õpilasi ka Muuga aedlinnast. Aastate 1987 - 2015 vältel on 97 õpetajat andnud oma õppekasvatustegevusega märgatava panuse kooli ja laste arengusse. Selle aja jooksul on koolis toimunud 28 lõpuaktust. Põhikooli on lõpetanud kokku 1718 õpilast.



2.2. Demograafiline situatsioon

Maardu linn asub 15 km Tallinnast ja omab hästi toimivat transpordiühendust pealinnaga. Elanike arv on natuke üle 15 700 inimese. Linnas elab üle 55 rahvuse esindaja. Keskmine vanus on 42 aastat. Õppeaastal 2015/2016 õpib Maardu Põhikoolis 30% kogu Maardu üldhariduskoolide I – III kooliastme õpilaskonnast. Maardu linna arengukava 2014 - 2025 andmetel võib õppeaastal 2018/2019 tulevaste I astme õpilaste arv olla 439, II astmes 436 õpilast ning III astmes 431 õpilast. Kokku 1306 õpilast, millest 30% on 392.



III HETKEOLUKORD

3.1. Maardu Põhikooli õpilaste perede üldiseloostus

Seisuga 10.11.2015 õppis koolis 360 õpilast 346-st perest

Kokku oli lapsevanemaid või eestkostjaid 603 inimest. Õpilaste ja perede arv võrreldes eelneva perioodiga vähenes. Kasvas kõrgharidust omavate lapsevanemate arv. Samuti on tõusnud lapsevanemate seas Maardu Põhikooli vilistlaste arv. Kahanes kutseharidust ja lõpetamata keskharidust omavate lapsevanemate arv. Võrreldes eelneva perioodiga vähenes perede arv, kus lapse eest hoolitseb üksikvanem. Samuti on vähenenud eestkostajaga kasvavate laste arv. Ligikaudu 14% õpilastest on vanemad töötud.

3.2. Maardu Põhikool lapsevanemate ja õpilaste silmade läbi (võrrelduna arengukavaga 2010-2015)

- Kasvas vanemate arv, kes hindavad Maardu Põhikoolis omandatud haridust edukaks.
- Kahanes õpilaste arv, kes tahavad jätkata haridust Maardu Gümnaasiumis või kutsekoolides.
- Kasvas õpilaste arv, kes tahavad jätkata haridust teistes gümnaasiumides.
- Suurenenud on õpilaste arv, kes ei tea, kus nad jätkavad oma õpinguid.

3.3. Pedagoogilise personali analüüs

- Kooli õppealajuhatajale Anna Kukarešnikovale omistati kauaaegse ja kohusetundliku haridustöö eest «Maardu linna aukodaniku» tiitel.
- Algklasside õpetaja Valentina Katõševa sai Maardu linnale osutatud eriliste teenete eest teenetemärgi.
- Aastatel 2012/2013 – 2014/2015 autasustati Maardu Linnavalitsuse poolt 18 õpetajat.
- Maardu Põhikool oli Harjumaa parim kool aastal 2012 jalgpallis ja aastatel 2012-2014 võrkpallis.
- 3 õppeaasta jooksul läbisid 42 pedagoogi erinevatel teemadel täiendõppekoolitusi, koolituste maht oli kokku 5220,5 tundi, keskmiselt 124 tundi ühe inimese kohta.
- Suuremas mahus läbisid täienduskoolitusi algklasside õpetajad, filoloogid (vene ja inglise keele õpetajad).
- Aastal 2016 lõpetab õpingud TLÜ-s klassiõpetaja, kelle lisaeriala on eesti keele õpetaja teise keelena.

Personaliga seotud statistika

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1. Pedagoogide arv	44	44	47
2. Pedagoogide vanuseline struktuur:			
alla 25 a.	0	0	0
25 – 29 a.	0	0	1
30 – 39 a.	6	8	5
40 – 49 a.	11	13	15
üle 50 a.	27	23	26
3. Personali liikuvus (töölt lahkunud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust)	0,0%	0,0%	2,86%
4. Naispedagoogide protsent pedagoogide üldarvust:			
I aste	93,75%	93,75%	93,75%
II aste	89,3%	89,3%	89,3%
III aste	88,0%	88,0%	88,0%

IV ÜLEVAADE ARENGUKAVA TÄITMISEST AASTATEL 2011 -2015

4.1. Õppeasutuse näitajad

Õpilastega seotud tulemused

	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
1. Õpilaste arv	383		382		380	
2. Klassikomplektid	20		20		20	
3. Klassikursuse kordajate protsent õpilaste koguarvust	0,26%		0,0%		0,26%	
4. Eksamite keskmised tulemused (riik/kool)	riik	kool	riik	kool	riik	kool
eesti keel	67,8	48,2	64,31	48,97	63,97	53,58
matemaatika	33,7	35,43	29,96	28,78	28,93	34,02
bioloogia	49,6	55,0	51,39	53,78	52,47	56,83
vene keel	67,3	77,5	72,86	75,63	72,13	71,23
inglise keel	64,7	61,5	-	-	86,11	89,75
ühiskonnaõpetus	52,6	56,77	54,27	56,21	54,47	52,96
5. Kooli lõpetanute arv	32		40		42	
6. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust	100%		90%		93%	

- Igas astmes on 2 paralleelklassi;
- Klasside täituvus

Klasside täituvus	2012/2013	2013/2014	2014/2015
I aste	23,0	20,1	18,9
II aste	18,0	19,0	21,2
III aste	16,5	18,1	17,3
Keskmine	19,15	19,1	19,1

Koolis töötab kaks toimetulekuklassi täituvusega vastavalt 4 ja 4 õpilast.

Õpilaste ja õpetajate suhtarv

Õpilaste ja õpetajate suhtarv	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Õpilasi ühe õpetaja ametikoha kohta	8,7	8,7	8,1

Õpijõudluse tulemused

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Õpilaste arv (õppeaasta lõpus)	383	382	380
Edasijõudnud	380	372	376
Mitteedasijõudnud	3	10	4
Hindele «4» ja «5»õppijad	190	192	202
Klassikursuse kordajad	1	-	1
Koolikohustuse mittetäitjad	-	2	2
Teadmiste kvaliteedi %	50%	50%	53%
Õppeedukuse %	99%	98%	99%

Kooli lõpetanute edasine saatus 2012 - 2015

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Maardu Gümnaasium	3	2	9
Tallinna gümnaasiumid	8	8	12
Tallinna Polütehnikum	4	6	1
Tallinna Mehaanikakool	7	7	3
Teeninduskool	1	4	6
Transpordikool	6	6	1
Arvutikool	2	1	7
Ehituskool	1	2	-
Asus tööle	-	4	3
Kokku	32	40	42

Toetussüsteemi kuuluvate õpilaste osa

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Koduõpe	9	8	8
Õpiabi	30	35	30
Logopeediline abi	88	87	72
Psühholoogiline abi	154	167	152
Toimetulekuklassid	10	8	8
Pikapäevarühm	51	61	61
Andekad lapsed	92	87	105

- Kool toetab igakülselt hariduslike erivajadustega lapsi.
- 1.-5. klasside õpilastel on võimalus osaleda pikapäevarühma töös, kus viiakse läbi lisatunde, antakse lisateadmisi ja kontrollitakse õppetundideks ettevalmistamist.
- Vastavalt vajadusele valmistatakse ette materjalid tervisliku seisundi tõttu õpilase koduõppele suunamise kohta, järjepidevalt analüüsitakse õpilase edasijõudlikkust koduõppel oleku ajal.
- Õpilastel ja lapsevanematel on võimalus saada logopeedilist ja psühholoogilist abi.
- Linnavalitsuse sotsiaalabi osakonna abil kutsutakse kooli tugispetsialistid, kes aitavad käitumisprobleemidega õpilasi.
- Koolis töötab kaks toimetulekuklassi, nende klasside õpilased saavad koolipsühholoogi ja logopeedi abi.
- Andekate õpilastega toimuvad lisatunnid (konkurssideks ja olümpiaadideks ettevalmistamine).
- Kooli meditsiinilised töötajad informeerivad õpetajaid ning ka klassijuhatajaid õpilaste tervisliku seisundi erivajaduste arvestamise tarvidusest (probleemid nägemise ja kuulmisega, kehalisest koormusest vabastamine).

4.2. Kasvukeskkonna arendamine

Kasvukeskkond

- Kooli üldpind on 5081,9 m²;
- Koolis on 31 klassiruumi, psühholoogi kabinet, logopeedi kabinet, sotsiaaltöötaja ja huvijuhi kabinet, kehalise kasvatuse õpetajate kabinet, 2 laborit, õpetajate tuba, puhkeruum, raamatukogu, medkabinet, söökla, puhvet, aula ning võimla.
- Viie aasta jooksul on remonditud:
 - 15 klassiruumi
 - medkabinet, psühholoogi ja sotsiaaltöötaja kabinetid
 - direktori ja õppealajuhataja kabinetid, õpetajate tuba ning pedagoogide puhkeruum
 - I korruse fuajee, koolisöökla, vahetatud kütteradiaatorid
- 2014. aastal
 - Korrastati kooli territoorium.
 - Paigaldati kaasaegsed radiaatorid.
 - Hangiti vajalikul määral õppekirjandust, õppe- ja spordivahendeid.
 - Kaheksas kabinetis uuendati mööbel.
- Koolil on oma korrastatud territoorium õpilaste puhkuseks ja vaba aja veetmiseks.



Kooli raamatukogu

- Raamatukogus on:
 - raamatufond - 6310
 - õpikute arv – 6728
 - lugejate arv – 167
- Raamatukogu tellib ajalehti „Postimees“, „Õpetajate Leht“, „MK-Estonia“ ning ajakirju „Algkool“, „Õpetaja“, „Bioloogia koolis“, „Muusikajuht“, „Täheke“.

Infotehnoloogiliste vahenditega varustatus

- Kooli arvutid on ühendatud kaabellevivõrguga ja kaetud WIFI levialaga.
- Loodud on lokaalne infosüsteem (60 arvutit).
- 23 kabinetis on dataprojektorid.
- Paigaldatud on koopiamasinad, grafoprojektorid, audio-videotehnika, faks.
- Koolis on 2 kaasaegselt sisustatud arvutiklassi ja 2 loengusaali multimeedia tehnikaga.
- Ühes algkooli kabinetis on SMART-tahvel.
- Direktoril, õppealajuhatajal, sekretäril, psühholoogil, sotsiaaltöötajal, logopeedil ja huvijuhil on kasutuses arvutid.
- Arvutid on õpetajate toas, raamatukogus, medkabinetis, aulas ja toimetulekuklassis.

Õpilaste ja õpetajate varustatus arvutitega: õpilaste/õpetajate arv ühe arvuti kohta

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Õpilaste arvutitega varustatus	16,43	16,65	15,44
Õpetajate arvutitega varustatus	1,35	1,27	1,15

V ARENGUKAVA ÜLDEESMÄRGID JA KOOLI PRIORITEEDID (2016-2020)

MEIE KREEDO:

- mitte murda, vaid tugevdada lapse tahtevõimet, hoida teda seal, kus ta on nõrk, suunata teda seal, kus ta on tugev;
- avada talle tee maailma tunnetamiseks;
- mitte jätta teda tunnetamisel ilma lootuseta.

5.1. Kooli missioon

Luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond vajalike teadmiste omandamiseks, lapse isiksuse arengu oskuste kujunemiseks ning maailma edasiseks tunnetamiseks; luua alused kutseharidusprogrammide teadlikuks valikuks ning nende edasiseks omandamiseks; arendada vilumused tervisliku eluviisi kujundamiseks, oskused hoolitseda teiste inimeste eest.



5.2. Kooli visioon

Vene õppekeelega põhikool, mis austab Eesti Riigi ajalugu ja traditsioone. Kool, mis kasvatab tulevasi Eesti Vabariigi kodanikke. Kool kasutab õppevorme arvestades õpilaste individuaalseid vajadusi ja regiooni omapära. Kool, mis soodustab õpilaste ja õpetajate motiveeritud koostööd.

5.3. Kooli prioriteedid

- Laste õigus kvaliteetsele haridusele.
- Õppe- ja kasvatustegevuse vormide ja meetodite täiendamine.
- Tundides ning klassivälistes tegevustes õpetavate uurimisoskuste ja –vilumuste kujundamine.
- Õpilaste individuaalseid vajadusi arvestava arengukeskkonna loomine.
- Psühholoogiliselt ja füüsiliselt turvalise koolikeskkonna tagamine.
- Sotsiaalselt arenenud isiksuse kasvatamine, kes elab ühiskonna eetiliste käitumisnormide järgi, *austab oma kooli, linna ja kodumaad*.
- Kooli traditsioonide säilitamine ja arendamine.

5.4. Kooli väärtused

- Usaldus ja austus õpilaste, õpetajate ja lastevanemate vahel
- Loominguvabadus, mis soodustab õpetajate ja õpilaste arengut
- Teadmised ja tunnetuslik tegevus
- Iseseisvus ja vastutus
- Avameelsus ja koostöö kõikides tegevusvaldkondades, sh eesti ja teiste riikide koolidega
- Partnerlus ja koostöö lapse perega
- Pedagoogide kogemuste jagamine

5.5. Kooli omapära

- Koostöö vanematega ja õppeprotsessi avalikkus.
- Tugiteenuste osutamine erivajadustega lastele, konsultatiivabi osutamine õpiraskustega õpilastele, individuaalprogrammi koostamine.
- Inglise keele ja arvutiõpetuse õpetamine alates 1. klassist.
- Kaasaegsete ja innovaatiliste õppemeetodite rakendamine ja kasutamine.
- Andekate laste toetamine ja arendamine.
- Vene ja slaavi kultuuri säilitamine.
- Eesti kultuuri tundmaõppimine koostöös eesti õppekeelega koolidega.
- Õpilaste tutvumine sõpruslinnadega, nende kultuuri ja traditsioonidega (kooli osalemine projektis „Piirideta sõprus“).
- Õpilaste head sporditulemused (Harjumaa tasemel).
- Kool soodustab õpilaste osalemist loodusalastes projektides ja uuringutes algklassidest alates; kool toetab lapsi vähekindlustatud peredest.
- Oskuslik ja suunatud koostöö huvigruppidega, süsteemne lähenemine õppekasvatuseprotsessi erinevate valdkondade arendamisel;
- Tulevaste 1. klasside õpilaste ettevalmistamine tihedas koostöös lasteaiaga „Rõõm“.

VI. ARENGUKAVA VALDKONNAD

6.1. Personali arendamine

Eesmärk: motiveerida personali järjepidevale ametialasele täiendamisele ja loominguvabadusele õpilaste kvaliteetse hariduse tagamiseks.

Prioriteetidid

- Koolisisese kontrolli tagamine (arengukava täitmine, kooli eelarve, töökaitse ja õppekeskkond).
- Lastevanemate, õpilaste, pedagoogilise kollektiivi, koolitöötajate, hoolekogu ja kohaliku omavalitsuse koostöö korraldamine.
- Uue õppekava väljatöötamine ja rakendamine.
- Kollektiivi mikrokliima õigeaegne analüüs, koolitöötajate, õpilaste ja nende vanemate motivatsiooni tundmaõppimine.
- Spetsialistide, töötajate ja pedagoogide töö koordineerimine kooli ülesannete lahendamiseks.
- Kooli töötajate enesehinnangu ja kooli sisehindamise korraldamine ning kontroll kooli administratsiooni poolt.
- Õpetajate loomingulise kasvu ja kollektiivi arengu tagamine, motivatsiooni tundmaõppimine ja õpetamise kvaliteedi edendamine.
- Parimate kooli pedagoogide kogemuste jagamine.

Tegevuskava

- Selgitada välja kooli pedagoogide ja spetsialistide täiendõppevajadus ning tagada nende koolitamine sobivatel kursustel.

- Kasutada erinevaid koolitusvorme – tööalane koolitus, grupikoolitus, meister-klassid.
- Hinnata kooli pedagoogide ja spetsialistide töö tulemuslikkust välja töötatud kriteeriumite alusel, mille üheks osaks on töötajate oma tegevuse tulemuste eneseanalüüs;
- Kehtestada kriteeriumid, mille alusel hinnatakse töötajate panust kooli arengusse.
- Lähtuda hindamiskriteeriumite väljatöötamisel töötajate algatusvõimest, koostöö tõhususest kolleegidega, meeskonnatööst, suhtlemisoskusest vanemate ning õpilastega.
- Kasutada õpetajate tunnustamiseks erinevaid vorme – tänukiri, preemia, lisatasu.
- Esitada õpetajaid “Aasta inimene”, „Maardu linna aukodanik“ tiitlile.
- Kaasata pedagoogide ja personali töö edukuse hindamiseks lisaks kooli administratsioonile hoolekogu ja ametühingu esindajad;
- Iga aasta augustikuu pedagoogilisel nõupidamisel tähistada kooli pedagoogide tööstaaži juubeleid.

6.2. Koostöö partneritega

Eesmärk: tagada efektiivne koostöö huvigruppidega arengukava tulemuste saavutamiseks, laiendada klassivälise ning tunnivälise tegevuse võimalusi õpilaste loominguliste võimete arendamisel.

Prioriteedid

- Järjekindla ja koordineeritud töö saavutamine partneritega.
- Rahvusvaheliste suhete arendamine, koostöö sõpruslinnadega Minsk, Velikije Luki.
- Integratsioonialane tegevus koostöös eesti õppekeele koolidega – Kallavere Keskkool ning Kiili Gümnaasium (õppekursioonid mööda Eestit ja koostööprojektid).
- Koostöö arendamine Maardu linna lasteaedade, Maardu Gümnaasiumi ja Harju maakonna koolidega erinevate projektide elluviimiseks.
- Maardu Linnavalitsuselt (edaspidi linnavalitsus) toetuse taotlemine kooli õppekeskkonna parendamiseks, kaasaegse õppekeskkonna projektide arendamiseks ja koolihoone renoveerimiseks.
- Linnavalitsuse, sotsiaalosakonna ning hoolekogu abiga vähekindlustatud peredest laste sotsiaalne toetamine.
- Lastevanemate ja kooli hoolekogu, õpilaste ja õpilasesinduse kaasamine kooli tegevuse arendamiseks.

Tegevuskava

- Luua ja viia ellu lastevanematega koostöö tõhustamiseks süsteem, selleks korraldada ühistegevusi ja teabepäevi
- Täita linna koolide koostööprogrammi „Maardu laps Maardu kooli“.
- Teha koostööd tehnikumide, kolledžite ja kutsekoolidega.
- Teha koostööd Noortekeskuse, Rahvamaja ning Vaba Aja Keskusega.
- Teha koostööd noorsoopolitseiga.
- Viia läbi ühisprojekte erinevate tervishoiuasutustega.
- Teha koostööd meediaga kooli tegevuse tutvustamiseks.

- Arendada koostööd lasteaedadega.
- Laiendada koostööd välismaa koolidega, osaleda ühistes videokonverentsides, on-line mängudes, veebipõhistes projektides.

6.3. Ressursside juhtimine

Kasvukeskkond

Eesmärk: luua sõbralik füüsiline õppekeskkond koolis – õppimisolukord, kus kõikidele õpilastele tagatakse erinevate ressursside kasutamise võimalus, stimuleeritakse tunnetuslikku aktiivsust, arvestatakse õpilaste eelistusi ja vajadusi.

Prioriteedid

- Arendava füüsilise õppekeskkonna loomine.
- Esteetilise füüsilise õppekeskkonna kujundamine.
- Õppevahendite kasutamine, sh nende õppematerjalide ja –vahendite kasutamine, mis põhinevad kaasaegsetel info- ja kommunikatiivtehnoloogiatel ning vastavad õpilaste ealistele ja individuaalsetele iseärasustele.

Tegevuskava

- Uurida õpilaste ja vanemate arvamust kooli tegevuse kohta.
- Selgitada välja kooli investeeringute vajadused.
- Jätkata kooliruumide renoveerimise programmi.
- Parandada kooli pikapäevarühma töötingimusi – varustada ruum vajalike vahenditega.
- Tellida projekt kooli fassaadi soojustamise jaoks.
- Varustada kooli arvutivõrk „Windows Server 2016“ operatsioonisüsteemiga, mis võimaldab kooliarvutite töö süstematiseerimist.
- Vahetada enam kui 10 aastat töötanud arvutid ning enam kui 3000 tundi töötanud projektorid uute mudelite vastu.
- Varustada kooli aula kaasaegse helisüsteemi ning mikservõimendiga.
- Uuendada kooli kodulehte vastavalt uutele web-tehnoloogiatele.
- Rakendada arvutitehnoloogiat info vahetamiseks.
- Laiendada lepingut Microsoft esindusega Eestis kooliarvutite arvu suurendamiseks (kuni 60).
- Viia kooli raamatukogu üle elektroonilisele kataloogile.

6.4. Turvakeskkonna loomine

Eesmärk: luua turvaline ja tervishoiunõuetele vastav õppekeskkond; tagada tervishoiuteenus; kujundada terve psühholoogiline kliima ning ennetada vaimse ja füüsilise vägivalla tekkimist koolis.

Prioriteedid

- Tööohutuse nõuete järgimise ja ohutusreeglite täitmise tagamine tundides ja koolis.
- Erinevate kontrollivate tervisekaitseametite nõuete ja soovitude järgimine ja täitmine.
- Kasvatustöö korraldamine teadliku distsipliini kujundamisel ja konfliktide ennetamisel õpilaste seas.

- Tugispetsialistide individuaal- ja rühmatöö riskigruppi kuuluvate laste ning vanematega.
- Laste vanust arvestav kooli meditsiinitöötajate töö.
- Mugava ja turvalise keskkonna loomine õppeasutuses.
- Vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna arendamine.
- Õpilaste vaimse, füüsilise, moraalse, sotsiaalse ning emotsionaalse arengu toetamine.
- Õpilaste ning koolitöötajate vaimse tervise turvalisuse tagamine.
- Koostööd toetava õhkkonna loomine.

Tegevuskava

- Viia läbi ohutushoiu juhendamine.
- Analüüsida õpikeskkonna riske.
- Korraldada tervishoiu spetsialistidega kohtumine.
- Viia läbi tervisepäevad.
- Ennetada psühholoogi individuaalse ning grupitöö tulemusena koolivägivalla juhtumeid.
- Uurida õpilaste omavaheliste suhteid õppekeskkonnas konfliktide ennetamiseks.
- Kontrollida toitlustamist.
- Tagada õigeaegne meditsiiniline kontroll.

6.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: tõsta kasvatus- ja hariduskvaliteeti pedagoogide, vanemate ja õpilaste koostöö kaudu, tagada põhikoolilõpetajate valmisolek õpingute jätkamiseks pärast kooli lõpetamist; kujundada õpilaste pädevusi ja arendada nende isikuomadusi.

Prioriteedid

- Õpilaste ja vanemate huvide, vajaduste, nõudmiste ning ootuste arvestamine.
- Hariduslike erivajadustega õpilaste toetussüsteemi arendamine.
- Õpimotivatsiooni, uurimusliku tegevuse oskuste tõstmine.
- Õpilaste ülekoormuse vähendamine.
- Õpilaste kasvatamine ja arendamine teiste kultuuri- ja haridusasutustega koostöö kaudu.
- Kvaliteetse eesti ja inglise keele õpetamise toetamine.

Tegevuskava

- Tugevdada õpipädevuste arendamisele suunatud praktilisi tegevusi õppetöös.
- Rakendada koolis temaatilisi projektide, mis on seotud intellektuaalsete, sotsiaalsete ning kultuursete pädevuste kujundamisega.
- Optimeerida õppeprotsessi, selleks rakendada uusi kaasaegseid tervist kaitsvaid tehnoloogiaid
- Kasutada tõhusalt kaasaegseid hariduslikke meetodeid.
- Korraldada tunniväliselt isiksuse arengule suunatud sportlikke, kõlbelisi, sotsiaalseid, intellektuaalseid ja kultuurilisi tegevusi.
- Analüüsida sisehindamise tulemusi.
- Tõhustada kasvatusprotsessi psühholoogilist nõustamist.

- Toetada õpetajate tööprotsessi ja osutada metoodilist abi paremate õppetulemuste saavutamiseks.
- õppida tundma Euroopa koolide töökogemusi ja haridussüsteeme.

6.6. Meetmed eesti keele oskuse parendamiseks õpilaste seas

Visioon: tagada vastavalt Maardu Põhikooli õppekavale eesti keele õpetamine sellisel tasemel, et õpilastele on võimalus jätkata oma õpinguid keskkooli andvas koolis eesti keeles.

Eesmärk

- Arendada praktilise eesti keele oskust.
- Tagada õpilastele võimalus õppida eesti keelt tasemel, mis võimaldaks edasi õppida gümnaasiumis, kutsekoolis.
- Tõhustada eesti keele õpetamist põhikoolis.
- Tagada õpilastele võimalused jätkuvaks eesti keele õppeks, suhtlemiseks eesti keeles neile huvipakkuvatel teemadel väljaspool kooli, osalemiseks ühiskondlikus elus.

Prioriteetid

- Eesti keele valdamise taseme parendamine.
- Tasemetööde ja lõpueksamite tulemuste parendamine.
- Koolis omandatud teadmised ja oskused võimaldavad õpilastel edukalt esineda väljaspool kooli.
- Põhikooli lõpetanu on ühiskonnapädev ning valdab eesti keelt vähemalt tasemel B1, mis on vajalik haridustee jätkamiseks ja toimetulekuks ühiskonnas.
- Eesti keele õpetamise metoodika täiendamine.
- Eesti kultuuri ja rahva traditsioonide tundmaõppimine.

Tegevuskava

- Õpetada vastavalt riiklikule õppekavale eesti keele teise keelena alates esimesest klassist.
- Tõsta eesti keele õpetajate kvalifikatsiooni.
- Korrigeerida õppe- ja ainekavu.
- Kasutada eestikeelset terminoloogiat ajaloo, ühiskonnaõpetuse, geograafia, muusika, loodusõpetuse ning kunstiõpetuse tundides.
- Kasutada laialdasemalt LAK metoodikat aineõppes.
- Vormistada temaatilisi stende.
- Täiendada kooli raamatukogu õppemetoodilise kirjandusega.
- arendada sõprussidemeid eesti õppekeelega koolidega – Kallavere Keskkooli ja Maardu Gümnaasiumiga;
- korraldada klassivälist tegevust:
 - ülelinnalistel ja vabariiklikel üritustel osalemine
 - õpilasvahetusprojektides osalemine
 - integratsiooniprojektides osalemine
 - tähtpäevade tähistamine
 - kooliürituste korraldamine

- viia läbi iga-aastane eesti keele nädal.

6.7. Õppe- ja kasvatusliku töö kriteeriumid ja indikaatorid

Kooli hindamiskriteeriumid

- Õpilase areng
- Õppekava täitmine
- Õppemeetodid ja õppetöö korraldamine
- Väärtushinnangud ja eetika
- Õppeedukus
- Tervises seisund
- Hariduslike erivajadustega laste vajaduste arvestamine
- Huvitegevus
- Statistika õpilaste kohta
- Õpilaste rahulolu

Sisehindamise indikaatorid

Õpetamine

- Õppeedukus
- Riiklike tasemetööde tulemused
- Osavõtt tundidest ja koolikohustuse täitmine
- Tulemuslikkus – võit, autasud, retsensioonid

Kasvatus

- Huvi loomingu, spordi, uurimistöö vastu
- Aktiivsus ja initsiatiiv klassivälises tegevuses
- Omavaheliste suhete analüüs

Psühholoogiline kliima

- Tõrjutud laste olemasolu ja puudumine klassis ja koolis (tõrjutud lapsed klassis ja koolis)
- Konfliktid – raskusaste ja lahendamise viisid
- Õpilaste ja vanemate usaldustase kooli vastu
- Õpilaste ja pedagoogide motiveeritud tegevus

VII. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Kooli arengukava kinnitatakse Maardu linnavolikogu poolt vähemalt kolmeks aastaks. Arengukava täitmine ning muutuste sissekandmise vajadus analüüsitakse iga õppeaasta õppenõukogus ja kooli hoolekogus. Kool informeerib regulaarselt õpilaste vanemaid arengukava täitmisest.

MAARDU PÕHIKOOLI ÕPILASTE PEREDE ISELOOMUSTUS

Seisuga 10.11.2015. õpib koolis 346 - st perest 360 õpilast.

Kokku on vanemaid ja eestkostjaid – 603 inimest.

Perede sotsiaalne seisund

- Üksikvanemaga pered – 81 õpilast **(23,4% peredest)**
- Eestkostmine – 10 õpilast 8 eestkostjat **(2,3%)**
- Töötud vanemad – 82 inimest **(13,8%)**

Perede rahvuslik koosseis

10 rahvuse esindajad: venelased, eestlased, valgevenelased, tatarlased, ukrainlased, leedulased, aserbaidžaanlased, juudid, lätlased, armeenlased.

Peale vene keele peetakse mõnedes peredes emakeeleks eesti, ukraina, valgevene, aserbaidžani, tatarlase, leedu keelt.

Lastevanemate haridus (1. -9. klassid) 376

- Kõrgharidus – 72 inimest **(19,1%)**
- Keskeriharidus – 195 inimest **(51,9%)**
- Keskharidus – 100 inimest **(26,6%)**
- Lõpetamata keskharidus – 9 inimest **(2,4%)**

Vanemad, kes lõpetasid Maardu Põhikooli – 130 inimest ehk 37,6% perede arvust.

Lisa 2

MAARDU PÕHIKOOL LAPSEVANEMATE JA ÕPILASTE SILMADE LÄBI

Ankeetküsitlus toimus 05.06.2015.a. Küsitlusest võtsid osa 4.-9. klasside õpilaste 193 vanemat.

Kooli arengu hinnang 2010.-2015.a

- Tulemusrikas – 43 (22,28%)
- Püsikindel – 139 (72%)
- Nõrk – 9 (4,7%)

Vanemate hinnang koolile: 193 vanemat

Kooli arengu tugevad küljed

- Õppetegevus – 129 (66,8%)
- Klassiväline töö – 86 (44,6%)
- Infotehnoloogiad (IKT-vahendid) – 35 (18,1%)
- Materiaalne baas – 19 (9,8%)

Kuivõrd on Teie laps motiveeritud õppimiseks?

- Õpib meelsasti – 28 (14,5%)
- On piisavalt motiveeritud – 124 (64,2%)
- Nõrgalt motiveeritud – 40 (20,7%)

Kuidas Te hindate oma lapse eesti keele oskust?

- Hea – 59 (30,6%)
- Nõrk – 72 (37,3%)
- Vajab lisaabi (sh need, kelle hinne on hea) – 75 (38,9%)

Lemmikained (5 esimest)

- Kehaline kasvatus
- Matemaatika
- Käsitöö
- Ajalugu
- Inglise keel

Milliste ainete õppimisel vajab Teie laps abi?

- Eesti keel – 99 (51,3%)
- Inglise keel – 58 (30%)
- Matemaatika – 58 (30%)
- Vene keel – 41 (21,2%)
- Keemia – 17 (8,8%)
- Füüsika – 15 (7,8%)

Küsimused, mis nõuavad tähelepanu ja lahendamist esmajärjekorras (5 esimest)

- Materiaalne baas, remont – 23 (11,9%)
- Käitumine – 14 (7,3%)
- Võõrkeelte süvaõpe – 12 (6,2%)
- Staadion – 10 (5,2%)
- Eesti keele õpe – 7 (3,6%)
- Infotehnoloogiad – 7 (3,6%)

Õpetajate suhtumine lastesse vanemate hinnangul (203 vastust)

- Positiivsed jooned – 176 (86,7%)
- Neutraalsed jooned – 18 (8,9%)
- Negatiivsed jooned – 9 (4,4%)

Õpilaste vaba aja harrastused (268 vastust, 34 harrastust, 10 esimest)

- Tegeleb spordiga – 93 (34,7%)
- Jalutab – 25 (9,3%)
- Arvuti – 24 (8,9%)
- Joonistamine – 23 (8,5%)
- Muusika – 18 (6,7%)
- Lugemine – 17 (6,3%)
- Tantsud – 8 (3,0%)
- Õpib inglise keelt – 7 (2,6%)
- Jalgratas – 7 (2,6%)
- Veedab aega koos sõpradega – 6 (2,2%)

Pärast põhikooli lõpetamist jätkab Teie laps õppimist

- Maardu gümnaasiumis – 31
- Teises gümnaasiumis – 44
- Kutsekoolis – 58
- Ei tea – 66

Lisa 3

INFOTEHNOLOOGIA ARENG AASTATI

2010

- Arvutikabinetti osteti 11 uut arvutit operatsioonisüsteemiga Windows 7.

2011

- Suurendati internetikiirust kuni 12 Mbit/s.

2013

- Varustati raadiotranslatsioonivõrk, sisse seati koolikell erinevate meloodiliste helidega.
- Alustati kooli ja linna sündmuste kajastamist kooli televisioonis.

2014

- kolm kabinetti varustati arvutite ja dataprojektoritega.
- Danske Bank annetas 22 arvutikomplekti - HP Compaq 7800. Arvutid paigaldati ainekabinettidesse ja arvutiklassi.

2015

- Alustati E-kooli Web keskkonna kasutamist.
- Installeeriti operatsioonisüsteem Windows 10.
- Paigaldati füüsikakabinetti arvuti, dataprojektor ja ekraan.
- Kaabelinterneti said muusika-, matemaatika- ja algkoolikabinetid, aula.
- Osteti 6 kaasaegset arvutit protsessoriga Intel Core i3.