

MAARDU PÕHIKOO



**ARENGUKAVA
2011 – 2015**

MAARDU 2010

SISUKORD

I. SISSEJUHATUS	3
II. ÜLDANDMED	
2.1. Kooli ajalugu	3
2.2. Demograafiline situatsioon	3
2.3. Maardu Põhikooli õpilaste perede üldisloomustus	4
III. HETKEOLUKORD	
3.1. Maardu Põhikool lapsevanemate ja õpilaste silmade läbi	4 – 6
3.2. Pedagoogilise personali analüüs	6 – 7
IV. ÜLEVAADE ARENGUKAVA TÄITMISEST AASTATEL 2007 – 2010	
4.1. Õppeasutuse näitajad	8 – 12
4.2. Eelarve	12
V. KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD JA PÕHIVALDKONNAD AASTATEKS 2010 – 2015	
5.1. Arengukava üldeesmärgid ja kooli prioriteedid	12 – 13
5.2. Kooli prioriteedid	13
5.3. Kooli väärtused	13
5.4. Kooli omapära	13 – 14
VI. ARENGUKAVA VALDKONNAD	
6.1. Eestvedamine ja juhtimine	14
6.2. Personalijuhtimine	14
6.3. Koostöö huvigruppidega	14 – 15
6.4. Ressursside juhtimine	15
6.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	15
6.6. Turvakeskkond	15 – 16
6.7. Õpetajate täienduskoolitused	16 – 17
6.8. Meetmed õpilaste võimaluse tagamiseks keskkariduse tasemel õpingute jätkamiseks eesti keeles	17 – 18
VII. TEGEVUSKAVA 2011 – 2015	21 – 23
VIII. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	23

I. SISSEJUHATUS

Maardu Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad, põhivaldkonnad ja tegevuskava viieks aastaks 2011 – 2015 ning arengukava uuendamise korra. Põhikooli- ja gümnaasiumi seaduse § 67 ja 78(1) alusel (RT I 2010, 41, 240), lähtub Maardu Põhikooli arengukava põhimäärusest ja Maardu linna arengukavast 2010 – 2015.

Arengukava põhineb eelneva arenguperioodi ja kooli sisehindamise 2007 – 2010 tulemustel ja on koostatud perioodiks 2011 – 2015, et suurendada kooli arenguvõimet ning luua kaasaegset õpi- ja arengukeskkonda. Dokumendi põhimõtete väljatöötamisel on arvestatud töökollektiivi, õpilaste ja nende vanemate arvamusi. Arengukava ettevalmistamise käigus analüüsiti kooli tegevusvaldkondade hetkeseisu – arengutase, vanemate ja õpilaste suhtumine kooli, nende vajadused ja ootused. Eelneva arengukava tulemuste täitmise analüüsi alusel on määratletud missioon, visioon, väärtused, arenguprioriteedid ja kooli omapära. Arengukavas on püstitatud kooli tegevuse eesmärgid ja prioriteedid erinevates valdkondades – eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess, turvalisuse tagamine ja õpetajate täienduskoolitused.

Püstitatud eesmärkide ja prioriteetide tegevuse täitmine on määratletud arengukavas 2011-2015, milles on kajastatud erinevate arendusvaldkondade tegevused, tähtajad ja vastutajad, on määratletud ka arengukava uuendamise kord.

Arengukava on heaks kiidetud õppenõukogu, kooli hoolekogu ja õpilasesinduse poolt.

II. ÜLDANDMED

2.1. Kooli ajalugu

Koolimaja on ehitatud 1964.aastal. Kuni 1987.aastani töötas kool Maardu Keskkooli nime all. 1987/88.õppeaastal avas ukseid uus koolimaja, aadressiga Ringi 64, mõned õpetajad asusid sinna tööle. Alates 1987.a pärast Maardu Keskkooli tööle asumist uues koolihoones kannab kool Maardu Põhikooli nime. Kooli õpilaste põhikontingendi moodustavad Maardu vanas linnaosas elavad õpilased ning on ka õpilased, kes elavad Muuga aedlinnas. Alates põhikooli rajamise päevast jätkavad siin oma tööd 12 õpetajat.

2.2. Demograafiline situatsioon

Maardu linn asub 15 km Tallinnast. Elanike arv on ligikaudu 16500 inimest, üle 50 rahvuse, keskmine vanus – 36 aastat vana. Maardu linna rahvastikuregistri andmetel tulevaste 1.klassi astujate arv võib olla järgmine: 2011.a – 162 õpilast, 2012.a – 142 õpilast, 2013.a – 154 õpilast, 2014.a – 171 õpilast, 2015.a – 139 õpilast. Aastatel 2011 – 2014 esimeste klasside maksimaaltäitumusel (kuni 26 õpilast) võib olla koolis 3 paralleelklassi.

Koolivõrgu ümberkorraldamise ja linnas vaid gümnaasiumiklassidega kooli loomise korral on meie koolile kõikide 1.-9. klasside õpetamiseks vajalik teine hoone.

2.3. Maardu Põhikooli õpilaste perede üldiseloostus

Seisuga 10.10.2010. õpib koolis 351- st perest 383 õpilast. Kokku vanemaid ja eestkostjaid – 528 inimest.

Perede rahvuskoosseis on erinev, 11 rahvuse esindajat:

- venelased, eestlased, valgevenelased, tatarlased, ukrainlased, leedulased, aserbaidžaanlased, usbekid, juudid, soomlased, armeenlased;
- peale vene keele peetakse mõnedes peredes emakeeleks eesti, ukraina, valgevene, aserbaidžaanlase, tatarlase, leedu ja hispaania keelt;

Lastevanemate haridus:

- kõrgharidus – 85 inimest ehk 16,1%
- keskeriharidus – 264 inimest ehk 50%
- keskharidus – 142 inimest ehk 26,9%
- lõpetamata keskharidus – 22 inimest ehk 4,2%
- ei vastanud – 2,8%

Perede sotsiaalne seisund:

- töötab 1 vanematest – 108 perekonda ehk 20,45%
- töötud vanemad – 75 perekonda ehk 14,2%
- eestkostmine – 19 perekonda ehk 5,4%
- üksikvanemaga pered – 103 perekonda ehk 29,3%

Vanemad, kes lõpetasid Maardu Põhikooli – 129 inimest ehk 25%.

III. HETKEOLUKORD

3.1. Maardu Põhikool lapsevanemate ja õpilaste silmade läbi

Ankeetküsitlus toimus 10.10.2010.a. Küsitlusest võtsid osa 5.-9.klasside õpilaste 141 vanemat ning 5.-9.klasside 183 õpilast.

Vanemate arvamused:

- * kool on edukas – 89,4%
- * kool ei ole edukas – 5 %
- * ei tea – 2,8%
- * ei vastanud – 2,8%

Õpilaste arvamused:

- * olen uhke oma kooli üle – 90,2%
- * ei ole uhke – 7,1%
- * ei tea – 0%
- * ei vastanud – 2,7%

PSÜHHOLOOGILINE KLIIMA

Õpilaste hinnang:

- Kas sul on koolis tõelisi sõpru?
Jah – 82,5% ei ole – 10,4% ei tea – 1,1%

- Kas sul on vaja psühholoogi nõuannet?
- Jah – 13,1% ei ole – 86,9% ei tea – 0,5% ei vastanud – 0,5%

Vanemate hinnang:

- Kas Teie laps hindab ja usaldab Teid?
- Jah – 95,7% ei – 2,1% ei vastanud – 2,1%

EDASIÕPPIMISE PERSPEKTIIVID

Pärast põhikooli lõpetamist õpilased jätkavad oma õppimist:

- vene gümnaasiumis – 54%
- eesti gümnaasiumis – 0%
- kutsekoolis – 40,4%
- ei tea – 7,1%

VANEMATE HINNANG KOOLILE

- õpilastel on head teadmised, hea haridus – 73 inimest;
- kool on väike, asub kodu lähedal, omab oma traditsioone; hästi, et see kool on olemas; koolis on hea distsipliin ja kord; kooli heakord – 24 inimest;
- õpetajad on sügavalt haritud, kogunud, asjatundlikud; tugev sõbralik püsiv pedagoogiline kollektiiv – 22 inimest;
- head suhted nii õpetajate vahel kui ka õpilaste ja õpetajate vahel, tähelepanelik ja südamlilik suhtumine lastesse; õpetajad armastavad lapsi, hoolitsevad nende eest ning pööravad suurt tähelepanu laste probleemidele; kool on teine kodu; koolis on hea sisekliima, sõbralik õhkkond; kool õpetab, kuidas suhtlema, käituma, sõbrustama – 29 inimest;
- kool kujundab isiksust, annab eluteadmisi, säilitab vene kultuuri ja keelt, õpetab olema aus, sihikindel ja osavõtlik, arendab last, õpetab iseseisvalt mõtlema, valmistab täiskasvanueluks – 17 inimest;
- teised tegurid: klassiruumide hea varustatus, privaatsus, hea sporditöö ja kehaline kasvatus, ekskursioonid, kultuuriüritused ning klassiväline töö, käitumisreeglid – 14 inimest;
- õpetajad on head, meeldivad, vastutustundlikud, kannatlikud – 10 inimest;

ÕPILASTE HINNANG ÕPETAJATELE

TOP 10 PRIORITEEDID:

- lahked – 51;
- õiglased – 37;
- huvitavad tunnid – 29;
- ranged – 28;
- asjatundlikud – 22;
- mõistlikud, head – 20;

- nõudlikud – 14;
- targad – 12;
- huvitavad, oskuslikud – 9;
- kannatlikud – 8;

VAJAB ABI:

ÕPILASTE ARVAMUSED:

- matemaatikas – 65
- eesti keeles – 52
- emakeeles – 43
- inglise keeles- 38
- abi ei vaja – 34
- keemias – 17
- füüsikas – 11
- inimeseõpetuses – 11
- loodusõpetuses – 9
- geograafias – 7
- kõikides õppeainetes – 3
- ajaloos – 2
- bioloogias- 2
- kirjanduses – 1
- tööõpetuses – 1
- muusikas – 1
- kehalises kasvatuses – 1
- ei vastanud – 0

VANEMATE ARVAMUSED:

- 45
- 73
- 33
- 42
- 7
- 7
- 8
- 3
- 3
- 0
- 2
- 0
- 0
- 1
- 0
- 0
- 2
- 11

3.2. Pedagoogilise personali analüüs

PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

	2007/2008	2008/2009	2009/2010
1. Pedagoogide arv	42	42	40
2.Kvalifikatsioon: (pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust)			
- noorempedagoog	0	0	0
- pedagoog	85%	84,1%	84,2%
- vanempedagoog	15%	15,9%	15,8%
3.Pedagoogide vanuseline struktuur:			

- alla 25 a.	0	0	0
- 25 – 29 a.	2	2	1
- 30 – 39 a.	12	9	7
- 40 – 49 a.	9	11	12
- üle 50 a.	19	20	20
4. Personali liikuvus (töölt lahkunud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust)	2,25%	0,79%	1,6%
5. Naispedagoogide protsent pedagoogide üldarvust:			
- I aste	92,3%	92,3%	92,3%
- II aste	73,3%	81,2%	81,2%
- III aste	77,7%	83,3%	83,3%

- koolis töötab 8 vanempedagoogi;
- 2010.aastal sai kooli õppealajuhataja Anna Kukarešnikova kauaaegse ja kohusetundliku haridustöö eest „Maardu linna aukodaniku“ tiitli;
- 2008.aastal sai õpetaja Valentina Tsarjova-Predõbailo aktiivse pedagoogilise töö eest „Aasta inimese“ aunimetuse. Ta lõi soodsad õppetingimused erivajadustega lastele;
- kooli õpetajad Irina Šovkun ja Vassili Muhhin võtsid aktiivselt osa rahvusvahelisest matemaatika festivalist ja on autasustanud Velikije Luki administratsiooni Haridusosakonna tänukirjaga;
- kooli direktor sai Eesti suursaadikult Vene Föderatsioonis tänukirja kooli delegatsiooni eduka ja aktiivse osalemise eest matemaatika festivalil;
- aastatel 2008-2010 Maardu Linnavalitsuse poolt on autasustanud kooli parimad õpetajad – Irina Okuneva, Olga Muhhina, Natalja Pauri, Valentina Katõševa, Irina Sinilnikova, Natalja Piskarjova, Aleksei Davõdov, Ljudmila Smorodina, Irina Jelissejeva, Galina Tšepaikina ja raamatukoguhoidja Ljudmila Kossõhh;
- aastatel 2007-2009 heade tulemuste eest sporditegevuses on peetud meie kooli Harjumaa „Parimaks kooliks“;
- 3 õppeaasta jooksul läbisid 40 pedagoogi täiendõppekursuseid erinevatel teemadel ja kursuse maht oli 5962 tundi;
- suuremas mahus läbisid täienduskoolitusi algklasside õpetajad, vene ja inglise keele õpetajad, ajalooõpetaja ja logopeed;
- ajalooõpetaja läbis ümberõppe ja sai ühiskonna õpetamise õiguse eesti keeles;
- üks vene keele õpetaja on lõpetanud programmi „Keeleõppe arendamine 2007-2010“ raames toimunud eesti keele kui teise keele õpetajate täienduskoolituskursuse;
- kooli juhtkond (direktor ja 2 õppealajuhatajat) läbis vajaliku juhtkonna õpetuse;
- kolme õppeaastaga on pedagoogide täienduskoolituse maht ühe pedagoogi kohta – 149 tundi;
- kooli personal on läbinud vajaliku koolituse, et töötada E-kooli keskkonnas (kooli infojuhid korraldasid koolitust ise);

IV. ÜLEVAADE ARENGUKAVA TÄITMISEST AASTATEL 2007 – 2010

4.1. Õppeasutuse näitajad

ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED

	2007/2008	2008/2009	2009/2010
1. õpilaste arv (seisuga 10.09)	358	363	364
2. klassikomplektid	21	20	20
3. klassi täituvus	15,57%	16,5%	18,2
4. klassikursuse kordajate protsent õpilaste koguarvust (kordamajätmine)	0,56%	0,55%	0,55%
5. eksamite tulemused (koolis/riigi keskmine)			
- eesti keel	3,3/4,04	3,25/3,39	3,75/3,43
- matemaatika	3,28/3,66	3,58/3,5	3,5/3,37
- bioloogia	-	3,9/3,57	5,0/3,49
- vene keel	3,21/3,53	3,75/3,65	4,3/3,66
- inglise keel	-	4,3/4,28	4,0/4,26
- ühiskonnaõpetus	-	4,65/3,78	4,3/3,67
- ajalugu	-	5,0/3,39	-
- keemia	-	5,0/4,19	-
6. kooli lõpetanute arv	43	45	28
7. edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust	95,35%	95,56%	100%

ÕPIJÕUDLUSE TULEMUSED

	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Õpilaste arv (õppeaasta lõpus)	359	366	366
Edasijõudnud	344	354	360
Mitteedasijõudnud	15	12	6
Õpib hindele „4“ ja „5“	158	170	177
Klassikursuse kordajad	-	1	-

Koolikohustuse mittetäitjad	-	3	1
Teadmiste kvaliteedi %	46%	46%	51%
Õppeedukuse %	96%	97%	98%

- kool teeb õppetööd erinevate õpilasarühmadega, nendega, kes vajavad parandus- ja koduõpet, ning samuti andekate õpilastega;
- 1.-7. klasside õpilastel on võimalus olla pikapäevarühmas, kus viiakse erinevad lisatunnid läbi; pikapäevarühma töö soodustab lisateadmiste saamist ning ka tundideks ettevalmistamise kontrolli;
- vastavalt nõudmistele on organiseeritud järelevaatus ja koduõppe määramine õpilastele tervisliku seisundi ja arsti soovitusel järgi;
- õpilastel ja lapsevanematel on võimalus saada logopeedilist ja psühholoogilist abi; linnavalitsuse sotsiaalameti abil kutsutakse kooli Tallinna psühholoogid, kes aitavad käitumisprobleemidega õpilasi;
- koolis töötab kaks toimetulekuklassi, nende klasside õpilased saavad koolipsühholoogi ja logopeedi abi;
- andekate õpilastega toimuvad lisatunnid (konkurssideks ja olümpiaadideks ettevalmistamine);
- kooli meditsiinilised töötajad informeerivad õpetajaid ning ka klassijuhatajaid õpilaste tervisliku seisundi erivajaduste arvestamise tarvidusest (probleemid nägemise ja kuulmisega, kehalisest koormusest vabastamine);
- 05.01.2010 oli koostatud kooli õppenõukogu jaoks kokkuvõttev uurimus 1.-9.klasside õpilaste tervisliku seisundi kohta;
- toetussüsteemi kuuluvate õpilaste osa:

	2007/2008	2008/2009	2009/2010
koduõpe	24	24	24
parandusõpe	16	17	14
logopeediline abi	72	78	83
toimetulekuklassid	10	12	11
pikapäevarühm	108	112	118
andekad lapsed	22	18	24
Kokku %	70,2	70,7	75,3

ÕPILASTE JA ÕPETAJATE SUHTARV

Õpilaste ja õpetajate suhtarv	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Õpilasi ühe õpetaja ametikoha kohta	9,6	10,7	9,6

ÕPILASTE ARV JA KLASSI TÄITUVUS

- kooli õpilaste arv suureneb:
 - 2008/2009 – 369 õpilast;
 - 2009/2010 – 364 õpilast;
 - 2010/2011 – 383 õpilast;
- igas astmes on 2 paralleelklassi;
- klasside täituvus:

klasside täituvus	2008/2009	2009/2010	2010/2011
I aste	20,7	18,8	21,8
II aste	17,3	17,6	20,2
III aste	17,7	16,8	16,3
keskmine	18,45	18,2	19,15

Märkus: III astmes töötab 2 toimetulekuklassi täituvusega 7 ja 5 õpilast;

VÄÄRTUSED JA EETIKA

- kool uurib ja arendab suhteid õpilane – õpetaja – lapsevanem, perekond ja kool, kujundab usalduslikke ja austavaid suhteid teineteisele;
- õppenõukogus (21.11.2007) oli läbi arutatud teema “Perekond ja kool. Inimsuhete alused”
- põhiväärtused ja eetilised käitumisnormid on määratud kooli käitumisreeglites ning ka kooli kodukorras;
- koolireeglid reguleerivad õpilaste ja õpetajate omavahelisi suhteid, õigusi ja kohustusi, õpilaste käitumist tunnis ja koolis;
- õpetajad pööravad suurt tähelepanu pedagoogilise taktitunde ja kultuuri küsimustele; koolis on välja töötatud “Maardu Põhikooli õpetajate pedagoogilise kultuuri käsud”;
- koolikultuuri kujundamine, ühtsete käitumisreeglite ja eetiliste väärtuste täitmine on rakendatud kooli kasvatuslikus töös;

TERVISEEDENDUS

- õpilased on kooliarsti ja meditsiiniõe vaatluse all, kes teostavad plaanilisi arstlikke läbivaatusi ja laste vaktsineerimist;
- kooli külastavad regulaarselt lektorid loengutega alkoholi, narkootikumide tarbimise ja suitsetamise ennetamisest ning samuti seksuaalkasvatusest;
- vanemate klasside õpilaste jaoks oli läbi viidud konverents “Noorukid narkootikumide vastu”, loeng “Mina ja Sina”;
- kool teeb profülaktilist koostööd noorsoopolitsei ja linna sotsiaalametiga;
- iga aasta aprillis tähistatakse rahvusvahelist tervisepäeva;
- kooli meditsiinitöötajad viivad läbi hügieenialast tööd meie kooli linna suvelaagris;
- algklasside õpetajad koos bioloogia õpetajatega viivad läbi tunnid ja klassivälised üritused tervisliku toitumise teemal (näiteks etendus vitamiinidest);

- koolis toimuvad turismipäevad, matkad;
- kool saab tasuta piima 1.-9. klasside õpilaste jaoks, algklasside jaoks – aed- ja puuvilju;
- kõik klassid on varustatud puhta joogiveega;
- linnavalitsus eraldab raha õpilaste ujumistundide jaoks;
- edukalt töötavad kooli ja linna spordiringid;
- iga aasta tehakse 2-3 kooliruumi remont, et tagada vastavad õppimistingimused;
- kooli tehniline personal tagab nõutavat sanitaar-hügieenilist olukorda;
- kooliadministratsioon, hoolekogu ja õpilasesindus kontrollivad koolisöökla toidu kvaliteeti;

KASVUKESKKOND

- koolis on 31 klassiruumi, psühholoogi kabinet, logopeedi kabinet, sotsiaaltöötaja ja huvijuhi kabinet, kehalise kasvatuse õpetajate kabinet, 2 laborit, õpetajatetuba, puhkeruum, raamatukogu, medkabinet, söökla, puhvet, aula ning võimla;
- kooli üldpind on 1240 m²;
- 2006.aastal on renoveeritud ja sisustatud kaasaegsete seadmetega söökla (150 kohta);
- kooliraamatukogus on:
 - raamatufond – 6725;
 - õpikute arv – 8174
 - lugejate arv – 219;
- raamatukogu tellib ajalehti Postimees, Õpetajate Leht, MK-Estonia ning ajakirju Jana, Algkool, Õpetaja, Bioloogia koolis, Muusikajuht, Täheke;
- koolil on oma heakorras territoorium õpilaste puhkuseks ja vaba aja veetmiseks;
- koolil on oma lasketiir;

ARVUTITEGA VARUSTATUS

- kooli territoorium on kaetud WIFI levialaga;
- 2009.aastal on rakendatud E-kooli süsteem;
- koolis on loodud ja tegutseb lokaalne infosüsteem (42 arvutit);
- direktori, õppealajuhatajate, sekretäri, raamatukoguhoidja, logopeedi ja toimetulekuklasside õpetajate kasutuses on 8 arvutit; 1 üldkasutatav arvuti on õpetajatetoas;
- 2008. aastal eraldas Tiigrihüppe Sihtasutus koolile 12 sülearvutit; kõik sülearvutid on antud õpetajate kasutusse;
- koolis on 7 videoprojektorit ja 2 interaktiivset SMART-tahvlit;
- koolis on 2 kaasaegselt sisustatud arvutiklassi ja 2 loengusaali multimeedia tehnikaga;

	2007/2008	2008/2009	2009/2010
õpilaste arvutitega varustatus	17,95	18,45	18,2
õpetajate arvutitega varustatus	4,2	1,9	1,8

4.2. Eelarve

- eelarve koostatakse vastavalt kooli vajadustele ja kasutatakse täismahus;
- iga aasta septembri-oktoobrikuus vaatab Maardu Linnavalitsus läbi lisaeeelarve;
- koolil on klassiruumide, söökla ja võimla rendist omatulu;
- aastatel 2007-2009 osales kool projektitegevuses:
 - 2007.aastal projekt „Pikapäevakool“ – eraldati 302663 krooni;
 - aastatel 2008/2009 – projekt „Toetus eestikeelsele aineõppele“ – eraldati 66500 krooni;
 - 2008.aastal projekt „Akende vahetus ja paigaldamine“, mis toetas Hasartmängude Fond – eraldati 536928 krooni;
- kool tegi ka oma kooliprojekte, mis oli seotud erivajadustega lastega:
 - 2008.aastal oli korraldatud suvine linnalaager – eraldati 52500 krooni; 2009.aastal – 35000 krooni;
 - jõulupühad;
- 2007.a – spordisaali remont;
- 2008.a – erivajadustega õpilastele õppekeskuse ehitamine kooli juurde;
- 2008.a – koolimaja akende vahetus;
- 2008.a – aula remont;
- 2009.a – soojusvõrgu ökonoomsemale tehnoloogiale ümberehitus;
- 2009. – videosüsteemi rakendamine kooliümbruse valvamiseks;
- aastatel 2007 – 2010 toimus 12 klassiruumi täielik remont, nendest 2 kabinetti on täielikult varustatud infotehnoloogiliste õppevahenditega;
- vajalikus koguses soetatakse õppekirjandus ja õppevahendid ning spordiinventar;
- kolme aasta jooksul uuendas kool inventari (tahvlid, koolipingid, toolid) 6 klassiruumi jaoks;

V. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA –VALDKONNAD AASTATEKS 2011-2015

5.1. Arengukava üldeesmärgid ja kooli prioriteetid

MEIE KREEDO:

- mitte murda, vaid tugevdada lapse tahtevõimet, hoida teda seal, kus ta on nõrk, suunata teda seal, kus ta on tugev;
- avada talle tee maailma tunnetamiseks;
- mitte jätta teda tunnetamisel ilma lootuseta;

KOOLI MISSIOON: luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond vajalike teadmiste omandamiseks, lapse isiksuse arengu oskuste kujunemiseks ning maailma edasise tunnetamiseks.

KOOLI VISIOON: vene õppekeelega põhikool, mis kasutab mitmesuguseid õpetamise vorme võttes arvesse õpilaste individuaalseid vajadusi ja luues võimalusi isiksuse loovuse arendamiseks.

5.2. Kooli prioriteedid:

- õppe- ja kasvatustegevuse vormide ja meetodite täiendamine;
- arengukeskkonna loomine arvestades õpilaste individuaalseid vajadusi;
- turvalisuse ja koolikeskkonna psühholoogilise kliima tagamine;
- isiksuse kasvatamine, kes elab ühiskonnas eetiliste käitumisnormide järgimist;
- kooli traditsioonide säilitamine ja arendamine;

5.3. Kooli väärtused:

- õpetaja ja õpilane kui isiksus;
- loov mõtlemine;
- teadmised ja tunnetuslik tegevus;
- iseseisvus ja vastutus;
- avameelsus ja koostöö kõikides tegevusvaldkondades;
- partnerlus ja koostöö lapse perega;
- loomingu toetus ja kogemuse levitamine;
- koostöö ja vastastikune abi;
- terve psühholoogiline kliima;

5.4. Kooli omapära:

- tugiteenuste osutamine erivajadustega lastele, konsultatiivabi osutamine õpiraskustega õpilastele;
- õpilastele varane valikainete võimaldamine – inglise keele ja arvutiõpetuse õpetamine on alates 1.klassist;
- kaasaegsete ja innovaatiliste õppemeetodite kasutamine ja arendamine;
- andekate laste toetamine ja arendamine;
- vene ja slaavi kultuuri säilitamine;
- eesti kultuuri tundmaõppimine;
- kooli õpilastel on head sporditulemused (Harjumaa tasemel);
- õpilaste osalemine loodusalastes uuringutes;
- vähekindlustatute perede laste tõhus toetamine;
- õpilastele ja nende vanematele logopeedilise ja psühholoogilise abi pakkumine;
- oskuslik ja suunatud koostöö huvigruppidega, süsteemne lähenemine õppekasvatuseprotsessi erinevate valdkondade arendamisel;
- tulevaste 1.klassi õpilaste ettevalmistamine tihedas koostöös lasteaiaga „Rõõm“;

VI. ARENGUKAVA VALDKONNAD

6.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: kooli arendamisel tagada strateegiline juhtimine, õpilasesinduse koostöö ning arengukava täitmise korraldamine.

Prioriteedid:

- koolisisese kontrolli tagamine arengukava, kooli eelarve, töökaitse ja õppekeskkonna täitmisel;
- koostöö pedagoogilise kollektiivi, koolitöötajate, hoolekogu, lastevanemate, kohaliku omavalitsuse ja kooli õpilastega korraldamine;
- uue õppekava väljatöötamine ja rakendamine;
- kollektiivi mikrokliima analüüs;
- koolitöötajate, õpilaste ja nende vanemate motivatsiooni tundmaõppimine;

6.2. Personalijuhtimine

Eesmärk: tagada töö tulemuslikkus personali hindamise, motiveerimise ja arendamise kaudu;

Prioriteedid:

- sisehindamise ja kooli töötajate enesehinnangu korraldus ning kontroll;
- õpetajate loominguulise kasvu ja kollektiivi arengu tagamine, motivatsiooni tundmaõppimine ja õpetamise kvaliteedi edendamine;
- parimate kooli pedagoogide kogemuste üldistamine ja edastamine;

6.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: tagada tõhus koostöö huvigruppidega arengukava tulemuste saavutamiseks;

Prioriteedid:

- suunatud koostöö saavutamine huvigruppidega;
- integratsioonilise tegevuse teostamine koostöös eestikeelsete koolidega – Kallavere Keskkooli ning Kiili Gümnaasiumiga (õppekursioonid mööda Eestit ja koostööprojektid);
- Maardu linnavalitsuselt, hoolekogult, sponsoritelt toetuse võimaldamine kooli õpikeskkonna parendamiseks;
- koostöös Maardu linna lasteaedade ja Harju maakonna koolidega erinevate projektide elluviimine – suvine töö- ja puhkelaager, klassivälised üritused (konkursid, näitused, kontserdid, kirjandusõhtud, puhkeõhtud);
- linnavalitsuse, sotsiaalosakonna ning hoolekogu abiga vähekindlustatud perede lastele sotsiaalses toetuses kaasabi osutamine;
- lapsevanemate ja kooli hoolekogu, õpilaste ja õpilasesinduse kaasamine kooli tegevuse edendamise põhisuundade arendamiseks;

6.4. Ressursside juhtimine

Eesmärgid: tagada olemasolevate ressursside sihikindel tõhus, säästlik kasutamine kooli arengu ja kaasaegse õpikeskkonna loomiseks.

Prioriteedid:

- kooli rahastatakse riigieelarvest, kooli pidaja eelarvest, laekumistest sihtasutustest, annetustest, põhimääruses sätestatud õppekavavälistest tegevustest ja muudest õppekavavälistest tasulistest teenustest;
- prioriteetsete valdkondade investeringute kindlaksmääramine, projektivahendite ja omatulu kaasamine;
- eelmiste aastate eelarve täitmise analüüs;
- erinevate kontrollivate ametiasutuste nõuete ja soovitude arvestamine uue eelarve koostamisel;

6.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärgid: püüda saavutada kooli õppe- ja kasvatusprotsessis isiklikku lähenemist õpilastele ja nende loomingulist arengut, töötada arvestades õpilaste ja lapsevanemate huve, vajadusi, nõudmisi ja ootusi, uurida ja rakendada kaasaegseid tehnoloogiaid õppetöös.

Prioriteedid:

- uue riikliku õppekava tundmaõppimine õppeprotsessi täiustamiseks;
- kooli õppekava ja ainekava väljatöötamine;
- õpilaste vajaduste tundmaõppimine individuaalses õppekavas;
- kooli õppekava koostamisel näha ette ainetevaheliste seoste edasine arendamine läbivate teemade õppimisel;
- tutvustada lastevanematele uut õppekava;
- õpilaste motiveerimis- ja ergutamissüsteemi täiendamine;
- huvitegevuste igakülgne toetamine – kooliõpilastel on võimalus olla pikapäevarühmas, huvi- ning spordiringides;

6.6. Turvakeskkond

Eesmärk: õpikeskkonna areng vastavalt ohutustehnika ja tervishoiu tagamise nõuetele; terve psühholoogilise kliima kujundamine ning vaimse ja füüsilise vägivalla ennetamine koolis.

Prioriteedid:

- tööohutuse nõuete järgimise ja ohutusreeglite täitmise tagamine tundides ja koolis;
- erinevate kontrollivate tervisekaitseametite nõuete ja soovitude järgimine ja täitmine;
- kasvatustöö korraldamine teadliku distsipliini kujundamisel ja konfliktide ennetamisel õpilaste seas;
- tugispetsialistide individuaal- ja rühmatöö riskigruppidega;
- kooli meditsiinitöötajate töö arvestades laste vanust;

6.7. Õpetajate täienduskoolitused

Eesmärk: pedagoogide algatuste ja ettevõtmiste toetamine, õpetamise kvaliteedi tõstmise tagamine, kaasaegsete pedagoogiliste tehnoloogiate rakendamine ja kasutamine.

Prioriteetid:

- kooli õpetajate õpetamise metoodika ja ainedidaktika täiendamine;
- kooli kui terviku ja personali individuaalsete vajaduste arvestamine;
- IT rakendamine õppeprotsessis;
- kasvatusprotsessi psühholoogiline nõustamine;
- erinevate koolitusvormide kasutamine – tööalane koolitus, grupikoolitus, meister-klassid;
- õpetajate tööprotsessi toetamine ja metoodiline abi paremate õppetulemuste saavutamiseks;
- Euroopa haridussüsteemiga tutvumine;

TÄIENDUSKOOLITUSKAVA:

Valdkond	Koolitus	Osalejad
1. Õpetamise metoodika, ainedidaktika	Kooli õppekava	Kogu õpetajaskond
	Põhikooli lõpueksamite infopäevad	Aineõpetajad
	Kaasaegsed õppimiskäsitlused ja nende rakendamine	Aineõpetajad
	Kooli vägivalda ennetamine, lastekaitse	Klassijuhatajad, tugispetsialistid
	Pedagoogiliste kogemuste rahvusvaheline vahetamine hariduse vallas	Aineõpetajad Juhtkond
	Õpetamine kakskeelses keskkonnas	Kogu õpetajaskond
2. Koolikorralduslike süsteemide arendamine	Tööohutus	Töökeskkonna spetsialistid
	Tervisekaitse ja esmaabi	Kogu õpetajaskond
	Euroopa haridussüsteemiga tutvumine	Kogu õpetajaskond
3. IT kasutamine õppeprotsessis	E-õppematerjalid	Kogu õpetajaskond
	E-õpe	Kogu õpetajaskond

	IT juhtimine	Juhtkond
4. Ainealane keeleõpe	Eesti keele tasemeõpe	Keeleseaduse nõuetele mittevastavad õpetajad
	Ainealane eesti keele õpe	Eesti keele õpetajad
	Ainealane inglise keele õpe	Inglise keele õpetajad
5. Kasvatusteadus ja psühholoogia	HEV õpilased	Kogu õpetajaskond
	Andekas laps	Kogu õpetajaskond
	Turvalisuse tagamine koolis	Kogu õpetajaskond
	Laste psüühika- ja käitumishäired	Tugispetsialistid

6.8. Meetmed õpilastele võimaluste tagamiseks keskkooli taseme õpingute jätkamiseks eesti keeles

Eesmärk: praktilise eesti keele oskuse arendamine ja toetus edasiseks õppimiseks keskkoolis;

Prioriteetid:

- eesti keele valdamise taseme parendamine;
- eesti keele õpetamise metoodika täiendamine;
- eesti kultuuri ja rahva traditsioonide tundmaõppimine;

Tegevuskava:

- eesti keele õpetajate kvalifikatsioonijärgu tõstmine;
- eestikeelse terminoloogia kasutamine ajaloo, ühiskonnaõpetuse, geograafia, muusika ning kunsti tundides;
- LAK metoodika kasutamise laiendamine aineõppes;
- kooli raamatukogu täiendamine õppemetoodilise kirjandusega;
- sõprussidemete arendamine eesti õppekeelega koolidega – Kallavere Keskkooli ja Kiili Gümnaasiumiga;
- klassiväliste ürituste korraldamine eesti rahva kultuuri ja traditsioonide tundmaõppimiseks;
- kooli õpilaste eesti keele valdamistaseme perioodiline analüüsimine;
- klassi- ja tunnivälise töö kasutamine eestikeelse keeleoskuse kinnistamiseks;
- eesti keele nädala igaastane läbiviimine;

VII. TEGEVUSKAVA 2011 – 2015

7.1. Arenduse suund: Eestvedamine ja juhtimine

TEGEVUS	2011	2012	2013	2014	2015	VASTUTAJAD
<ul style="list-style-type: none"> kooli sisehindamisel arvestada linna koolidevahelist koostööd ja leida võimalused selle arendamiseks; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> uues arengukavas 2011-2015 tuleb arvestada linna arengukava ja koolivõrgu muudatusi; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> läbi viia kooli tegevuse analüüsi ning esitada igaastased juhtkonna aruanded hoolekogule, ülekoolilise lastevanemate koosolekule ja Maardu Linnavolikogule; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> õigeaegselt teavitada kooli kollektiivi ja lastevanemaid kõikidest tähtsamatest küsimustest ja vastuvõetud otsustest; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> läbi arutada kooliarenduse põhisuunad temaatilistel õppenõukogudel, meetodilistel ainesektsioonidel, hoolekogus ja lastevanemate koosolekutel; 	X	X	X	X	X	Juhtkond

7.2. Arenduse suund: Personalijuhtimine

TEGEVUS	2011	2012	2013	2014	2015	VASTUTAJAD
<ul style="list-style-type: none"> kaasa aidata õpetajate ja koolitöötajate edukate 	X	X	X	X	X	Juhtkond

töölaste ettepanekute elluviimisel;						
• kindlustada õpetajatele, kes töötavad edukalt ja vastavad kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele, atesteerimise kaudu oma ametijärku tõsta;	X	X	X	X	X	Juhtkond
• hinnata töötajate isiklikku osavõttu koolitöö arendamises – algatust, koostööd kolleegide, lastevanemate ja õpilastega;	X	X	X	X	X	Juhtkond
• sisehindamise põhiosaks on pedagoogi ja spetsialisti eneseanalüüs ning oma tegevuse tulemuste hinnang;	X	X	X	X	X	Juhtkond
• töö edukuseks ja tulemuslikkuseks arvestada töökoormuse määramisel õpetaja individuaalseid omadusi, psühholoogilist ühtesobivust ja teisi tegureid;	X	X	X	X	X	Juhtkond
• leida võimalused toetada majandusjuhataja, sekretäri ja laborandi kvalifikatsiooni tõstmist;		X				Direktor
• koostöö Maardu linna teiste koolidega: korraldada seminare, konverentse, pedagoogilisi loenguid;	X	X	X	X	X	Juhtkond
• aktiivsemalt kasutada võimalust linna lehes ja televisioonis teavitada lapsevanemaid ja ühiskonda kooli töötajate ja parimate pedagoogide tegevusest;	X	X	X	X	X	Juhtkond

7.3. Arenduse suund: Koostöö huvigruppidega

TEGEVUS	2011	2012	2013	2014	2015	VASTUTAJAD
<ul style="list-style-type: none"> teha ettepanekud huvigruppidele linna ürituste läbiviimiseks ja saavutada nendest kooli aktiivne osavõtt; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> koostada linna koolide ühiste ürituste plaani; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> linna hariduskomisjonil kooskõlastada tööd huvigruppidega; 	X	X	X	X	X	Direktor
<ul style="list-style-type: none"> arendada aine-, loomingu- ja spordiringide tegevust; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> kaasata lapsevanemaid klassiväliste ürituste korraldamisele ja läbiviimisele; 	X	X	X	X	X	Huvijuht
<ul style="list-style-type: none"> kooli hoolekogul luua töösuhted Maardu Gümnaasiumi juhtkonnaga, et abistada põhikooli lõpetajaid edasiõppimise valikul; 	X	X	X	X	X	Hoolekogu
<ul style="list-style-type: none"> karjäärinõustamise rakendamine; 	X	X	X	X	X	Õppealajuhatajad
<ul style="list-style-type: none"> koostöö hindamisel kasutada massiteavet, Interneti, üritustest osavõtjate esinemisi, teateid võitjatest ja nende autasustamistest; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> osa võtta rahvusvahelistest pedagoogilistest üritustest, arendada koostööd Velikije Luki 12.Keskooliga; 	X	X	X	X	X	Direktor

7.4. Arenduse suund: Õppe- ja kasvatusprotsess

TEGEVUS	2011	2012	2013	2014	2015	VASTUTAJAD
<ul style="list-style-type: none"> • välja töötada uus õppekava; • analüüsida töökoormusi ja personali vajadusi; • analüüsida vajadusi õppevahenditele; • korraldada 1.klassi tulevate õpilaste ettevalmistust kooliks ja õppida tundma lastevanemate ootusi ning nõudmisi; • analüüsida õpilaste ja õpetajate eesti keele oskuse taset; • jälgida õpilaste perekondade sotsiaalset seisundit; • lõpetajate edasiõppimise ja töölerakendamise analüüs; • jätkata kooli parimate pedagoogide töökogemuste tutvustamist, selleks läbi viia lahtiseid tunde lastevanematele, hoolekogule, teistele linna ja maakonna pedagoogidele; • tutvustada kooli tegevust kohalikus ajalehes „Maardu Panoraam“ ja Maardu televisioonis; • analüüsida kooli sisehindamise tulemusi; • analüüsida koostööd temaatilistel õppenõukogudel, meetodilistel ainesektsioonidel ja klassijuhatajate koosolekutel; 	X	X	X	X	X	Õppealajuhatajad Juhtkond Hoolekogu Ainesektsioonide juhatajad Klassijuhatajad
	X		X		X	Juhtkond
	X	X	X	X	X	Sotsiaaltöötaja Klassijuhatajad
	X	X	X	X	X	Õppealajuhatajad Klassijuhatajad
	X	X	X	X	X	Juhtkond
	X	X	X	X	X	Juhtkond
	X	X	X	X	X	Juhtkond
	X	X	X	X	X	Juhtkond

TEGEVUS	2011	2012	2013	2014	2015	VASTUTAJAD
<ul style="list-style-type: none"> võimaldada õpilastel saada pedagoogilist abi – aineõpetajate konsultatsioonid toimuvad kinnitatud plaani kohaselt; 	X	X	X	X	X	Õppealajuhatajad
<ul style="list-style-type: none"> arvestades laste tervist esitada neile võimalust olla kodu-, individuaal- ja parandusõppel ning õppida lihtsustatud õppekava järgi; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> andekate õpilastega läbi viia individuaalset ettevalmistust linna ja maakonna konkurssidest ja olümpiaadidest osavõtuks; 	X	X	X	X	X	Õppealajuhatajad
<ul style="list-style-type: none"> välja selgitada õppimise probleemid ning individuaalse lähenemise vajadused; 	X	X	X	X	X	Õppealajuhatajad
<ul style="list-style-type: none"> läbi viia õpilastega arenguveestlusi; 	X	X	X	X	X	Klassijuhatajad

7.5. Arenduse suund: Ressursside juhtimine

TEGEVUS	2011	2012	2013	2014	2015	VASTUTAJAD
<ul style="list-style-type: none"> lastevanemate ja õpilaste arvamuste tundmaõppimine koolitegevuse kohta; 	X	X	X	X	X	Klassijuhatajad
<ul style="list-style-type: none"> uurida kooli vajadusi kapitali pikaajalistes investeeringutes; 	X		X		X	Direktor Hoolekogu
<ul style="list-style-type: none"> hankida uusi arvuteid ja SMART-tahvleid; 	X	X	X	X	X	Direktor
<ul style="list-style-type: none"> välja osta koolile sööklavarustus; 	X	X				Direktor Majandusjuhataja
<ul style="list-style-type: none"> jätkata klassiruumide renoveerimist; 	X	X	X	X	X	Direktor Majandusjuhataja

TEGEVUS	2011	2012	2013	2014	2015	VASTUTAJAD
<ul style="list-style-type: none"> tellida projekte koolifassaadi soojustamiseks; katuse remont; radiaatorite väljavahetamine; osta erinevaid treeninguseadmeid õpilaste ja õpetajate sporditegevuseks; 	X					Majandusjuhataja
	X					Majandusjuhataja
	X	X				Majandusjuhataja
	X					Direktor

7.6. Arenduse suund: Turvalisuse tagamine koolis

TEGEVUS	2011	2012	2013	2014	2015	VASTUTAJAD
<ul style="list-style-type: none"> tuleohutus- ja ohutustehnikaalaste juhenduse korraldamine; 	X	X	X	X	X	Vastutajad
<ul style="list-style-type: none"> õppekeskkonna riskide hindamine; 	X	X	X	X	X	Vastutajad
<ul style="list-style-type: none"> koostöö riigistruktuuridega (politsei-, tervisekaitse- ja päästeamet) arendamine; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> tervispäevade läbiviimine; 	X	X	X	X	X	Huvijuht
<ul style="list-style-type: none"> psühholoogi töö koolivägivalla ennetamisel; 	X	X	X	X	X	Psühholoog Huvijuht
<ul style="list-style-type: none"> õpilaste suhete tundmaõppimine konfliktide ennetamisel; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
<ul style="list-style-type: none"> toitlustamise kontroll; 						
<ul style="list-style-type: none"> õigeaegse meditsiinilise kontrolli tagamine; 	X	X	X	X	X	Juhtkond
	X	X	X	X	X	Kooliarst

VIII. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Kooli areng on pidev protsess, mille analüüs toimub õppeaasta jooksul sisehindamise tulemuste põhjal.

Arengukava täitmist analüüsitakse kord aastas õppeaasta lõpus õppenõukogus ja hoolekogu koosolekul.

Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.