

MAARDU PÕHIKOOI ARENGUKAVA

SISUKORD

I SISSEJUHATUS	2
II ÜLDANDMED	
1. Kooli ajalugu	2
2. Demograafiline situatsioon	2 – 3
3. Maardu Põhikooli õpilaste perede üldiseloomustus	3
4. Õpetajaskond	4
5. Koolisisene metoodiline töö	4
6. Õpilasorganisatsioonid	4
7. Traditsioonilised üritused	4
III HETKEOLUKORD	
1. Tulemuslikkuse hindamine	5
2. Hetkeseis ja arengueeldused	5 – 6
IV KOKKUVÕTE ARENGUKAVA TÄITMISEST AASTATEL 2003 – 2006	6 – 7
V KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD JA PÕHIVALDKONNAD AASTATEKS 2007 – 2010	
1. Arengukava üldeesmärgid ja kooli prioriteetid	7
2. Arengukava valdkonnad	7 – 8
2.1. Kooli tegevus	8
2.2. Õppe-kasvatuslik tegevus	9
2.3. Majanduslik tegevus	9
2.4. Huvitegevus	9 – 10
2.5. Koostööalane tegevus	10
2.6. Erivajadustega laste õpetamine	10
2.7. Integratsioonialane tegevus	11
VI TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS	11
VII ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	12

I SISSEJUHATUS

Maardu Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Maardu Põhikooli arengukava lähtub Eesti Vabariigi põhikooli – ja gümnaasiumiseaduse §3¹ alusel (RTI 2000.a, 54, 349) kooli põhimäärusest, põhikooli-ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast ning põhikooli toimetuleku õppekavast.

Kooli arengukava kinnitamine toimub linnavolikogu poolt sätestatud korras.

1. Arengukava on kooli arengut ja rahastamist suunav dokument
2. Arengukava koostamine toimus demokraatlikus protsessis, kuhu olid kaasatud kooli töötajad ja hoolekogu esindus
3. Arengukava tulemuslikkust hinnatakse arengukavas esitatud tulemusnäitajate alusel üks kord aastas, augustis, vahekokkuvõtteid tehakse eelarveaasta lõpus
4. Arengukava täitmisele annab hinnangu koolis moodustatud komisjon, kuhu kuuluvad kooli juhtkond, ainenõukogude juhid ja hoolekogu liikmed
5. Tulenevalt komisjoni hinnangust ja ettepanekutest lisatakse arengukavasse täiendused ja parandused kooli edasiseks tegevuseks
6. Kooli arengukava on aluseks eelarveeraldiste taotluseks ja omatulude planeerimiseks.

II ÜLDANDMED

1. Kooli ajalugu

Koolimaja on ehitatud 1964.aastal. Kuni 1987.aastani töötas kool Maardu Keskkooli nime all. Alates 1987.a pärast Maardu Keskkooli tööle asumist uues koolihoones kannab kool Maardu Põhikooli nime. Õpilaste põhikontingendi moodustavad Maardu vanas linnaosas elavad õpilased.

2. Demograafiline situatsioon

Maardu linn asub 15 km Tallinnast. Linnu ühendab omavahel bussiliiklus. Elanike arv on ligikaudu 16500 inimest. Maardu Põhikooli kontingenti ei saa pidada stabiilseks. Kooli teeninduspiirkonda saabuvad Tallinnast lastega perekonnad, kes on võlgnevuse pärast välja tõstetud oma korteritest. Peamiselt on need probleemsed perekonnad. Paljud õpilased kasvavad peredes, kus puudub üks vanem või vanemad on töötud. Viimastel aastatel siirduvad õpilased õppima teistesse piirkondadesse, eeskätt Tallinna.

Õpilaste arvulise koosseisu prognoos 2007-2010. õppeaastaks:

Õppeaasta	Õpilaste arv	1 klass	9 klass
2007/2008	349	35	47
2008/2009	336	35	48
2009/2010	340	35	31

Laste arv võib suureneada, kui vastavalt linna arengukavale on kooli teeninduspiirkonnas ette nähtud uute elamute ehitamine.

3. Maardu Põhikooli õpilaste perede üldisloomustus

Õpilased:

Koolis õpib 392 õpilast, 14 rahvuse esindajat - venelased, eestlased, ukrainlased, valgevenelased, tatarlased, lätlased, leedulased, mordvalased, kasahhid, aserbaidžaanlased, sakslased, soomlased, grusiinlased, armeenlased.

Peale vene keele kõneldakse peredes ka eesti, ukraina, tatari, armeenia keelt.

Lapsevanemad:

104 mittetäielikku perekonda
25-s peres on vanemad töötud
87-s peres töötab üks vanem
87-l lapsevanemal on kõrgharidus
108-l vanemal on keskeriharidus
110-l keskharidus
34-l lõpetamata keskharidus
144 lapsevanemat on Maardu Põhikooli vilistlased.

Maardu Põhikool lapsevanemate silmade läbi:

Ankeetküsitlus on läbi viidud 2007.a maikuu.

Ankeetküsitlus tehti 6.-9.klassi lapsevanemate seas, et välja selgitada õpilaste haridustase ja riigikeele oskus.

Ankeetküsitlusele vastas 111 lapsevanemat, neist 14 arvas, et nende laps suhtleb riigikeeles vabalt, 75 arvas, et laps teab riigikeelt kooli programmi alusel ja 21 arvas, et ei oska suhelda riigikeelt; 50 lapsevanemat toetab mõne õppeaine õpetamist eesti keeles ning 53 lapsevanemat ei toeta eestikeelset aineõpetust.

Lapsevanemate arvamuste põhjal võib ette näha, et meie kooli õpilaste edasiõppimisplaanid on järgmised:

- 48 õpilast läheb venekeelsesse gümnaasiumi
- 2 õpilast läheb eestikeelsesse gümnaasiumi
- 54 õpilast läheb kutsekooli.

4. Õpetajaskond

Seisuga 14.06.07 edendab kooli õppe-ja kasvatuslikku protsessi arengut ja täiustamist 48 õpetajat.

Kõik õpetajad vastavad pedagoogidele kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele. Koolis on 7 vanemõpetajat ja 41 pedagoogi.

Koolis on psühholoog, logopeedid, pikapäevarühma õpetajad, raamatukoguhoidja, infojuht, huvijuhid.

Teenindavat personali on 17 töötajat.

5. Koolisisene metoodiline töö

Koolis töötavad järgmised ainekomisjonid :

- klassiõpetajate komisjon
- eesti keele kui teise keele komisjon
- inglise keele komisjon
- reaalinete komisjon
- ajaloo, geograafia, bioloogia komisjon
- emakeele komisjon
- oskusainete komisjon.

6. Õpilasorganisatsioonid

- õpilasomavalitsus

Õpilased osalevad koolielu probleemide lahendamisel, otsuste vastuvõtmisel ja elluviimisel.

7. Traditsioonilised üritused

- esimese koolipäeva aktus, tarkusepäev 1.-9.klassile ja õpetajaskonnale
- õpetajate päeva tähistamine
- spordipäevad erinevatel aastaegadel
- jõulupeod 1.-9. klassidele
- isade - ja emadepäeva tähistamine
- Eesti Vabariigi aastapäeva aktus
- viimane koolikell lõpuklassile
- kooli lõpuaktus 9.klassidele
- rahvakalendri tähtpäevade tähistamine (kadripäev, hingedepäev)
- Halloween, sõbrapäev
- õppekursioonid Eestis , välismaal
- K. J. Petersoni eesti keele päeva tähistamine
- kooli teatri esinemine
- ainenädalad
- lahtiste uste päev
- lastevanemate üldkoosolek.

III HETKEOLUKORD

1. Tulemuslikkuse hindamine

Kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid on sätestatud haridus- ja teadusministri määrusega 31.07.2003.a nr 42 "Riikliku järelevalve läbiviimise kord" ja haridus-ja teadusministri 4.08.2006.a määrus nr 23 "Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes".

2. Hetkeseis ja arengueeldused

Maardu Põhikool on Maardu linna munitsipaalkool. Õpilaskond kujuneb peamiselt Maardu linna ja Maardu linna ümbritsevate külade ning Jõelähtme valla lastest.

Kooli töö on korraldatud vastavalt Eesti Vabariigi seadustele, Eesti Vabariigi haridus-ja teadusministri määrustele, Maardu Põhikooli põhimäärusele .

Õppetöös lähtutakse kooli õppekavast, mis on kooskõlas kehtiva riikliku õppekavaga.

Hetkeseisu fikseerimisel on lähtutud riikliku järelevalve 31.07.2003.a määruse nr 42 nõuetest:

1) Kooli juhtkonnal on nõutav kvalifikatsioon, lisaks sellele on läbitud juhtimisalased kursused. Direktor ja direktori asetäitjad õppe- ja kasvatustöö alal korraldavad õppetegevust, viivad läbi arenguevestlusi kooli personaliga, tegelevad kavakindlalt õpetajaskonna töö hindamisega, meetodilise töö suunamise ja täiendkoolituse planeerimisega. Arusaam ning vastutus direktori ja tema asetäitjate vahel on selge.

2) Klassijuhatajad ja aineõpetajad lähtuvad oma töös kooli õppekasvatustöö ülesannetest, klassi probleemidest. Nendel on ülevaade õpilaste kodusest olukorrast. Klassijuhatajad teevad koostööd aineõpetajate, kooli juhtkonna ning õpilaste vanematega. Nad planeerivad, analüüsivad, hindavad ning koordineerivad koostegevust. Klassijuhatajad viivad läbi arenguevestlust õpilastega.

3) Kooli teenindav personal teab oma ülesandeid, otsustus- ja vastutuspädevust.

4) Õppenõukogu liikmed käivad koos regulaarselt vastavalt tööplaanile, käsitlevad koolielu olulisi ja prioriteetseid küsimusi, võtavad vastu sisulisi otsuseid, mis aitavad tagada tulemuste järjekindla paranemise, arengu.

5) Koolis on moodustatud õpilasomavalitsus. Õpilasomavalitsus täidab oma ülesandeid vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, kooli põhimääruse ja õpilasomavalitsuse põhimäärusega kehtestatud õigustele ja kohustustele.

6) Koolis on olemas otstarbekas asjaajamise kord. Peetakse nõutavaid rakendusraamatuid. Sekretär vormistab dokumente nõuetekohaselt. Dokumenteeritud on kõik kooli tähtsamad tegevused.

7) Eelarve prioriteedid tulenevad kooli õppekava, arengukava ja üldtööplaanis kavandatu rakendamisest. Ressursse kasutatakse eesmärgipäraselt. Kool vajab täiendavaid investeeringuid duširuumide, võimlapi ja jooksuva remondi tarbeks. Kooli vahendite kasutamist on analüüsitud kooli juhtkonnas, hoolekogus ja Maardu Linnavalitsuses.

8) Kooli õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga. Koolis on olemas õppekava täitmiseks vajalikud õppematerjalid ja vahendid. Tunnijaotusplaan näitab õppetöö kohustuslikku osa ja diferentseerimise võimalusi.

9) Õpetamisstrateegiate ja -meetodite valik on mõtestatud ning mitmekesine, arvestatakse õpilaste võimekust ja arengu eripärasid. Maardu Põhikoolis toimib õpilaste abistamine väljaspool õppetunde. Õpilased saavad regulaarselt konsultatsioone aineõpetajatelt. Koolis on korraldatud logopeediline teenindamine 40 õpilasele, diferentseeritud õppel on 18 õpilast ning koduõppel 34 õpilast. Õppetööd toetab ka pikapäevarühm.

10) Riigieelarvelisi vahendeid on kasutatud otstarbekalt ja sihipäraselt.

11) Kool võimaldab õpetajatele enesetäiendamist. Vastavalt kooli vajadusele osaletakse ümberõppes.

12) Õppimist ja õpetamist toetab aktiivne osalemine olümpiaadidel, õpilasvõistlustel, konkurssidel, kus on saadud auhinnalisi kohti.

13) Koolis on tõine atmosfäär. Õpetajate ja õpilaste koostöö on hea ja tulemuslik. Kooli õppetöös kasutatakse kaasaegseid võimalusi erinevate ainete õpetamisel. Kool on arvestanud eriõpet vajavate õpilaste hulgaga ning koolis on sisse viidud parandusõpe, individuaal- ja rühmaõpe logopeedi juures, koduõpe ning töötab pikapäevarühm õpiraskustega õpilastele.

14) Koolil on täielik ülevaade teeninduspiirkonda kuuluvatest koolikohustuslikest lastest ning peetakse nõuetekohast arvestust õpilasraamatus.

15) Koolil on söökla, puhvet ja raamatukogu.

IV KOKKUVÕTE ARENGUKAVA TÄITMISEST AASTATEL 2003 – 2006

Kooli arengu indikaatorid:

- sisekontroll
- arenguestlused õpilastega
- arenguestlused kooli personaliga
- küsitlused
- õpilaste maakondlike aineolümpiaadide, konkursside tulemuste analüüs
- põhikooli riigieksamitulemused ning üleriigiliste tasemetööde tulemused.

Arengukavas püstitatud kooli arengu prioriteedid on osaliselt täidetud.

Hoolekogu tegutses asjatundlikult kooli huvides. Lastevanemate rahulolu väljaselgitamiseks viidi läbi ankeetküsitlusi ja lastevanemate koosolekuid.

Õpetajate plaanipärane aine- ja kasvatusalane täienduskoolitus aitas kaasa kooli õppe- ja kasvatustegevusele.

Uuendati kooli õppekava. Suuremat tähelepanu pöörati õpilaste pädevuste kujundamisele ja õppekavas läbivatele teemadele.

1.septembrist 2006.a. alustati eesti kirjanduse ja ühiskonnaõpetuse õpetamist eesti keeles. Osaliselt eesti keeles toimuvad ka kehalise kasvatus ja muusikaõpetuse tunnid. Inglise keel läks üle ühtsele õppevahendite süsteemile. Avati teine arvutiklass, metoodikaklass ning kaks toimetulekuklassi.

Enam tähelepanu pöörati koolikohustuse täitmise tagamisele, samuti erivajadustega laste õpetamisele.

Paranes õpilasmavalitsuse töö. Õpilasmavalitsuse juhatus käib regulaarselt koos. Suuremat koostööd oodatakse sotsiaalpedagoogilt ja koolipsühholoogilt.

Kooli materiaalne baas ei vasta kooli vajadustele. Renoveeriti kooli söökla ning garderoob, kuid võimlat on vaja remontida, sest ta ei vasta nõuetele, arvestades tervisekaitsetalituse nõudeid.

Koolis ei ole täitmata õpetajate ametikohti.

Suurt tähelepanu pöörati riigikeele õpetamisele (õpetajad alustasid alates 3.oktoobrist 2006.a eesti keele suhtluskursusega).

1.septembrist 2006.a.alustati 5.,6.ja 9.klassides eesti kirjanduse õpetamist eesti keeles.

V KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA PÕHIVALDKONNAD AASTATEKS 2007 – 2010

1. Arengukava üldeesmärgid ja kooli prioriteedid

KOOLI ARENGUKAVA ÜLDISEKS EESMÄRGIKS on mõjutada kooli enesehindamist, õppeaasta üldtööplaani. Arengukava peegeldab riiklikke, regionaalseid ja kooli prioriteete ning keskendub õpetamisele ja õppimisele.

KOOLI VISIOON: luua koolis arengu keskkond, mis võimaldab kõikidel õpilastel vastavalt nende võimetele ja huvidele enesearengut. Kool peab olema avatud ühiskonnaelu muutustele tulenevalt demokraatia ja humanismi põhimõtetest. Kool määratleb end tulevikus humanitaar-, reaals- ning üldharidust andva põhikoolina.

KOOLI MISSIOON: pakkuda oma piirkonna koolikohustuslikele lastele muutuvast ühiskonnas vajalikke teadmisi, oskusi ja valmidusi ning toetada õpilaste isiksuse arengut nende täiskaevumisel.

Kool alustab alates 1.09.2008. 4-klassilise algõpetuse tsükliga, kus õpetavad kutsega klassiõpetajad.

5.-9.klassides töötavad erialase ettevalmistusega aineõpetajad.

1.09.2007 alustab tööd 1.-4.klassides pikapäevakool. Tõhustada tööd andekate lastega.

2. Arengukava valdkonnad

Arengukava hõlmab järgmisi valdkondi:

- a) Kooli tegevus
- b) Õppe- ja kasvatuslik tegevus
- c) Majanduslik tegevus

- d) Huvitegevus
- e) Koostööalane tegevus
- f) Erivajadustega laste õpetamine
- g) Integratsioonialane tegevus

2.1. Kooli tegevus

Eesmärgid:

- jätkata tööd põhikoolina ja parandada oma positsiooni linnas
- tagada õppekeskkonna vastavus tervisekaitse ja tööohutuse nõuetele
- pöörata suuremat tähelepanu andekate õpilaste arendamisele ja motiveerimisele
- arendada kooli materiaalsel baasi: remontida võimla, tööõpetuse kabinetid, luua multimeedia kabinet, välja vahetada kabinetide valgustus
- arendada ja toetada pedagoogide riigikeele õppimist (vt Maardu linna arengukava)
- suunata täiendiskoolitusele aineõpetajad
- luua erivajadustega lastele soodsamad õpitingimused (tasandus- ja koduõpe, logopeediline abi, sotsiaaltöötaja ja psühholoogi nõustamine)
- tugevdada koostööd hoolekogu, lastevanemate ja õpilasmavalitsusega
- edendada huviharidust õpilaste loovuse arendamiseks.

Prioriteetid:

Eesmärkide saavutamiseks on vaja :

- luua arengukeskkond ja positiivne mikrokliima
- kujundada õpioskusi
- seostada omavahel õppeained
- arendada õpiraskustega õpilaste mõtlemist ning toimetulekut tavaklassis
- jätkata pikapäevarühma tööd
- avada alates 1.09.07 pikapäevakool
- läbi viia erinevaid ainepäevi ja nõuandepäevi pedagoogidele ning lastevanematele
- jätkata ainetundide läbiviimist eesti keeles
- teha koostööd kutseõppeasutustega
- teha koostööd Maardu Linnavalitsuse sotsiaalosalakonna töötajatega probleemsete laste aitamiseks
- tegeleda pidevalt kooli arengukava uuendamise ja muutmisega
- kaasata kooli tööprotsessi kooli psühholoog ja sotsiaaltöötaja, et toetada kooli erivajadusega ja käitumishälvetega noori
- tuua õppeprotsessi sisse infotehnoloogia vahendid
- töötada välja õpetajatega uued ametijuhendid ja eneseanalüüsisüsteem
- õpetada õpetajaskonda riigikeelt
- süsteemselt tegeleda koolivägivalla, narkomaania ja suitsetamise leviku ennetamisega
- uuendada kooli õppekava ja ainekava vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumi riikliku õppekava muutustele.

2.2. Õppe–kasvatuslik tegevus

Eesmärgid:

- kujundada õpilastes haridusväärtusi, süvendada positiivset ellusuhtumist
- tagada pedagoogide konkurentsivõime
- järk-järgult sisse viia eestikeelse aineõpetust Maardu Põhikoolis (vt Maardu linna arengukava).

Prioriteetid:

- õppekava ja kooli ainekavade täiustamine
- arvutiõpetuse juurutamine õppeprotsessi
- kooli sisehindamissüsteemi teostamine
- arenguvestluste süsteemi rakendamine
- uute õppevormide ja meetodite väljatöötamine
- lapse arengut toetava keskkonna loomine koolis ja ainetundides
- 2007.äa.-st eesti kirjanduse eesti keeles 5.-9.klassides õpetamine
- õpilaste professionaalse orientatsiooni arendamine
- motivatsiooni süsteemi loomine õpetamiseks ja õppimiseks.

2.3. Majanduslik tegevus

Eesmärgid:

- rahaline kindlustatus
- soodsate tingimuste loomine õppetegevuseks
- tervisekaitse- ja tuleohutusnõuete täitmine.

Prioriteetid:

- võimla ja tööõpetuskabinettide renoveerimine
- kabinetide valgustuse väljavahetamine
- multimeedia kabineti avamine
- õpilastele puhkenurga loomine
- logopeedi kabineti avamine
- kabinetide sisustuse parandamine.

2.4. Huvitegevus

Eesmärgid:

- laste annete ja isikuomaduste kindlaksmääramine ja arendamine
- vene kooli ja slaavi kultuuri traditsioonide säilitamine.

Prioriteetid:

- pikapäevakooli avamine alates 1.09.07
- aineriingide loomine ja huviringide mitmekesistamine

- pikapäevarühmade ja huviringide võimaluste maksimaalne ärakasutamine
- koostöö tõhustamine Maardu Gümnaasiumi ja Kallavere Keskkooliga
- kooli esindamine maakondlikel ja vabariiklikel spordi- ja kultuuriüritustel
- keelelaagrite korraldamine suvekoolivaheajal (vt. Maardu linna arengukava)
- õpilaste osalemine Maardu linna organiseeritud töölaagris.

2.5. Koostööalane tegevus

Eesmärgid

- õpilaste integreerumine Eesti ühiskonda
- õpilaste enesearendamine ning kõlbeliste väärtuste kujundamine
- õpilaste kindlustamine sotsiaalse ja õiguslase kaitsega.

Prioriteedid

- koostöö arendamine sõpruskoolidega (Kallavere Keskkool, Maardu Gümnaasium)
- koolidevaheliste sõprussidemete arendamine maakonnas, vabariigis ja rahvusvaheliselt
- kogemuste vahetamine teiste maakondade ja välisriikide koolidega
- sidemete loomine Mitte-eestlaste Integratsiooni Sihtasutusega
- terviseedenduse ja spordi rolli suurendamine noorte hulgas
- karjääriplaneerimise koostöö arendamine sotsiaalse ning õiguslase kaitse organisatsiooniga
- kontaktide loomine ja laiendamine lastevanemate ja kooli vahel
- lastevanemate osalemine kooli arendustegevuses hoolekogu kaudu
- koostöö motiveerimine: hoolekogu, kooli juhtkond, pedagoogid, koolipsühholoog, sotsiaaltöötaja, huvijuht ja õpilasomavalitsus.

2.6. Erivajadustega laste õpetamine

Eesmärgid

- erivajadustega õpilaste väljaselgitamine ja vaatluse korraldamine
- probleemide lahendamine õpilase, vanemate, kooli, erialaartside ja lastekaitsetöö spetsialistiga
- erivajadustega laste suunamine koostöös lapsevanematega pedagoogilis-psühholoogilistele või meditsiinilistele uuringutele leidmaks lastele sobivat õppevormi
- optimaalsete õpitingimuste loomine hariduslike erivajadustega õpilastele
- vajadusel parandusõpperühma avamine.

Prioriteedid:

- leida võimalus tuua toimetulekuklassid Maardu Põhikooli ruumidesse
- leida võimalus toimetulekuklassi lastele päevakeskuse avamiseks
- avada toimetulekuklassi õpilastele pikapäevarühm
- parandada toimetulekuklassis materiaalset baasi
- laiendada vastavalt riikliku lihtsustatud (abiõppe)õppekava põhimõtetele õppe-ja metoodilist materjali.

2.7. Integratsioonialane tegevus

Eesmärgid:

- alustada eesti keeles aineõpetust
- õpilaste integreerumine Eesti ühiskonda.

Prioriteedid:

- ühe õppeaine õpetamine eesti keeles alates 4.klassist
- integreeritud ainete meetoodiliste materjalide koostamine ja integreeritud ainetundide läbiviimine (nt ühiskonnaõpetus –eesti keel võõrkeelena; eesti kirjandus-ajalugu)
- raamatukogu täiendamine õppe- ja meetoodilise kirjandusega vastavalt kooli õppekavale
- eesti keele kui võõrkeele õppekava uuendamine ning eesti kirjanduse õppekava 7.-8.klassile koostamine
- eesti keele õpetajate ja aineõpetajate kvalifikatsiooni tõstmine
- pedagoogide ja juhtkonna osalemine riigikeele kursustel, et omada nõutud riigikeele oskust.

VI TEGEVUSKAVA KOLMEKS AASTAKS

<i>Nõ</i>	<i>TEGEVUS</i>	<i>AEG</i>
1.	Kooli komplekteerimise ja täituvuse perspektiivi analüüs	iga õppeaasta, oktoober
2.	Lapsevanemate, õpilaste ja õpetajate arvamuste uuringud koolielu küsimustes	iga õppeaasta
3.	Õpilaste perede sotsiaalse seisundi uuringud	üks kord kahe aasta jooksul
4.	Materiaalse baasi seisukorra analüüs ja investeringute planeerimine	iga õppeaasta, september – oktoober
5.	Kooliruumide kasutamine ja perspektiivne planeerimine	kolmeks aastaks
6.	Pedagoogide tunnikoormuse analüüs ja perspektiivid	igal õppeaastal kaheks aastaks
7.	Õpilaste ja pedagoogide eesti keele oskuse taseme analüüs	üks kord kahe aasta jooksul
8.	Lõpetajate edasiõppimise ja töölerakendamise analüüs	igal õppeaastal
9.	Kooli õppeplaani täpsustamine	üks kord kolme aasta jooksul
10.	Pedagoogide ja isikkoosseisu kvalifikatsiooni tõstmise analüüs	üks kord kahe aasta jooksul
11.	Arenguestlused õpilaste ja kooli personaliga	üks kord aastas

VII ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava uuendamine sõltub:

- linna arengukava uuendamisest, finantseerimise muutustest, vaatlustest perede sotsiaalse kohaldumise kohta jm
- võimalikest muutustest õppekavas-valikainete muutumisest, tundide arvu muutumisest õppeplaanis
- uue seadusandluse kehtestamisest
- eesmärkide ja tegevussuundade muutumisest.