

MAARDU PÕHIKOOLI ÕPPENÕUKOGU

KOOSOLEKU PROTOKOLL

Maardu

30. augusti 2021.a nr 1.1-3/9

Õppenõukogu koosoleku toimumise alguse kellaaeg: 10.00

Õppenõukogu koosoleku toimumise lõpu kellaaeg: 12.00

Õppenõukogu koosoleku juhataja: Vassili Muhhin

Õppenõukogu koosoleku protokollija: Irina Kotšubei (valiti ühehäälselt)

Koosolekust osavõtjad: 47 õpetajat (nimekiri on lisatud (LISA 1)

Õppenõukogu kinnitas ühehäälselt koosoleku päevakorra järgmiselt:

1. Juubilaride austamine ning tunnustamine.
2. Õppenõukogu koosoleku protokollija valimine.
3. Metoodikanõukogu koosseisu kinnitamine.
4. 2019/2020. ja 2020/2021.õa sisehindamise aruande arutamine ja kinnitamine.
5. 2021/2022 õppeaasta üldeesmärkide seadmine ja üldtööplaani kinnitamine.
6. Jooksvad küsimused.

1. Avasõna ütles kooli direktor Vassili Muhhin. Oma kõnes õnnitles ta kooli kollektiivi algava õppeaasta alguse puhul, tunnustas õpetajaid, kes töötavad koolis palju aastaid ning tervitas Maardu Põhikooliga liitunud õpetajaid.

2. Õppenõukogu koosoleku protokollija valimine.

OTSUSTATI: Valida koosoleku protokollijaks Irina Kotšubei

3. Metoodikanõukogu koosseisu kinnitamine.

Ettepanek pandi hääletusele. Kinnitatud ühehäälselt.

1. Vassili Muhhin
2. Anna Kukarešnikova
3. Aurika Sin
4. Anastassia Šteinbach
5. Irina Jelissejeva
6. Olga Muhhina
7. Natalja Kadlubitskaja
8. Irina Mihelson
9. Irina Sinilnikva

Töötervishoiu ja tööohutuse komisjoni koosseisu kinnitamine.

Ettepanek pandi hääletusele. Kinnitatud ühehäälselt.

1. Ljudmilla Jurkevitš
2. Anastassia Šteinbach
3. Olga Šendrik
4. Aili Lillemaa

4. 2019/2020. ja 2020/2021.õa sisehindamise aruande arutamine ja kinnitamine.

4.1. Esines koolidirektor Vassili Muhhin, kes tutvustas 2019-2021.a sisehindamise aruande.

4.2. Esines õppealajuhataja Anna Kukarešnikova.

Õppealajuhataja tuletas meelde kooli töö peamisi suundi;

- kooliastmete õpitulemused;
- põhikooli lõpetajate õppeasutustesse sisseastumine;
- lõpueksamite tulemused;
- aineseksioonide kokkuvõtte;
- Maardu Põhikooli töö tugevad ja nõrgad küljed.

Maardu Põhikooli tugevad küljed:

- Kooli kabinetide varustamine;
- Õpetajate digitaaloskuste omandamine ning arendamine;

Maardu Põhikooli nõrgad küljed;

- õppimiseks õppijate motivatsiooni puudumine;
- haridusprotsessis uuenduslike tehnoloogiate kasutamine ebapiisav;
- tunnivälise laste tegevuse võimalused.

4.3. Esines HEV-koordineerija Aurika Sin. HEVKO tutvustas HEV-õpilaste õppetulemused.

4.4. Töö võib inimese tervist mõjutada nii positiivselt kui ka negatiivselt ning inimeste kokkupuude ohtudega võib kahjustada nende füüsilist ja vaimset tervist. Töötervishoid ja tööohutus on iga ettevõtte lahutamatu osa, mille hulka kuuluvad koole.

Õppealajuhataja märkis tööriiski:

- õpetajate ülekoormus;
- õpetajate läbipõlemine;
- kavandatud ürituste korralduse võimetus;
- distantsõpe tegi õpilaste motivatsiooni leidmise raskemaks.

4.5. Täiendava õppetöö sooritamine.

_____ õpilased on sooritanud täiendava õppetöö ning viidud üle järgmisse klassi.

_____ on jäetud klassikursust kordama.

_____ on sooritanud täiendava õppetöö ning viidud üle järgmisse klassi.

Ettepanek pandi hääletusele. Kinnitatud ühehäälselt.

Edasi rääkis HEV – koordineerija A. Sin. kaartidega töötamisest, nende veebikeskkonda ülekandmisest, 2. poolaastal tugispetsialistide poolt testimisest.

5. 2021/2022 õppeaasta üldeesmärkide seadmine ja üldtööplaani kinnitamine

V.Muhhin tegi teatavaks järgmise 2021/2022 õppeaasta püstitatud eesmärgid. Ta alustas sellega, et kõik on nõus sellega, et koronaajal distantsõppel tekkinud auke õpilaste teadmistes.

Nüüd esimesed nädalad lähevad selle peale, et kaardistada olukorda ja hakata rakendama tugimeetmeid õpilaste teadmiste parandamiseks ning edasi eesmärkide püstitamine õpetamiseks.

Ta tuletas meelde kooli missiooni (arenguprogramm), kooli kodukorda, kooli tööaega ning -režiimi.

Kooli eesmärgid:

- Riigi õppekava täitmise tagamine ja vastutus täitmise eest ;
- Isiklik vastutus tehnoloogia arendamise eest;
- haridus kohaneb tehnoloogia kiirest arengust tingitud töömaailma muutustega;
- Huviringi töö korraldamine väljaspool õppetunde;
- kooli juhtimissüsteem: tegevuste koordineerimine ja juhtimise kollegiaalsus. Koostöö kollegiaalne juhtimine.
- Õpetajaskond;
- 2021-2022.a. meetodiliste ühenduste töö tõhusus;
- õpilaste arvu säilitamine ja suurendamine koolis;
- formaalne ja mitteametlik suhtlemine, mitteametliku suhtlemise vajadus
- noored õpetajad võiksid tunduvalt oma kogemusi jagada.

Direktor märkis, et seatud eesmärgid ei ole saavutatud täielikult COVID-iga tekkinud olukorra tõttu.

(Aruanne on lisatud)

Otsustati:

Võtta teadmiseks 2019-2021 sisehindamise aruandes toodud info. 2019-2021.a õppe – ja kasvatusgevuse töö tulemust hinnata "rahuldavaks".

Ettepanek pandi hääletusele. Kinnitatud ühehäälselt.

5. 2021/2022 õppeaasta üldeesmärkide seadmine ja üldtööplaani kinnitamine.

Õppeaasta eesmärgid, ülesanded ja tegevused.

1. Õppe individualiseerimise printsiip. Õppijat iseloomustavad näitajad ei ole ühesed, vaid iga iseärasust tuleb tõlgendada seoses tegevuse motiividega, mis konkreetsete õppijate ja nende erinevate tegevuste puhul võivad erinevad olla.
2. E-õppe tehnoloogiate tõhus kasutamine, Loov lähenemine õppimisele ja õpetamisele. Vanemate kaasamine ühistevvuses.
3. Pöörata tähelepanu ja parendada eesti keele õpetamise kvaliteeti ning parendada antud aines õppetulemused.
4. Klassijuhataja tund on huvitav tund.
5. Andekate lastega töötamisele tuleb rohkem tähelepanu pöörata.
6. Õpilaste isamaalisele kasvatussele tähelepanu pöörata.

Maardu Põhikooli Arengukava lähtudes:

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab jätkata õpinguid keskkoolis või gümnaasiumis ning oma keeleoskust pidevalt täiendada, huviringides käia; mõistab eesti kultuuri ning tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu.
- 2) Õppe edukuse kvaliteedi tõstmiseks kasutades erinevaid aktiivõppe meetodeid, e-õpet.

Üldised eesmärgid

1. Personali digipädevuse arendamine (koolitused)
2. Kaardistada olukorda ja hakata rakendama tugimeetmeid õpilaste teadmiste parandamiseks ning edasi eesmärkide püstitamine õpetamiseks seoses koroonaaajal distantsõppel tekkinud aukude kõrvaldamiseks.
3. Toetada matemaatika ja eesti keele õpetamise kvaliteedi tõstmist.

Õppenõukogu sekretär:
Irina Kotšubei