

**ИНСТРУКЦИЯ ПО
ОЦЕНИВАНИЮ УЧАЩИХСЯ
МААРДУСКОЙ ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ**

МАARDU

2022

І ИНСТРУКЦИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1. Основы оценивания учащихся

(1) При оценивании учащихся школа следует нормам, установленным в статье 29 Закона об основных школах и гимназиях, а также статьям 19-22 Государственной программы обучения.

(2) Целью оценивания в основной школе является:

- поддержка развития ученика;
- предоставление обратной связи о достижениях ученика;
- мотивация ученика и целенаправленное ориентирование на учебу;
- ориентирование учащегося на формирование самооценки, его поддержка при выборе дальнейшего образовательного пути;
- ориентирование деятельности учителя на обучение учащегося и поддержку его индивидуального развития;
- формирование основания для перехода учащегося в следующий класс и для принятия решения об окончании школы.

(3) Оценка – это систематический сбор информации об успеваемости учащегося, анализ этой информации и предоставление обратной связи. При оценивании используются различные методы, инструменты и методы оценивания. Оценка является неотъемлемой частью преподавания и обучения.

(4) Оценка основывается на результатах обучения. Различают формирующую оценку (поддерживающую развитие учащихся) и итоговую оценку (оценку достигнутых результатов).

(5) Знания и умения (предметные) учащегося сопоставляются с ожидаемыми результатами обучения, указанными в предметной программе (учебном плане), являющейся основой обучения учащегося, и с поставленными перед ним целями обучения. Предметные знания и умения могут оцениваться как во время изучения, так и по окончании изучения темы.

(6) Результаты оценивания знаний и умений по предмету выражаются числовыми оценками по внутришкольной системе оценивания.

(7) По предметам, требующим навыков, основанных на специальных способностях (физическое воспитание, музыка, искусство, трудовое воспитание), приоритет при оценке отдается не таланту, а прилежанию учащегося, участию в учебном процессе и теоретическим знаниям. При наличии у студента особых требований к физическому

воспитанию по медицинским показаниям оцениваются теоретические знания студента по данному предмету.

(8) Школа предоставляет учащемуся и родителям письменный отзыв о поведении и усердии учащегося в конце каждого триместра и в конце учебного года. Требования к внимательности и усердию ученика представлены в школьных правилах.

(9) С основными принципами и процедурами оценки успеваемости, поведения и прилежания учащихся знакомит классный руководитель в начале каждого учебного года, а родителей - на классном родительском собрании, а по желанию - и в индивидуальном порядке.

(10) Учащийся получает информацию о своих оценках от учителей и классного руководителя. Родитель имеет право получать информацию об оценках своего ребенка от учителей и классного руководителя. Оценки сообщаются родителям по согласованию со школой либо через электронную школу, либо на бумаге.

2. Формирующее оценивание

(1) Под формирующим оцениванием понимается оценивание, которое проводится в ходе обучения, в ходе которого анализируются знания, навыки, установки, ценности и поведение учащегося, дается отзыв о достигнутых учащимся результатах и недостатках, ученик поощряется и направляется в дальнейшем обучении, а также планируются цели и пути дальнейшего обучения. Формирующее оценивание в первую очередь фокусируется на сравнении прогресса учащегося с его/ее предыдущими достижениями. Обратная связь своевременно и максимально точно описывает сильные и слабые стороны учащегося, а также включает предложения относительно будущей деятельности, поддерживающей развитие учащегося.

(2) В ходе урока учащийся в основном получает устную или письменную устную обратную связь о знаниях и навыках, связанных с предметом и предметной областью (включая общие компетенции, образовательные и воспитательные цели школьного уровня и общие темы). В течение всего учебного дня педагоги дают учащимся обратную связь, чтобы поддержать развитие поведения, взглядов и ценностей учащегося. Школа реагирует на случаи, противоречащие общепринятым ценностям и хорошим практикам.

(3) Учащийся включается в оценку себя и своих сверстников, чтобы развить его способность ставить цели и анализировать свое обучение и поведение на основе целей и повышать учебную мотивацию.

(4) Учебная папка используется как один из инструментов формирующего оценивания. Учебная папка как учебный дневник содержит как учебные задания, так и анализ и отзывы о заданиях. Учебные папки могут быть подготовлены по предметам, по сквозным темам или общим компетенциям.

(5) Во время развивающего интервью анализируется развитие и преодоление трудностей учащегося на основе индивидуальных характеристик учащегося и того, что учащийся, родитель или школа считают важным (например, поведение и эмоциональное состояние, установки и ценности, мотивация, интересы, знания и навыки).

Обсуждение развития позволяет получить обратную связь об общих компетенциях учебной программы, целях обучения и образования на уровне школы, целях сквозных тем, предметных целях и предметных результатах обучения. Новые цели обучения и преподавания устанавливаются в беседе о развитии. Важной частью развивающей беседы является самооценка ученика.

(6) Учебная папка может использоваться как один из инструментов формирующего оценивания. Учебная папка в виде учебного дневника содержит как учебные задания, так и анализ продукта и отзывы. Учебные папки могут быть подготовлены по предметам и областям, по сквозным темам или общим компетенциям. Учебная папка используется в качестве основного материала для обсуждения развития.

3. Используемая система оценивания и перевод оценок в пятибалльную систему

(1) Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе, где оценка «5» – «отлично», «4» – «хорошо», «3» – «удовлетворительно», «2». - «недостаточный» и «1» – «слабый».

При оценке по пятибалльной системе:

а) оценка «5», т.е. «очень хорошо», используется для оценки достижения результатов обучения наблюдаемого периода или темы, если достигнутые результаты обучения полностью соответствуют и превышают требуемые результаты обучения, которые составляют основу учебы студента;

б) оценка «4» или «хорошо» используется для оценки достижения результатов обучения наблюдаемого периода или наблюдаемой темы, если достигнутые результаты обучения в целом соответствуют запрашиваемым результатам обучения, которые составляют основу обучения обучающегося;

в) оценка «3» или «удовлетворительно» используется для оценки достижения результатов обучения наблюдаемого периода или наблюдаемой темы, если достигнутые результаты обучения позволяют учащемуся основной школы продолжить обучение или окончить школу, не испытывая значительных затруднений при выполнении дальнейших исследований или в более поздней жизни;

г) оценка «2», т. е. «неудовлетворительно», используется для оценки достижения результатов обучения наблюдаемого периода или наблюдаемой темы, если развитие учащегося основной школы по этим результатам обучения имело место, но не позволяют справиться без значительных трудностей в дальнейшей учебе или в жизни;

д) оценка «1» или «слабо» используется для оценки достижения результатов обучения наблюдаемого периода или наблюдаемой темы, если достигнутые результаты обучения не позволяют учащемуся основной школы справиться без значительных затруднений в дальнейшем обучении или в более позднем возрасте, и если развитие учащегося в плане этих результатов обучения отсутствует;

(2) При подготовке и оценивании письменных заданий, оцениваемых по пятибалльной системе, Маардуская основная школа исходит из того принципа, что если используется выставление оценок и учитель не указал иное, задание составляется таким образом, чтобы: студент, набравший 90-100 % максимально возможных баллов, оценивается оценкой «5» числа, оценкой «4» 75-89 %, оценкой «3» 50-74 %, оценкой «2» 20-49% с оценкой «1» 0-19%.

(3) В специальных классах подготовка и оценивание письменных заданий, оцениваемых по пятибалльной системе, основаны на том принципе, что если используется начисление баллов и учитель не объявил иное, то задание составляется таким образом, чтобы студент, набравший 85-100 % максимально возможных баллов, оценивается оценкой «5» числа, оценкой «4» 70-84 %, оценкой «3» 45-69 %, с оценкой «2» 20-44% и с оценкой «1» 0-19%.

4. Уведомление об оценках и тестах

(1) Учащийся и его родитель (законный представитель) информируются об оценках и оценках через электронную школу. В конце учебного года студенту выдается бумажный аттестат. Если родитель не дал согласия на уведомление об оценках учащегося в электронном виде, школа выдаст учащемуся бумажный аттестат в конце четверти.

(2) Учащийся и его родитель имеют право получать информацию о своих оценках соответственно от классного руководителя или учителя-предметника.

(3) В учебный день может быть один тест. Экзамен – это обширный материал, охватывающий несколько часов, глав или единиц экзамена.

(4) Учащиеся будут уведомлены о времени проведения теста не менее чем за 5 учебных дней до теста.

(5) Время плановой контрольной работы фиксируется в электронной школе. Преподаватель, первым закрепивший работу по своему предмету, получает право на ее выполнение.

(6) Часовые проверки можно проводить каждый час. Проверка урока проверяет знания предыдущего урока.

5. Оценивание поведения и прилежания учащегося

(1) Целью оценки поведения и прилежания является побуждение учащегося к следованию общепринятым нормам поведения и морали, выполнению требований школьных правил и положений, а также побуждение учащегося к тщательному выполнению учебных заданий.

(2) В основной школе поведение и прилежание учащегося оцениваются каждую четверть.

(3) При выставлении оценок за поведение учитываются правила внутреннего распорядка школы, общепринятые нормы поведения и морали, количество пропущенных и опоздавших занятий без уважительной причины. Учителя-предметники выставляют оценки за поведение в электронной школе. Мнение классного руководителя имеет решающий вес при определении оценки за поведение.

(4) Оценка успеваемости не отражает знаний.

(5) Основой для оценки прилежания в основной школе является отношение учащегося к учебным заданиям: добросовестность, трудолюбие и последовательность в выполнении учебных заданий.

(6) Поведение и трудолюбие оцениваются оценками «примерное», «хорошее», «удовлетворительное» и «неудовлетворительное».

6. Порядок повторных ответов или передачи работ

(1) Если письменная или практическая работа, устный ответ (выполнение), практическая деятельность или ее результат оценены на «неудовлетворительно» или «слабо» либо не получили оценку, обучающемуся возможность контролировать или завершить последующую работу в течение двух недель.

- (2) Последующая работа или завершение последующей работы осуществляется в соответствии с планом консультаций школы, который публикуется на веб-сайте школы и на рекламном щите.
- (3) Если учащийся отсутствует на занятиях по уважительным причинам после выполнения работы с оценкой «неудовлетворительно» или «слабо» в течение двух недель и желает улучшить ранее полученную неудовлетворительную оценку, он обязан сообщить об этом учителю-предметнику, в течение двух недель. В этом случае более позднее время последующего наблюдения будет согласовано с учителем-предметником в исключительных обстоятельствах.
- (4) Если на незавершенную работу не ответили в течение двух недель без уважительных причин или учитель не был уведомлен о чрезвычайной ситуации, в электронной школе ставится «слабая» оценка, которая не может быть исправлена.
- (5) Можно выполнить последующую работу один раз.
- (6) Другие оценки могут быть улучшены по согласованию с учителем в исключительных случаях.
- (7) В случае выявления в ходе оценивания использования или списания, посторонней помощи письменная или практическая работа, устный ответ (выполнение), практическая деятельность или ее результат могут быть оценены «слабой» оценкой. Нельзя поставить оценку «слабо», если он был получен благодаря внешней помощи или списанию.

7. Сдача переходных экзаменов и оценок

- (1) В 8-м классе в конце учебного года проводится переводной экзамен по одному предмету.
- (2) Оценка переходного экзамена равна одной четверти балла.
- (3) Учащийся, сдавший переходный экзамен с неудовлетворительной оценкой, обязан сдать последующий экзамен.
- (4) Совет по образованию определяет предмет, по которому сдается переходный экзамен. Об этом будет объявлено студентам в начале второго триместра.
- (5) Работа по переходному экзамену готовится учителем-предметником в сотрудничестве со своей учебной секцией и представляется на утверждение не менее чем за две недели до экзамена.
- (6) Школа имеет право проводить внутришкольные проверки квалификации в конце учебного года. Время и тематика уровневой работы будут объявлены студентам в начале 3-го триместра.

(7) Оценка вступительного теста имеет важное значение при выставлении оценки за триместр.

8. Итоговое оценивание

(1) Итоговое оценивание представляет собой объединение оценок в оценки за триместр и объединение оценок за триместр в годовые оценки.

(2) Под итоговой оценкой также понимается подтверждение знаний и навыков, если школа в соответствии с § 15 (9) «Закона об начальных и гимназических школах» рассматривает обучение или деятельность, не входящую в школьную программу, как часть того, что преподается в школе.

(3) Учащийся, а в случае учащегося с ограниченными возможностями, родитель также информируется об итоговых оценках в соответствии с процедурой, предусмотренной в правилах процедуры школы.

(4) Суммарная оценка за триместр выставляется на основе как минимум трех оценок.

(5) При выставлении оценок за триместр учитель учитывает важность заданий, так как процент оценок разный.

(6) Годовая оценка предмета будет опубликована на основе оценок учебного триместра и переводного экзамена до окончания учебного периода.

(7) По предмету, изучаемому в течение одного еженедельного урока, нельзя выставлять оценку в конце триместра. В этом случае по окончании очередного учебного триместра триместровая оценка будет опубликована на основании оценок, полученных в течение двух предыдущих учебных триместров.

(8) Если триместровая оценка по предмету не выставлена и учащийся не воспользовался возможностью ответить, знания и навыки, полученные в течение данного учебного триместра, считаются соответствующими «слабой» оценке при выставлении годовой оценки.

(9) Для учащегося, чья оценка за триместр является «неудовлетворительной» или «слабой» или чья оценка не опубликована, составляется индивидуальный учебный план по этому предмету или назначается другая система поддержки (например, логопедическая помощь, коррекционное обучение). , так далее.).

(10) Годовые оценки учащегося 9-го класса выставляются до проведения выпускных экзаменов, за исключением предметов, по которым учащийся остается для дополнительного изучения.

(11) На основании годовых оценок учебный совет принимает решение о переводе учащегося в следующий класс, оставлении его для дополнительного обучения или повторении курса обучения. Решение о переводе учащихся в следующий класс принимается до окончания периода обучения.

(12) Сроки, указанные в пунктах 10 и 11, не применяются к ученику, для которого индивидуальным учебным план, где предусмотрена разница во времени перехода в следующий класс.

9. Дополнительное изучение и повторение курса занятий

(1) Учащийся остается для дополнительного изучения предметов, по которым на основании триместровых оценок должна быть выставлена годовая оценка «неудовлетворительно» или «слабо». Учебный совет принимает решение об отъезде на дополнительное обучение до окончания учебного периода.

(2) В рамках дополнительного обучения учащийся выполняет специальные учебные задания под непосредственным руководством преподавателя в течение 10 учебных дней с целью приобретения знаний и навыков, предусмотренных учебной программой.

(3) Дополнительное исследование проводится после окончания периода обучения.

(4) Годовая оценка будет опубликована после окончания дополнительного обучения с учетом результатов дополнительного обучения.

(5) По мотивированному решению учебного совета в исключительных случаях может быть допущен обучающийся на повторный курс, если обучающийся имеет годовую оценку «неудовлетворительно» или «слабо» по трем и более предметам, дополнительное обучение не дали результаты, и для достижения результатов обучения, требуемых учебной программой, нецелесообразно применять индивидуальный учебный план или другие меры, реализованные в системах школьной поддержки. Учебный совет при принятии решения включает в себя обучающегося или его законного представителя и прислушивается к его мнению. В решении учебного совета должны быть указаны соображения, на основании которых признается целесообразным допустить обучающегося на повторный курс.

(6) По мотивированному решению учебного совета студент, имеющий «неполную» или «неудовлетворительную» годовую оценку по трем и более предметам в связи с пропуском занятий без уважительной причины, может быть допущен к повторному прохождению курса. Учебный совет при принятии решения включает в себя обучающегося или его законного представителя и прислушивается к его мнению.

10. Перевод ученика в следующий класс

- (1) Учебный совет принимает решение о переводе учащегося в следующий класс.
- (2) Учащийся 1-8 классов, не оставленный на дополнительное обучение, будет переведен в следующий класс до окончания периода обучения. Учащийся, оставленный на дополнительное обучение, но не оставленный на повторный курс, будет переведен в следующий класс не позднее 30 августа.
- (3) Перевод учащегося, обучающегося по индивидуальному учебному плану, в следующий класс фиксируется в его индивидуальном учебном плане.

11. Оспаривание оценки

- (1) Учащийся и его законный представитель имеют право оспорить оценки в течение десяти дней после выставления оценки, подав соответствующее письменное заявление с указанием причин директору школы.
- (2) В случае спора об оценке директор школы принимает решение и письменно информирует оспаривающего в течение пяти рабочих дней со дня принятия решения.

12. Окончание основной школы

- (1) Учащийся, окончивший основную школу не ниже «удовлетворительно» за последний год по предметам, выполнивший творческую работу в третьей школьной ступени и сдавший экзамен по эстонскому языку, экзамен по математике и один экзамен по собственному выбору с как минимум удовлетворительным результатом.
- (2) Учащийся или его законный представитель могут считаться окончившими основную школу на основании письменного заявления и по решению совета по образованию, и учащемуся может быть выдан аттестат об окончании основной школы:
 - имеющий одну слабую или неполную оценку за экзамен или последнюю оценку по предмету;
 - имеющий одну слабую или неполную экзаменационную оценку по каждому из двух предметов или прошлогоднюю оценку по этому предмету.
- (3) Для учащегося с особыми образовательными потребностями, индивидуальный учебный план которого предусматривает иные требования по сравнению с государственным учебным планом, выпуск осуществляется на основании достижения результатов обучения индивидуального учебного плана.

Учащийся с особыми образовательными потребностями имеет право сдавать выпускные экзамены основной школы на особых условиях (адаптация выпускного экзамена основной школы с общими вопросами, использование пособий, школьный экзамен и т.д.) в соответствии с условиями и порядок организации выпускных экзаменов, установленный постановлением министра образования и науки.