

Maardu Põhikool



Arengukava 2026-2029

Arvamuse andnud:

Õppenõukogu protokollis nr 1.1-3/2, 01.12.2025

Hoolekogu protokollis nr 1.1-4/3, 01.12.2025

Õpilasesindus protokollis nr 3, 28.11.2025

KINNITATUD Maardu Linnavolikogu 28.03.2026 määrusega nr...

2026

Maardu

1. SISSEJUHATUS JA ÜLEVAADE KOOLIST

1.1. Üldandmed

Maardu Põhikool on Maardu Linnavalitsuse hallatav munitsipaalõppeasutus, mis on tegutsenud alates 1964. aastast. Kool asub aadressil Noorte 10, 74116 Maardu, Harju maakond. Koolis toimub statsionaarne õpe esimesel, teisel ja kolmandal kooliastmel. 10.11.2025 seisuga on koolis 65 töötajat ja 407 õpilast.

Oma tegevuses juhindub Maardu Põhikool Eesti Vabariigi õigusaktidest, kooli põhimäärusest ja käesolevast arengukavast, tagades õppijatele turvalise, toetava ja arengut soodustava õpikeskkonna. Kool väärtustab mitmekülgset haridust, koostööd kogukonnaga ning iga õpilase individuaalset arengut.

1.2. Juhtimine

Kooli juhib direktor koostöös juhtkonnaga, kuhu kuuluvad õppejuht, huvijuht, infojuht, majapidaja ja HEV-koordinaator. Juhtkonna ülesandeks on õppe- ja kasvatustöö korraldamine, arendustegevuste planeerimine ning kooli strateegiliste eesmärkide saavutamine.

1.3. Õppekeskkond ja eripära

Oleme kogukonna kool, mis pakub nüüdisaegset õpikeskkonda. Koolis väärtustatakse rohelist mõtteviisi (Roheline Kool), tervislikke eluviise (Liikuma Kutsuv Kool) ning turvalist koolikultuuri (KiVa, VEPA). Erilist tähelepanu pööratakse eestikeelsele õppele üleminekule, digipädevuste arendamisele ja õpilaste sotsiaalsete oskuste toetamisele.

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA PROTSESS

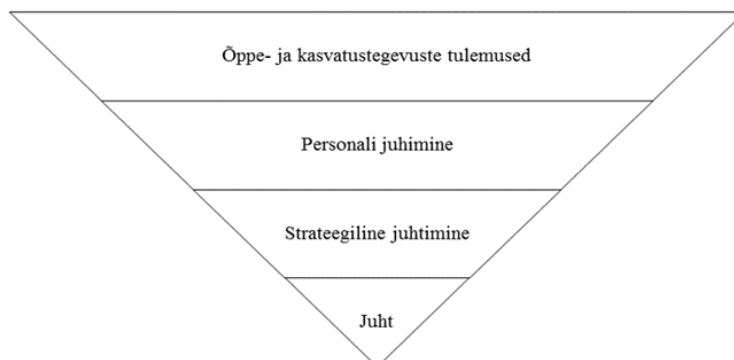
2.1. Koostamise alused. Arengukava perioodiks 2026–2029 on loodud eesmärgiga tagada kooli järjepidev ja teadlik areng. Dokumendi koostamisel on lähtutud järgmistest alusdokumentidest ja analüüsides:

- Kooli sisehindamise tulemused ja varasemate arengukavade analüüs;
- Õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkuse näitajad;
- Riiklikud haridusstrateegilised suunad (sh „Haridusvaldkonna arengukava 2035“);
- Eestikeelsele haridusele ülemineku põhimõtted;
- Koolipere ja kogukonna ootused ning ettepanekud.



Joonis 1. Haridusstrateegia

Joonis 1. Haridusstrateegia. Jakob Saks „UusKool“, Integrалоogia Instituut



Joonis 2. Arengukava rakendamise strateegiline kontseptsioon.

3. STRATEEGILISED ALUSED: VISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED

3.1. Visioon

Kool on õppija arengut väärtustav, nüüdisaegset õpikäsitust järgiv ning kogukonnaga tihedalt seotud kool, kus on turvaline, toetav ja inspireeriv õppida, õpetada ja koos kasvada. Kool ühendab traditsioonid ja innovatsiooni ning toetab iga õppija isiksuslikku, akadeemilist ja sotsiaalset arengut, sh digipädevuse arendamist ja tehisintellekti teadlikku kasutamist.

Uus Maardu algab Maardu Põhikoolist!

3.2. Missioon

- Luua õppijale nüüdisaegne, turvaline ja väärtuspõhine õpikeskkond, kus toimub motiveeritud, loova, hooliva ja teadliku õppija kujundamine.
- Arendada eesti keele ja kultuuri väärtustamist ning tagada sujuv ja kvaliteetne ülemineku eestikeelsele õppele.
- Toetada õpilaste elujulguse kujunemist.

Kooli moto: MPK – Mitmekesi. Positiivselt. Kaasavalt.

- **M** – Mitmekesi arendame ja kasvatame koos jätkusuutlikku tulevikku.
- **P** – Positiivne mõtlemine ja hooliv suhtumine loovad toetava keskkonna.
- **K** – Kaasavus ja julgus katsetada toovad innovaatilisi lahendusi.

3.3. Põhiväärtused

Meie tegevuskultuur tugineb kolmele põhiväärtusele:

1. Asjatundlikkus

Me lähtume oma töös teaduspõhisusest, professionaalsusest ja pidevast enesearengust. Õpetajad kasutavad nüüdisaegseid õppemeetodeid, toetavad õpilaste enesejuhtimist ja loovad keskkonna, kus õppija saab teha teadlikke ja vastutustundlikke valikuid.

2. Loovus (kreatiivsus)

Me väärtustame mõtlemis- ja tegutsemisjulgust, uudseid ideid ning avastamisrõõmu. Loovus toetab nii õpetaja kui õppija isiklikku arengut, võimaldades katsetada, luua, leida uusi lahendusi ja muuta õppeprotsess paindlikumaks, inspireerivamaks ja tähenduslikumaks.

3. Austus

Me kujundame hooliva, turvalise ja üksteist toetava koolikultuuri. Austame inimeste mitmekesisust, keelt ja kultuuri, väärtustame viisakat suhtlemist ning üksteise tunnete ja piiridega arvestamist. Koostöine ja lugupidav keskkond aitab kõigil koolipere liikmetel koos kasvada ja areneda.

Perioodi 2026–2029 strateegilised eesmärgid on:

- õppija enesejuhtimise ja õpimotivatsiooni arendamine - ennastjuhtiv õppija;
- õpetajate professionaalse arengu ja pädevuse järjepidev tõstmine – ennastjuhtiv õpetaja;
- õppetöö kvaliteedi, paindlikkuse ja tõenduspõhisuse suurendamine;
- turvalise, hooliva ja kaasava koolikeskkonna tagamine;
- digipädevuste arendamine ja tehisintellekti teadlik kasutamine õppeprotsessis;
- koostöö tugevdamine kodu, kogukonna ja partneritega;
- eestikeelsele õppele ülemineku süsteemne, järjepidev ja kvaliteetne toetamine;
- väärtuspõhise koolikultuuri arendamine.

4. KOOLI PÕHITEGEVUSED JA KOOSTÖÖVALDKONNAD

4.1. Eestikeelsele õppele ülemineku põhimõtted

Eestikeelsele õppele ülemineku on Maardu Põhikooli strateegiline prioriteet. Kool tagab õppijatele kvaliteetse eestikeelse hariduse, kasutades teaduspõhiseid meetodikaid, järjepidevat keeleoskuse seiret ning süsteemseid tugimeetmeid. Ülemineku toimub koostöös kogu koolipere, lapsevanemate ja tugispetsialistidega.

Põhimõtted ja tegevused:

- kooli töökeel, dokumentatsioon ja ametlik suhtlus on eesti keeles;
- rakendatakse keelekümblust, LAK-õpet ja keelekeskkonda toetavaid metoodikaid;
- arendatakse hindamisvahendeid ja keeleoskuse seire süsteemi;
- toetatakse vene emakeelega õppijate keelelist arengut;
- kujundatakse üleminekut toetav ja turvaline õpikeskkond.

4.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Kooli õppe- ja kasvatustegevus tugineb riiklikule ja kooli õppekavale ning toetab õppija akadeemilist, sotsiaalset ja isiksuslikku arengut.

Põhisuunad ja tegevused:

- tasemerühmad matemaatikas ja võõrkeeltes;
- pikapäevarühmad algklassides;
- valikained ja huvitegevused (informaatika, kultuur, loovus);
- projektõpe, õuesõpe ja LAK-õpe;
- loovtööde koostamine ja kaitsmine;
- kooliseste ürituste ja konkursside korraldamine.

5. EESMÄRGID 2026–2029

Strateegiline eesmärk	Mõõdik / indikaator (kordade arv, skaala, %)	Algtase 2026	Sihttase 2029
Õppija enesejuhtimise ja vastutustunde arendamine	Positiivsete õpitulemuste osakaal kujundava hindamise alusel (%)	70%	85%
	Õpilaste eneseanalüüsi oskus (skaala 1–5)	hinnanguliselt 3	≥ 4
	Põhikooli lõpetajate edasiõppimise osakaal (%)	92%	98%
	Põhjendamata puudumised (%)	6%	≤ 3%
Õpetajate professionaalne areng ja heaolu	Kaasaegsete meetodite kasutamine (seni ei ole mõõdetud)	0	laialdane rakendamine

	Enesearengu ja refleksiooni süsteemsus, hinnanguliselt (seni ei ole mõõdetud)	ebaühtlane	süsteemne
	Digivahendite kasutamine (%)	85%	95%
	Töörahulolu (skaala 1–5)	~3–3,5	≥4
	Tervisekäitumine (kooli küsitlus)	60%	80%
Õppekvaliteet ja paindlikkus	Projekt- ja LAK-õppe rakendamine	üksikutes tundides, 10%	süsteemne rakendamine, 70%
	Osalemine projektis „Õpetajalt õpetajale“ (%)	40%	60%
	Koolituste mõju, õpetajate tagasiside (skaala 1–5)	hinnanguliselt 3	≥4
Turvaline ja kaasav koolikeskkond	Õpilaste turvatunne Õpilaste rahulolu kooliga 13.3 % (8. kl) Õpilased, keda pole kiusatud 38.9% (4. kl)	70%	90%
	Kiusamisjuhtumite esinemine, hinnanguline	esineb	väheneb
	Psühholoogiline kliima, hinnanguline (skaala 1–5)	~3	≥4
Digipädevus ja AI kasutamine	Digivahendite kasutamine õppetöös, hinnanguline	osaline	regulaarne
	Õpilaste digioskused, hinnanguline (skaala 1–5)	~3	≥4
	AI kasutamise teadlikkus, hinnanguline	algtase	teadlik kasutamine
Koostöö kodu ja kogukonnaga	Lapsevanemate kaasatus, hinnanguline	keskmine	kasv
	Partnerlus (arv)	5	≥10
	Projektid (arv)	6	≥12
Üleminek eestikeelsele õppele	Õpilaste keeletase õpitulemuste põhjal, hinnanguline	ebaühtlane	paranemine
	Õpetajate keele- ja metoodiline pädevus (skaala 1-5)	45%	85%
	Eesti keele kasutamine koolikeskkonnas, hinnanguline	vähene	igapäevane töökeel

7. ARENGUKAVA HINDAMINE JA UUENDAMINE

7.1. Seire ja hindamine

- Arengukava täitmise analüüs toimub iga õppeaasta lõpus sisehindamise raames.
- Kooli direktor esitab üks kord aastas (sügisperioodil) ülevaate arengukava täitmisest kooli pidajale, hoolekogule ja õppenõukogule.

7.2. Uuendamise kord

Arengukava uuendatakse vastavalt vajadusele, lähtudes:

- Muudatustest haridusvaldkonna õigusaktides ja riiklikus õppekavas;
- Kooli sisehindamise tulemustest;
- Hoolekogu, õppenõukogu või kooli pidaja ettepanekutest.

Arengukava muudatused kooskõlastatakse kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga ning kinnitatakse kooli pidaja, Maardu Linnavolikogu poolt.