

INGLISE KEEL

1. Üldalused

1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

1.2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine Avõõrkeelega.

A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad Bvõõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatöö. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Kõigis

kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

I KOOLIASTE

1.1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Osaoskuste õpitulemused 3.klassi lõpus esitatakse keeletasemete tabelis.

1.2. Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

1.3 Õppetegevused

Inglise keele I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);

- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

1.4 Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

1.5 Kujundavad üldpädevused

Väärtuspädevus

Õpilane:

- toetab õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu;
- suhtub positiivselt võõrkeeles õppimisesse;

Sotsiaalne pädevus

Õpilane:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;

Enesemääratluspädevus

Õpilane:

- õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma;

Õpipädevus

Õpilane:

- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeeles õppimiseks;
- oskab sõnaraamatu kasutada;

Suhtluspädevus

Õpilane:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest;
- lausetest ja kasutab neid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;

Matemaatika pädevus

Õpilane:

- oskab inglise keeles arvutada 1-100 piires;
- teab kuupäevi ja järgarve;

Ettevõtlikkuspädevus

Õpilane:

- on enesekindel ja julge inglise keele kasutamises;

- kasutab võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid;
- loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.6.Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Emakeel ja kirjandus

Õpilane:

- kasutab esmaseid õpioskusi inglise keele õppimiseks;
- vastab küsimustele teksti järgi;

Loodusained

Õpilane:

- teab metsloomi, koduloomi, puu- ja aedvilju;
- rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, loob tekste ning nendest saab aru.

Muusika

Õpilane:

- teab ingliskeelseid salme;
- laulab inglise laule;

Matemaatika

Õpilane:

- oskab loetleda 1-100 piires;
- oskab arvutada 1-100 piires;

Kunstiained

Õpilane:

- oskab võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi;
- mõistab ja väärtustab teiste kultuuride ja keelte eripära;

Tehnoloogia

Õpilane:

- kasutab arvutit erinevate tööde tegemisel ning ka suhtlus-ja info otsimise vahendina;

1.6 Läbivad teemad

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised	Meetod
1. <u>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oskab õppida, suhelda ✓ omab koostööoskust ✓ teab erinevaid ameteid ja elukutseid 	Rollimängud, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid, integreeritud tunnid, filmide vaatamine, Smart Board'i kasutamine mängudes
2. <u>Keskkond ja jätkusuutlik areng</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ saab aru loodusest kui terviklikust süsteemist, igapäevaelu nähtustest ning looduse vahetust kogemisest. 	Koostöö tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, õpilaste projektide koostamine
3. <u>Teabekeskond,</u> 4. <u>Tehnoloogia ja innovatsioon</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oskab kirjeldada oma tegevust teabekeskonnas, ✓ mõistab temale suunatud suhtluseesmärki, ✓ oskab leida infot internetist. 	e-õppekeskkonna kasutamine, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid, Smart Board mängud

Ainevaldkond „Võõrkeeled“		
5. <u>Tervis ja ohutus</u>	✓ omab eakohased teadmised ja oskused seondulalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga.	Rollimängud, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid,
6. <u>Väärtused ja kõlblus</u> 7. <u>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</u>	✓ tunnetab väärtusi, kõlblisi ja viisakusreegleid; ✓ jälgib käitumisreegleid; ✓ peab lugu teiste inimeste arvamusest, on valmis koostööks.	Rollimängud, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid,
8. <u>Kultuuriline identiteet</u>	✓ suhtub lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse. ✓ õpib ning väärtustab oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära.	tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, õpilaste loovtööd, projektid

1. KLASS

Õppetundide arv nädalas – 2 , aastas – 70

1.1. Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- oskab kuulmise järgi eristada inglise keelt teiste keelte hulgast;
- oskab matkida kuulnud häälikuid ja häälikuühendeid;
- tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;

Lugemine

Õpilane:

- loeb sõnu, mõnde fraasi ja lühikesi lausi ära õppitavad piires;

Rääkimine

Õpilane:

- oskab tervitada, jätta hüvasti;
- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele;
- oskab esitada lihtsaid küsimusi
- oskab nimetada kodu- ja metsloomi;
- oskab loetleda 1-10 piires;
- oskab nimetada kooliasju, liiklusvahendeid;
- oskab nimetada esemeid, mis on kodus, koolis, klassis;
- oskab nimetada värvide nimetusi;
- oskab loetleda, mis on õues;
- teab lühikesi salme ja laule;
- oskab mängida mitu keelemängu;

Kirjutamine

Õpilane:

- oskab kirjutada transkriptsiooni sümboleid ja trükitähte;

- oskab kirjutada tähtpäevakaarti;
- oskab teha veatut ärakirja tahvlilt ja õpikust;

Grammatika korrektsus

Õpilane:

- kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle.

Väärtuselised oskused

Õpilane:

- oskab tutvuda, tutvustada;
- oskab esitleda ennast ja teisi isikuid;
- oskab tänada;
- oskab vabandada;

1.2. Õppesisu

Teemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
Mina ja teised: Enese, kaaslaste ja sõprade tutvustamine (nimi ja vanus).	Õpilane: - ütleb oma nime ja vanust; - tervitab ja jätab hüvasti; - ütleb oma sõbra nime ja vanust;	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Kehaline kasvatus	Kultuuriline identiteet
Kodu ja lähiümbrus: Kodukoht; kodukoha loodus (koduloomad) perekondlikud sündmused.	Õpilane: - ütleb, kus ta elab; - nimetab, mis on klassis, kodus, toas; - teab loomade nimetusi; - kirjutab tähtpäevakaarti;	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Kunstiained: Kunst	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
Kodukoht Eesti: Aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.	Õpilane: - tutvub aastaegadega; - teab rahvussümbolikat; - nimetab Eesti pealinna;	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Kunstiained: Kunst Muusika	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
Riigid ja nende kultuur: inglisekeeleriigid ja nende tähtpäevad;	Õpilane: - tutvub inglise keele riikidega; - tutvub erinevate Inglismaa riiki traditsioonidega; - kirjutab tähtpäevakaarti;	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Keel ja kirjandus	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Tervis; Koolipäev; koolitee.	Õpilane: - nimetab töövahendeid; - arvutab 1-10 piires; - teab kehaosade nimetusi; - nimetab liiklusvahendeid;	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng

		Matemaatika Muusika Kehaline kasvatus	
Vaba aeg: Lemmiktegevused ja eelistused, pidupäev, mängude käsklused ja juhendid.	Õpilane: - tutvub vaheaja tegevustega; - nimetab mänguasju; - mängib keelemänge;	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Muusika Keel ja kirjandus Kehaline kasvatus	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Keeleteadmised:

Hääldus:

- lühikese ja pika hääliku eristamine (seoses tähendust eristava funktsiooniga);
- raskete häälikute (*turn, three, this,*) ja häälikuühendite (*name, fine* jne);
- häälduse erinevusi inglise ja vene keeles (nt *sport, England*);
- sulghäälikud (*k, p, t, g, b, d,*);
- sõnade häälimine

Käändsõnad:

- nimisõna: ainsuses ja mitmuses kasutamine.
- omadussõna: ühildumine nimisõnaga.
- arvsõna: põhiarvsõna (1–10).
- asesõna: isikulised asesõnad, näitavad asesõnad (*this, it*), küsivad asesõnad (*What? What colour? How many?*).

Muutumatud sõnad:

- sidesõna: *and*

Sõnamoodustus:

- liitsõnad (football, basketball).

Õigekiri:

- pärisnimede suur algustäht;
- sõnade ja lausete kirjutamine.

Lauseõpetus:

- normaallause (jaatav ja eitav lihtlause);

1.3. Õppetegevused

Inglise keele õppimine algab 1. klassis suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata inglisekeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada.

1. klassis õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine ning jutustamine. Hääldusharjutusteks kasutatakse inglise pärisnimesid, kohanimed, salme, laule. Õpilane suhtleb lihtsates suhtlusolukordades.

1.klassi osaoskuste arendamiseks planeeritavad õppetegevused:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine;
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- mudeli järgi kirjutamine;
- joonistamine;
- töö nii paaris kui ka rühmas;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

1.4. Hindamine

1.klassi õpilasi hinnatakse:

- 1) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, sõnade ja fraasi mõistmist ja vabalugemist;
- 3) kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja kirjalikku tekstiloomet.

1. klassis hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Maardu Põhikooli 1.klassi õpilaste hindamise viisid ja vahendid on järgmised:

- suuline jutustamine (küsitlus, salmid, esinemine, küsitlus);
- kirjalik töö;
- pilteteütus.

1.5. Kasutatav õppematerjal

1. Elizabeth Gray – Virginia Evans “ Welcome Starter a)”-Student’s Book
2. Elizabeth Gray – Virginia Evans “ Welcome Starter a)”- Activity Book
3. Elizabeth Gray – Virginia Evans “ Welcome Starter a)”- Teacher’s Book
4. DVD “ Welcome Starter a)”
5. Internet lingud

2. KLASS

Õppetundide arv nädalas – 2 , aastas – 70

1.1.Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- oskab kuulmise järgi eristada inglise keelt teiste keelte hulgast;
- oskab ära tunda kuulnud häälikuid ja häälikuühendeid;
- tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- saab aru inglise keeles öeldud käskudest ja ülesannetest;
- suudab kuulda ja korrata sõnu õige hääldusega;
- oskab õigesti hääldada sõnu ja häälikuid;
- oskab korrata laulusõnu.

Lugemine

Õpilane:

- loeb lühitekste õpitud sõnavara põhjal;
- oskab õigesti lugeda teemakohaseid tekste;

Rääkimine

Õpilane:

- oskab tervitada, jätta hüvasti;
- oskab koostada lihtsaid dialooge õpitud sõnavara põhjal
- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele;
- oskab esitada lihtsaid küsimusi;
- oskab rääkida oma eelistustest;
- oskab loetleda 1-20 piires;
- oskab nimetada perekonnaliikmeid, kooliasju;
- oskab nimetada esemeid, mis on kodus, koolis, klassis;
- oskab nimetada värvide ja kujundite nimetusi;
- teab lühikesi salme ja laule;
- oskab arvutada lihtsaid tehteid;
- oskab õnnitleda tähtpäevade puhul;
- oskab rääkida ilmast;
- oskab nimetada tähtpäevi;

Kirjutamine

Õpilane:

- oskab kirjutada trükki ja kirjatähte;
- oskab kirjutada tähtpäevakaarti;
- oskab teha veatut ära kirja tahvlilt ja õpikust;
- oskab kirjutada lühikesi tekste näite järgi;

Grammatika korrektsus

Õpilane:

- kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle.

Väärtuselised oskused

Õpilane:

- oskab tutvuda, tutvustada;

- oskab esitleda ennast ja teisi isikuid;
- oskab tänada;
- oskab vabandada;
- oskab õnnitleda tähtpäeva puhul.

1.2. Õppesisu

Kõnearendus- ja kuulamisteemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
Mina ja teised: Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.	Õpilane: - ütleb oma nime, vanust; - ütleb oma lemmikvärvi, lemmiktoitu, loomi; - nimetab perekonnaliikmeid ja ütleb nende nimesid; - ütleb oma sõbra nime; -nimetab riidesemeid.	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Kunst Muusika	Kultuuriline identiteet
Kodu ja lähiümbrus: Pereliikmed; kodu asukoht; loomad	Õpilane: - ütleb, kus ta elab; - nimetab, mis on klassis, kodus, toas; - teab loomade nimetusi; - kirjeldab ilma; - oskab rääkida eelistustest.	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Kunstiained: Kunst	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
Eesti: aastaring; rahvakalendri tähtpäevad; sümbolid; pealinn	Õpilane: - tutvub aastaegadeaga; - teab rahvussümboolikat; - nimetab Eesti pealinna;	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Kunstiained: Kunst Muusika	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
Riigid ja nende kultuur: Suurbritannia; ilm; sümboolika; keel; kultuur	Õpilane: - tutvub Suurbritannia keele ja kultuuriga; - tutvub sümboolikaga; - oskab rääkida traditsioonidest	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Keel ja kirjandus Kunst	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
Igapäeva elu. Õppimine ja töö: Koolipäev; kooliesemete nimed; kujundite nimed	Õpilane: - loetleb kooliaineid; - nimetab töövahendeid; - arvutab 1-20 piires; - tutvub riietusesemetega; - teab kehaosade nimetusi; - nimetab toiduaineid; - nimetab liiklusvahendeid; - nimetab kujundeid.	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Matemaatika Muusika Kehaline kasvatus	Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tehnoloogia ja innovatsioon
Vaba aeg: Lemmiktegevused,	Õpilane: - tutvub vaheaja tegevustega;	Sotsiaalne: Inimeseõpetus	Tervis ja ohutus Väärtused ja

mängude käsklused ja juhendid.	- nimetab mänguasju; - mängib keelemänge;	Muusika Keel ja kirjandus Kehaline kasvatus	kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
--------------------------------	--	---	---

Keeleteadmised:

Hääldus:

- lühikese ja pika hääliku eristamine (seoses tähendust eristava funktsiooniga);
- oskab õigesti hääldada erinevaid häälikuid
- hääldab õigesti erinevaid tähekombinatsioone /ch/th/ck/sh/
- eristab suletud ja avatud häälikuid

Käändsõnad:

- nimisõna: ainsuses ja mitmuses kasutamine.
- oskab kasutada ja nimetada omadussõnu
- arvsõna: põhiarvsõna (1–20).
- asesõna: isikulised asesõnad, näitavad asesõnad, küsivad asesõnad (*what?how old?when?*).

Muutumatud sõnad:

- sidesõna *and*

Lauseõpetus:

- normaallause (jaatav ja eitav lihtlause) *I like; I don't like;*
- kinnistunud kogeja-omajalause (nt *I have got*);
- väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid.
- tegusõna *to be; is; are; am*
- grammatilised väljendid *I; my; me; you; your*

1.3. Õppetegevused

Inglise keele õppimine algab I klassis, II klassis lisanduvad suulisele osale veel kirjutamine, kuulamine ning lugemine. . Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Õpilased õpivad kirjutama lühikesi ja kergeid tekste inglise keeles, kuulavad ning koostavad lühidialooge. On võimelised selgeks õppima lühikesi laule või salme.

Pööratakse tähelepanu suulise keeleoskuse arendamisele, kirjaliku keeleoskuse õppimisele ning täiustamisele. Kuulamisoskuse arendamiseks kuulatakse erinevaid salme, luuletusi, laule.

2.klassi osaoskuste arendamiseks planeeritavad õppetegevused:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine;
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- lühidialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;

- rääkimine pildi alusel;
- mudeli järgi kirjutamine;
- joonistamine;
- töö nii paaris kui ka rühmas;
- laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine;
- dialoogide koostamine ja esitamine;
- projektide koostamine.

1.4. Hindamine

2.klassi õpilasi hinnatakse:

- 1) suulist keeleteadust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, teksti mõistmist ja vabalugemist;
- 3) kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja kirjalikku tekstiloomet.

2. klassis hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Maardu Põhikooli 2.klassi õpilaste hindamise viisid ja vahendid on järgmised:

- suuline jutustamine (salmid, laulud, valju häälega lugemine, piltide järgi vastamine);
- kirjalik töö;
- pilteteütlus;
- projektid.

Hindamiskriteeriumid:

Hindamismudel:	Väga hästi	Osaliselt	Peab veel tööd tegema
Jutustuse hindamismudel	Jutustab teemapõhiselt; kõne on arusaadav, selge ja kuuldav; tempo paras, jälgitav; ilmestab oma jutustust ilmete, liigutuste jmt.	Teab sõnu osaliselt; kõne on üldiselt selge, kohati ebaselge ja mittekuuldav; jutustus on kohati ilmestatud.	Jutustab teemast mood; kõne ei ole selge. Jutustus monotoonne.
Kirjaliku töö hindamismudel	Valitud on õige vormistus, võib esineda 1 eksimus.	Vormistuses on 3- 4 eksimust.	Üle 7 eksimuse.
Pilteteütluse hindamismudel	Joonis on korrektne, vastab täpselt antud andmetele.	Joonis on korrektselt joonistatud, kuid andmed ei vasta antutele.	Joonis ei ole korrektne, ega vasta antud andmetele.

1.5. Kasutatav õppematerjal

1. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME STARTER B’’ õpilasraamat
2. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME STARTER’’ töövihik
3. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME STARTER’’ posterid
4. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME STARTER’’ audio CD
5. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME STARTER’’ DVD

3. KLASS

Õppetundide arv nädalas –3, aastas – 105

1.1.Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- oskab kuulmise järgi eristada inglise keelt teiste keelte hulgast;
- oskab matkida kuulnud häälikuid ja häälikuühendeid;
- tunneb aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- oskab kuulata ja aru saada lihtsaid lausi ja dialooge, ülesandeid teha

Lugemine

Õpilane:

- loeb sõnu, mõnde fraasi ja lühikesi lausi ära õppitavad piires häälega;
- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- oskab lugeda ja arusaada mõnde fraasi ja lühikesi lausi ära õppitavad piires;

Rääkimine

Õpilane:

- oskab tervitada, jätta hüvasti; представиться
- oskab vastata lihtsatele küsimustele;
- oskab esitada lihtsaid küsimusi;
- oskab nimetada kodu- ja metsloomi, pereliikmeid, ;
- oskab loetleda 1-20 piires;
- oskab nimetada kooliasju, liiklusvahendeid, toiduaine, mängasju;
- oskab nimetada esemeid, mis on kodus, koolis, klassis;
- oskab kirjeldada oma pere, tuba ja klass, inimesi;
- oskab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendada ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldada;
- oskab üelda mis ilm on;
- oskab rääkida pildi alusel;
- oskab rääkida oskusest;
- oskab nimetada mõnda kutse nimetusi ja riideid, kehaosade nimetusi;
- oskab loetleda, mis on õues;
- oskab nimetada Eesti sümbolika.
- oskab koostada lühikesi dialooge;
- teab lühikesi salme ja laule;
- oskab mängida mitu keelemängu;
- oskab mängida mitu rollmängu;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Kirjutamine

Õpilane:

- oskab kirjutada trükitähte ;
- oskab koostada ja kirjutada tähtpäevakaarti, lühikese kirjeldus, postkarti, memo, kiri mudeli järgi;

- oskab teha veatut ära kirja tahvlilt ja õpikust;

Grammatika korrektsus

Õpilane:

- kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle.

Väärtuselised oskused

Õpilane:

- oskab tutvuda, tutvustada;
- oskab esitleda ennast ja teisi isikuid;
- oskab tänada;
- oskab vabandada;

1.2.Õppesisu

Teemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
Mina ja teised: Enese, kaaslaste, sõprade ja <u>pereliikmeid</u> tutvustamine (<u>nimi ja vanus, kutse, välimus</u>).	Õpilane: - ütleb oma nime ja vanus; - tervitab ja jätab hüvasti; - ütleb oma sõbra, pereliikme nimi, vanus, kutse;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Kehaline kasvatus	Kultuuriline identiteet
Kodu ja lähiümbrus: Kodukoht; kodukoha loodus (koduloomad) perekondlikud sündmused.	Õpilane: - ütleb, kus ta elab; - nimetab, mis on klassis, kodus, toas, õues, linnas; - teab loomade, <u>mõõbli</u> nimetusi; - kirjutab tähtpäevakaarti, <u>memo, postkaardi</u> ;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Kunstiaained: Kunst	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
Kodukoht Eesti: Aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.	Õpilane: - tutvub aastaegadeaga; - teab rahvussümboolikat; - nimetab Eesti pealinna;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Kunstiaained: Kunst Muusika	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
Riigid ja nende kultuur: inglisekeeleriigid ja nende tähtpäevad;	Õpilane: - tutvub inglisekeeleriikidega; - tutvub erinevate Inglismaa riiki traditsioonidega; - kirjutab tähtpäevakaarti;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Keel ja kirjandus	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Tervis; Koolipäev; koolitee.	Õpilane: - nimetab töövahendeid; - arvutab 1-20 piires; - teab kehaosade nimetusi; - nimetab liiklusvahendeid;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Matemaatika Muusika Kehaline kasvatus	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
Vaba aeg: Lemmiktegevused ja eelistused, pidupäev, mängude käsklused ja juhendid.	Õpilane: - tutvub vaheaja tegevustega; - nimetab mänguasju; - mängib keelemänge;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Muusika Keel ja kirjandus Kehaline kasvatus	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Keeleteadmised:

Hääldus:

- lühikese ja pika hääliku eristamine (seoses tähendust eristava funktsiooniga);
- raskete häälikute (*turn, three, this,*) ja häälikuühendite (*name, fine* jne);
- häälduse erinevusi inglise ja vene keeles (nt *sport, England*);
- sulghäälikud (*k, p, t, g, b, d,*);
- sõnade häälimine

Käändsõnad:

- nimisõna: ainsuses ja mitmuses kasutamine.
- omadussõna: ühildumine nimisõnaga.
- arvsõna: põhiarvsõna (1–10).
- asesõna: isikulised asesõnad, näitavad asesõnad (*this, it*), küsivad asesõnad (*What? What colour? How many?*).

Muutumatud sõnad:

- sidesõna: *ja*

Sõnamoodustus:

- liitsõnad (football, basketball).

Õigekiri:

- pärisnimede suur algustäht;
- sõnade ja lausete kirjutamine.

Lauseõpetus:

- normaallause (jaatav ja eitav lihtlause);

1.3. Õppetegevused

Inglise keele õppimine algab 1. klassis suulise kursusega. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Suulisele kursusele järgneb põhikursus, millega kujundatakse õpilase oskust kuulata inglisekeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada.

1. klassis õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas.

Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu ja pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine ning jutustamine. Hääldusharjutusteks kasutatakse inglise pärisnimesid, kohanimesid, salme, laule. Õpilane suhtleb lihtsates suhtlusolukordades.

1.klassi osaoskuste arendamiseks planeeritavad õppetegevused:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine;
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- mudeli järgi kirjutamine;
- joonistamine;
- töö nii paaris kui ka rühmas;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

1.4. Hindamine

1.klassi õpilasi hinnatakse:

- 1) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist;
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, sõnade ja fraasi mõistmist ja vabalugemist;
- 3) kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja kirjalikku tekstiloomet.

1. klassis hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse nii suuliseid kui ka kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Maardu Põhikooli 3.klassi õpilaste hindamise viisid ja vahendid on järgmised:

- suuline jutustamine (küsitlus, salmid, esinemine, küsitlus);
- kirjalik töö;
- pilteteütlus.

1.5. Kasutatav õppematerjal

6. Elizabeth Gray – Virginia Evans “Welcome 1”- Student’s Book
7. Elizabeth Gray – Virginia Evans “Welcome 1”- Activity Book
8. Elizabeth Gray – Virginia Evans “Welcome 1”- Teacher’s Book
9. DVD “Welcome 1”
10. Internet lingud

II KOOLIASTE

1.1. Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Osaoskuste õpitulemused 6. klassi lõpus esitatakse keeletasemete tabelis.

1.2. Õppesisu

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

KÕNEARENDEUS – JA LUGEMISTEEMAD

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine); töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine); rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad, lapse sünd, pulmad, matused).

Kodukoht Eestis. Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi); aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad); rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev).

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, vaatamisväärsused, muuseumid), mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Avalikud asutused (nt toidu- ja raamatukauplused, teenindusasutused, raamatukogu); turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); tee küsimine ja juhatamine (nt suunad, teejuhatusväljendid); koolielu (nt spordiüritused, kontserdid, konkursid, koolipeod, klassiõhtud);

päeva planeerimine (nt päevakava); ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad).

Vaba aeg. Kirjandus ja kunst, sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.

1.3. Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

1.4. Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

1.5. Kujundavad üldpädevused

Väärtuspädevus

Õpilane:

- mõistab ja aktsepteerib erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast;
- suhtub lugupidavalt erinevatesse kultuuridesse;

Sotsiaalne pädevus

Õpilane:

- teostab ennast ka võõrkeeletes edukalt;
- teab võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta;

Enesemääratluspädevus

Õpilane:

- areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu;

Õpipädevus

Õpilane:

- teeb õpitud teadmiste ja oskuste analüüsi (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt);
- leiab infot võõrkeelsetest allikatest;
- kasutab sõnaraamatut.

Suhtluspädevus

Õpilane:

- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;

Matemaatikapädevus

Õpilane:

- oskab inglise keeles arvutada;

Ettevõtlikkuspädevus

Õpilane:

- viib ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate easte ja mõttekaaslastega.

1.6. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Keel ja kirjandus

Õpilane:

- loeb;
- jutustab;
- vastab küsimustele teksti järgi;
- esitab küsimusi;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

Loodusained

Õpilane:

- teab inglise keelt kõnelevaid riike, oskab nendest rääkida;
- oskab nimetada maailma riike ja nende pealinnu;
- teab ilmakaari, maailmajaguseid, kontinente;
- oskab rääkida aastaegadest ning ilmast;

Sotsiaalsed

Õpilane:

- tutvub elukutsetega;
- jutustab endast ja peretraditsioonidest;

Muusika

Õpilane:

- laulab inglise laule;
- tõlgib laulude sõnu;
- teab muusikainstrumente, muusikastiile;

Matemaatika

Õpilane:

- oskab arvutada 1-1000 piires;
- oskab arvsõnu kasutada;
- oskab kuupäevi nimetada;

Kunstiained

Õpilane:

- oskab kirjeldada kunstiteost;
- oskab rääkida lemmikfilmidest või –raamatutest;
- mängida näitemängu;
- oskab koostada illustreeritud projekte;

Tehnoloogia

Õpilane:

- kasutab ingliskeelseid teatmeallikaid (arvutit, interneti, sõnaraamatuid) vajaliku info otsimiseks.

1.7. Läbivad teemad

Läbiv teema	Õpilasel kujundavad oskused ja teadmised	Meetod
1. <u>Kultuuriline identiteet</u>	Oskab nimetada Euroopa riike, nende pealinnu. Tutvub inglise keelt rääkivate riikide kultuuri ja tavadega.	Projektid, monoloogid, õppefilmide vaatamine, rühmatööd.
2. <u>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</u>	Oskab nimetada erinevaid ameteid ning nende tegevusi. räägib oma päevaplaanist.	Rollimängud, teemakohaste piltide kirjeldamine, paaristöö.
3. <u>Teabekeskond</u> 4. <u>Tehnoloogia ja innovatsioon</u>	Leiab vajalikku informatsiooni internetist.	Presentatsioonid, e-õppekeskkonna kasutamine, klassiväline tegevus, projektid
5. <u>Tervis ja ohutus</u>	Teab tervislikust eluviisist. Oskab nimetada haigusi. Oskab anda nõu ravimiseks.	Rollimängud, rühmatöö, projektid, integreeritud tunnid
6. <u>Keskkond ja jätkusuutlik areng</u>	Oskab rääkida loomadest, kirjeldada neid. Räägib ilmast. Teab keskkonnaprobleemidest.	Projektid, õpetavad mängud Smart Board'l, monoloog, rollimängud.
7. <u>Väärtused ja kõlblus</u> 8. <u>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</u>	Oskab rääkida endast ja sõbrast. Oskab rääkida Eestist, pealinnast, sümbolitest. Oskab nimetada pühi inglise keeles.	Projektid, rollimängud, piltide kirjeldamine, monoloog, rühmatööd.

4. KLASS

Õppetundide arv nädalas – 3, aastas – 105

1.1. Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab antud juhiseid ning pöördumisi;
- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- mõistab selget ja aeglaselt seotud kõnet;
- suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt ;
- mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate
- eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö) ;
- mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B;

Lugemine

Õpilane:

- oskab valjusti lugemisel järgida hääldusnõudeid;
- loeb lühikesi tavatekste (kirjad, kuulutused, juhised);
- mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või –töös sageli ettetulevaga;
- oskab eesmärgipäraselt lugeda;
- saab aru teksti mõttest;
- leiab tekstis sisalduvat infot;
- loeb ja mõistab tundmatut teksti sõnaraamatu abil;
- mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõuded) ;
- tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis;

Rääkimine

Õpilane:

- kasutab põhisonavara ja käibefraase;
- oskab esitada küsimusi ja vastata erinevatele küsimustele;
- suudab nimetada ja kirjeldada esemeid, olendeid ja sündmusi;
- oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid, sõnastada;
- oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttav igapäevateemal.
- oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega;
- oskab kirjeldada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi;
- mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja - lausetest;
- oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju;
- oskab lühidalt kirjeldada loetud ja nähtud;
- oskab jutustada teksti ja süžeeilise pildi järgi;
- oskab kasutada põhilisi inglise keele lihtsaid tarindeid ja lausemalle;
- oskab kutsuda oma sõpra külla;
- oskab mängida rollimänge;

Kirjutamine

Õpilane:

- kasutab keeleliselt õigesti omandatud sõnavara;
- oskab kirjeldada lähiümbrust ja inimesi; oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud); oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „and“, „but“ ning „because“;
- oskab sidusalt, loogiliselt ja arusaadavalt kirjutada loovtööd: õnnitluskaart, kutse, sõnum, e-kiri, kiri, lühike tekst (töö maht umbes 30-40 sõna);
- oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad;

Grammatika korrektsus

Õpilane:

- kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid ja lausemalle;
- teeb sageli vigu grammatika põhivaras;
- väljendab oma soovi enamasti selge;

Väärtuselised oskused

Õpilane:

- tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, arvestab seda suhtlemisel;
- mõistab oma rolli koolis sõbrana, kaaslasena, õpilasena;
- püüab leida lahendusi tellinud probleemidele;
- täidab oma ülesandeid korrektselt;
- suudab õppetöös ülesandele keskenduda;

1.2. Õppesisu

Kõnearendus- ja kuulamisteemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
Mina ja teised: Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega. (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).	Õpilane: - jutustab endast ja oma perekonnaliikmetest; - oskab nimetada perekonnaliikmete sünnipäevi; - räägib, kellena töötavad ja millega tegelevad vanemad;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus
Kodu ja lähiümbrus: Kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino);	Õpilane: - kirjeldab oma kodu; - nimetab kooliasju ning räägib, kuidas ta neid kasutab; - vestleb pere traditsioonidest ja pidupäevadest;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Kunstained: Kunst	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri

<p>lemmikloomad(nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine); töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine); rõõmsad sündmused peres (nt sünnipäevad, lapse sünd, pulmad);</p>	<p>- nimetab loomaia loomi ja linde; - oskab oma lemmikloomast jutustada; - oskab koostada kõnet kohvikus ja poes;</p>		<p>planeerimine</p>
<p>Kodukoht Eesti: Riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja üldrahvalikud sündmused. Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi); aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused,kuupäevad);</p>	<p>Õpilane: - nimetab Eesti linnu; - kirjeldab oma kodukoha õpitud sõnavara piires; - teab Eesti rahvussümboolikat; - oskab nimetada riigipühi;</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Kunstiained: Kunst Loodusained: Loodusõpetus Muusika Võõrkeeled</p>	<p>Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus</p>
<p>Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, vaatamisväärsused, muuseumid), mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.</p>	<p>Õpilane: - nimetab Euroopa riiki, nende pealinnu ja keeli; - kirjeldab oma kodukoha õpitud sõnavara piires; - teab Suurbritannia rahvussümboolikat; - oskab nimetada Suurbritannia tähtpäevi;</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Kunstiained: Kunst Loodusained: Loodusõpetus Muusika Võõrkeeled</p>	<p>Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus</p>
<p>Igapäeva elu. Õppimine ja töö: Ametid ja töökohad(nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad); Avalikud asutused (nt toidu- ja raamatukauplused, teenindusasutused, raamatukogu); koolielu (nt spordiüritused,</p>	<p>Õpilane: - oskab ametite ja töökohtade nimetusi; - oskab oma sugulase või inimeste tööst jutustada; - tutvub õppeainete nimetustega; - loetleb kooliaineid; - nimetab töövahendeid; - jutustab oma tunniplaani</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Võõrkeeled</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>

Ainevaldkond „Võõrkeeled“			
kontserdid, konkursid, koolipeod, klassiõhtud); päeva planeerimine (nt päevakava);	ning päeva tegevustest.		
Vaba aeg. Kooliväline tegevus; huvid; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; sportlikud tegevused. Kirjandus, televisioon ja kunst, sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Õpilane: - arvutab 1-100 piires; - ütleb kellaega; - vestleb oma vabaaja veetmise viisidest, huvidest, lemmik-teleasaatest; - teab kehaosade nimetusi; - nimetab toiduaineid; - tutvub sõnadega, mis on seotud tervisega;	Sotsiaalsed: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Matemaatika Muusika	Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tehnoloogia ja innovatsioon

Keeleteadmised:

Hääldus:

- isiku- ja kohanimede hääldamine;
- vältevastanduse eristamine;
- lühikese ja pika hääliku eristamine;
- häälduse korrigeerimine;

Sõnaliigid:

- nimisõna: Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*). Omastav käänne (*whose?*);
- omadussõna: omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than* võrdlusastmed (kesk- ja ülivõrde kasutamine kontekstis);
- arvsõna: põhiarvsõnad (1-100); järgarvsõnad (1-31), (kuupäevade ja sünnipäevade nimetamine, kus koolis ja mitmendas klassis õpib jm.); põhiarvsõna (rahasumma lugemine, telefoninumber, aadress);
- asesõna: isikulised asesõnad, näitavad asesõnad (*this, these, that, those*), küsivad asesõnad (*who? what? how many? how much? where? when?*); Siduvad asesõnad (*that, who*); umbmäärased asesõnad (*some/any/no*);
- tegu sõna: Põhi- ja abitegu sõnad; modaaltegu sõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegu sõnad (*be, have, do, play, watch, study, like*); *going-to* tulevik;
- sidesõna: *and, but, because*;
- eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad (*under, on, in, behind, between, next to, opposite*), (omandatakse sõnavara kaudu);
- määrsõna: viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*);

Sõnamoodustus:

- liitsõnade moodustamine;

Ainevaldkond „Võõrkeeled“
-tegijanime moodustamine (nimisõna tuletusliited (-er, -or) teatud tegusõnadest).
-arvsõna tuletusliited (-teen, -ty);

Õigekiri:

- algustähe õigekiri;
- pärisnimede suur algustäht;
- sõnade ja lausete kirjutamine. -suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);
- õigekiri õpitud sõnavara piires;
- kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

Lauseõpetus:

- normaallause (jaatav ja eitav lihtlause);
- lihtlause laietamine;
- väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid;
- sõnajärg lihtlause põhitüüpides (jaatavas, eitavas, küsivas lauses);
- liitlause sidesõnadega; rindlauseid;
- suur; rinnastavad sidesõnad (*too, or*);
- alistavad sidesõnad (*when, because*).
- rinnastavad sidesõnad (*too, or*);
- alistavad sidesõnad (*when, because*).

1.3. Õppetegevused

4.klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, juhime õpilasi iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendame erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Õpilasel tuleks kujundada harjumus kasutada sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid, et täiendada teadmisi või enda keelekasutust kontrollida. Selles eas areneb õpilase sõnavara kiiresti. Saavutamaks sõnakasutuskindlust, pööratakse tähelepanu sõnade tähendusele, julgustatakse õpilasi tähendusi küsima.

Keeleteadmised omandab õpilane praktilise tegevuse ja konteksti kaudu.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

1.4. Hindamine

Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamiskriteeriumid:

<i>Kirjaliku töö hindamismudel</i>	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeelt</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seosetud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
<i>Suulise töö hindamismudel</i>	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõtte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seosetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
<i>Kontrolltööd, testid</i>	<p>90%-100% - “5”</p> <p>75% - 89% - “4”</p> <p>50% - 74% - “3”</p> <p>20% - 49% - “2”</p>

1.5. Kasutatav õppematerjal

1. Elizabeth Gray – Virginia Evans “ Welcome 2”-Student’s Book
2. Elizabeth Gray – Virginia Evans “ Welcome 2”- Activity Book
3. Elizabeth Gray – Virginia Evans “ Welcome 2”- Teacher’s Book
4. Videokassett “ Welcome 2”
5. Internet lingud
6. Power Pointi esitlused.

Õppetundide arv nädalas – 3, aastas – 105

1.1. Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab antud juhiseid ning pöördumisi;
- oskab lauludes puuduvaid sõnu kirjutada
- oskab kuuldu põhjal pilti kirjeldada
- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;
- oskab kuuldu põhjal küsimustele vastata

Lugemine

Õpilane:

- oskab valjusti lugemisel järgida hääldusnõudeid;
- oskab teksti põhjal küsimustele vastata;
- oskab tuua tekstist välja vajalikku infot;
- oskab teha tekstist lühikokkuvõtet;
- oskab ennustada tundmatute sõnade tähendust;
- loeb lühikesi tavatekste (kirjad, uudised, kuulutused, juhised);
- oskab eesmärgipäraselt lugeda;
- saab aru teksti mõttest;
- oskab nummerdada teksti paragrahve;

Rääkimine

Õpilane:

- kasutab põhisõnavara ja käibefraase;
- oskab tutvustada ennast ja teisi;
- oskab kirjeldada inimese välimust ja iseloomu;
- oskab esitada küsimusi ja vastata erinevatele küsimustele;
- oskab lühidalt kirjeldada loetud ja nähtud;
- oskab jutustada teksti ja pildi järgi;
- räägib igapäevategevustest;
- oskab kasutada põhilisi eesti keele grammatilisi struktuure;
- oskab kutsuda oma sõpra külla;
- oskab mängida rollimänge;
- oskab rääkida oma eelistustest ja võimalustest;
- oskab rääkida kuulsustest ja möödunud sündmustest;
- oskab rääkida oma tunnetest;
- oskab rääkida keskkonnaprobleemidest;

Kirjutamine

Õpilane:

- kasutab keeleliselt õigesti omandatud sõnavara;
- oskab kirjutada kirja sõbrale;
- kirjutab lemmikloomadest;
- kirjutab elulugu näite alusel;
- kirjutab lühitekste näite alusel;

- oskab kirjeldada lähiümbrust ja inimesi;
- oskab sidusalt, loogiliselt ja arusaadavalt kirjutada loovtööd: õnnitluskaart, kutse, sõnum, kiri, lühike tekst (töö maht umbes 30-40 sõna);
- kirjutab etteütusi;

Grammatika korrektsus

Õpilane:

- kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid ja lausemalle;
- teeb sageli vigu grammatika põhivaras;
- väljendab oma soovi enamasti selgelt;

Väärtuselised oskused

Õpilane:

- tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, arvestab seda suhtlemisel;
- mõistab oma rolli koolis sõbrana, kaaslasena, õpilasena;
- püüab leida lahendusi tellinud probleemidele;
- täidab oma ülesandeid korrektselt;
- suudab õppetöös ülesandele keskenduda;

1.2. Õppesisu

Kõnearendus- ja kuulamisteemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
Mina ja teised: Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega.	Õpilane: - jutustab endast ja oma perekonnaliikmetest; - oskab kirjeldada pereliikmete pilte; -nimetab elukutseid; -kirjeldab välimust; - räägib, kellena töötavad ja millega tegelevad vanemad;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus
Kodu ja lähiümbrus: Kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; sündmused peres;	Õpilane: - kirjeldab oma kodu; - jutustab oma kohustustest ning tööst kodus; - nimetab kooliasju ning räägib, kuidas ta neid kasutab; - vestleb pere traditsioonidest ja pidupäevadest; - kirjeldab loomi ja nende iseloomu; - oskab oma lemmikloomast jutustada; -räägib toidueelistustest; -teab keskkonna-probleemidest;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Kunstained: Kunst	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Kodukoht Eesti: Geograafiline asukoht; tähtpäevad; loomad ja linnud; toidud.	Õpilane: - teab Eesti asukohta; - teab meie riigi loomi ja linde; - kirjeldab oma kodukoha õpitud sõnavara piires; - teab Eesti rahvussümboolikat; - oskab nimetada riiklikke tähtpäevi;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Kunstiained: Kunst Loodusained: Loodusõpetus Muusika	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Ametid ning nende ülesanded. Igapäevategevused; transpordiliigid; tervislikud kombid; leiutised; heategevus.	Õpilane: -räägib oma igapäevategevustest; -kirjeldab oma koolipäeva; -nimetab ameteid; -räägib tervislikust toitumisest ja eluviisist; -räägib leiutistest; -oskab rääkida kommetest; -oskab nimetada liiklusvahendeid.	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Loodusõpetus	Keskkond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
Vaba aeg. Hovid; vaba aeg; sport; mängud; suvepuhkus; pidustused;	Õpilane: -räägib oma huvidest; -kirjeldab oma vaba päeva; -kirjutab kutseid; -nimetab spordialasid ja oma suhtumist nendesse; -kirjeldab oma suvepuhkust; -kirjeldab pidustusi.	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Muusika	Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tehnoloogia ja innovatsioon

Keeleteadmised:

Häädus:

- isiku- ja kohanimede häädamine;
- lühikese ja pika hääliku eristamine;
- hääduse korrigeerimine;

Grammatika:

Tegusõnad:

Present Simple; tegusõna ‘to be’ vormid

Isikulised tegusõnad; I; My; me; mine; jne.

Tegusõnavormid can/can’t; should/shouldn’t; could/couldn’t; must/mustn’t;

Present Continuus

Past Simple (regular/irregular)

Present Perfect

Nimisõnad ainsuses ja mitmuses;

Reeglipärased ja ebareeglipärased sõnad;

Kohanimed this/these; that/those; some; any; no; much; many ; a lot of; a little/ a few;

Ajamäärus ja kohamäärus seldom; often; usually; sometimes; never; always; in; on ;at
 Omadussõnade võrdlusastmed, kesk-ja ülivõrre;

Loendatavad ja loendamatud nimisõnad;

Küsisõnad: Who? What? Where? When? Why? How? Whose?

Sõnamoodustus:

- liitsõnade moodustamine;
- tegijanime moodustamine (teatud tegusõnadest).

Õigekiri:

- algustähe õigekiri;
- pärisnimede suur algustäht;
- sõnade poolitamine;
- sõnade ja lausete kirjutamine.

Lauseõpetus:

- normaallause (jaatav ja eitav lihtlause);
- lihtlause laietamine;
- väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid;
- liitlause sidesõnadega.

1.3. Õppetegevused

5.klassis arendatakse õpilasel lisaks suulisele ka kirjalikku suhtlemisoskust.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, kaasaarvatud õigekirjaoskuse ja kreatiivsuse süstemaatiline arendamine. Jätkub juba varasemalt õpitud põhisõnavara kiire laiendamine, juhime õpilasi iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendame erineva sisuga rühmatöödega, samuti mängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Õpilasel tuleks kujundada harjumus kasutada sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid, et täiendada teadmisi või enda keelekasutust kontrollida. Selles eas areneb õpilase sõnavara kiiresti. Saavutamaks sõnakasutuskindlust, pööratakse tähelepanu sõnade tähendusele, julgustatakse õpilasi tähendusi küsima.

Keeleteadmised omandab õpilane praktilise tegevuse ja õpetaja mõningase aitamise kaudu.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- eakohased projektitööd;
- sõnaraamatute kasutamine;
- dialoogide koostamine.

1.4. Hindamine

Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele

õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetelega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamiskriteeriumid:

<i>Kirjaliku töö hindamismudel</i>	<p>5 – kirjutus on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutus on õige pikkusega ja üsna sidus, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutus on õige pikkusega ja piisavalt sidus, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; valdab tarbekeelt</p> <p>2 – kirjutus ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
<i>Suulise töö hindamismudel</i>	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
<i>Kontrolltööd, testid</i>	<p>90%-100% - “5”</p> <p>75% - 89% - “4”</p> <p>50% - 74% - “3”</p> <p>20% - 49% - “2”</p>

1.5. Kasutatav õppematerjal

1. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME 3’’ õpik
2. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME 3’’ õpetajate raamat
3. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME 3’’ töövihik
4. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME 3’’ pildid
5. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME 3’’ testiraamat
6. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME 3’’ audio CD
7. Elizabeth Gray, Virginia Evans ‘‘WELCOME 3’’ DVD

6. KLASS

Õppetundide arv nädalas- 3, aastas-105**1.1. Õpitulemused**

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejag
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Osaoskuste õpitulemused 6. klassi lõpus esitatakse keeletasemete tabelis punktis 5 (või AK lisas 6)

1.2. Õppesisu

Kõnearendus- ja kuulamisteemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
Mina ja teised: Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.	Õpilane: -loeb tekste -oskab rääkida TVst ja raadiost -kasutab tingimuslausete 2 tüüpi -kuulab ja loeb iseseisvalt -koostab loovtöid	Sotsiaalne: Inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus
Kodu ja lähiümbrus: Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.	Õpilane: -loeb tekste ja saab nendest aru -oskab rääkida majadest ja oma kodust -koostab küsitluse -kirjutab isiklikke kirju	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Kunstiained: Kunst	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
Kodukoht Eesti: Eesti geograafiline asukoht; kliima; pealinnad; põhirahvused; keel; kultuur ja tavad;	Õpilane: - loeb tekste ja saab nende sisust aru -oskab rääkida Eestist ja tema geograafilisest asukohast	Sotsiaalne: Inimeseõpetus Kunstiained: Kunst	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus

huvipakkuvad paigad; muuseumid; eakohased aktuaalsed aruteluteemad.	-oskab nimetada keskkonnaprobleeme -teab eesti loomade ja taimede nimetusi -oskab rääkida elust linnas ja maal	Loodusained: Loodusõpetus Muusika Võõrkeeled	
Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.	Õpilane: -oskab rääkida oma eluviisist -loeb tekste ja saab nendest aru -oskab rääkida turvalisusest -oskab rääkida oma koolipäevast -kirjutab lihtsaid esseesid oma igapäeva elust	Sotsiaalsed: Inimeseõpetus Võõrkeeled	Keskond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
Vaba aeg. Kooliväline tegevus; huvid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.	Õpilane: -loeb tekste ja saab nende sisust aru -oskab rääkida oma lemmiktegelastest -oskab kirjutada oma igapäeva elust ja tegevustest -kirjutab oma lemmikspordialadest ja kinost -jutustab pidudest ja meelelahutusest	Sotsiaalsed: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Matemaatika Muusika	Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tehnoloogia ja innovatsioon

Keeleteadmised:

Hääldus:

- isiku- ja kohanimed hääldamine;
- vältevastanduse eristamine;
- lühikese ja pika hääliku eristamine;
- häälduse korrigeerimine;

-nimisõna: omastav käänne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad ARTIKKEL: Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma

-omadussõna: võrdlusastmed, tarindid not..... too....to; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides

-arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent;
arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna and arvsõnades

-asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad(who, what, where); omastavate asesõnade absoluutvormid(mine, yours..), Much, many, little, few;

-tegu sõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Present Perfect, käskiv kõneviis, kaudne kõne

-modaalverbid:- can, may, must

-sidesõnad: and, that, or, but, because, after, before, EESSÕNAD: ajamäärustes kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in.....; kohamäärustes esinevad eessõnad in at, on, behind, opposite.....; viisimäärustes esinevad asesõnad by, on, in, with.....; enamkasutatavad -lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul

1.3. Õppetegevused

6. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkeb põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

1.4. Hindamine

6.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Hindamiskriteeriumid:

<i>Kirjaliku töö hindamismudel</i>	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja siduv, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna siduv, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest aru saamist; valdab tarbekeele struktuure</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt siduv, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest aru saamist; valdab tarbekeele</p>
------------------------------------	---

	2 – kirjutus ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik
<i>Suulise töö hindamismudel</i>	5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne 4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu; 3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav 2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik
<i>Kontrolltööd, testid</i>	90%-100% - “5” 75% - 89% - “4” 50% - 74% - “3” 20% - 49% - “2”

1.4. Kasutatav õppematerjal

- ❖ Ingrid Freebairn, Jonathan Bygrave, Judy Copage, Olivia Johnston, Sarah Curtis - “Live Beat 2”-Student’s Book
- ❖ Ingrid Freebairn, Jonathan Bygrave, Judy Copage, Olivia Johnston, Sarah Curtis - “Live Beat”- Teacher’s Book
- ❖ Rod Fricker “Live Beat 2”- Student’s workbook
- ❖ Etext CD-ROM –(videos, worksheets, tests...)
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. **Spark 2** Student`s book,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley workbook,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley Grammar book,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley Teacher`s book,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 ie-book,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 DVDs ,CDs,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 Teacher`s resource CD,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 test booklet.
- ❖ Ann Pikver ‘‘ Grammar Practise Book’’

III KOOLIASTE

1.1. Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Osaoskuste õpitulemused põhikooli lõpus esitatakse keeletasemete tabelis.

1.2. Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised.

Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

Kodu ja lähiümbrus.

Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

Eesti.

Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur.

Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

Vaba aeg.

Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisirid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

1.3. Õpetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- projektitööd;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;

- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

1.4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Tuleb kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

1.5. Kujundavad üldpädevused

Väärtuspädevus

Õpilane:

- mõistab ja aktsepteerib erinevaid väärtussüsteeme, mis lähvutad kultuuriliselt eripärast;
- peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- väljendab end loominguliselt;
- tunnetab inimese ja keskkonna seoseid;
- austab inglise keelt ja kultuuri;
- säästab elukeskkonda;

Sotsiaalne pädevus

Õpilane:

- oskab ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada;
- teab inglise keelt kõnelevate maade kultuuritausta;
- on aktiivne kodanik;

Enesemääratluspädevus

Õpilane:

- oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi;
- väärtustab tervislikku eluviisi;
- on avatud arendamisele;

Õpipädevus

Õpilane:

- kasutab erinevaid õppestrateegiaid;
- analüüsib saadud teadmisi ja oskusi;
- kasutab tehnikat;

Suhtluspädevus

Õpilane:

- väljendab oma mõtteid;
- mõistab ja loob teksti;
- suudab end kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada;
- end väljendades arvestab olukorda ja suhtluspartnereid;
- mõistab ja tõlgendab erinevaid tekste;
- tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- võõrkeeles tuleb toime igapäevastes olukordades kirjalikult ja suuliselt;
- oskab lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- oskab esitada teaduslikke seisukohti;

- oskab teha järeldusi tõendusmaterjali põhjal; ^{Ainevaldkond „Võõrkeeled“}

Matemaatikapädevus

Õpilane:

- oskab kasutada arve erinevates elu- ja tegutsemisvaldkondades;
- oskab inglise keeles arvutada;

Ettevõtlikkuspädevus

Õpilane:

- viib ellu oma ideid ja eesmärke;
- loob eeldused koostööks teiste inglise keelt valdavate kaaslastega;
- on ettevõtlik;
- usub oma ideesse;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele;

1.6. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Emakeel-ja kirjandus

Õpilane:

- arendab oma suulist ja kirjalikku väljendusoskust ning suhtlusoskust;
- loeb ja mõistab eri liiki tekste;
- arendab oma sõnavara;
- arendab oma maailmapilti;
- tunneb keelemõisteid;
- arendab oma arutlusoskust.

Loodusained

Õpilane:

- õpib erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu;
- tunneb loodusnähtusi;
- tunneb loodusobjektide nimetusi;
- mõistab looduskirjeldusi;
- teab keskkonnaprobleemidest;

Sotsiaalsained

Õpilane:

- väärtustab inglise keelt kõnelevate rahvaste kultuuri;
- omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest;

Kunstiained

Õpilane:

- tunneb eri maade kultuurisaavutusi vahetute kunstielamuste kaudu;
- arendab oma kujutlusvõimet ja emotsionaalset taju;

Tehnoloogia

Õpilane:

- areneb arvutit kasutades;
- kasutab arvutit ja internetit info otsimiseks, sõnavara otsimiseks ning projektide koostamiseks;

1.7. Läbivad teemad

Läbiv teema	Kujundavad oskused ja teadmised	Meetod
1. <u>Kultuuriline identiteet</u>	Oskab nimetada Euroopa riike ja nende pealinnu, tunneb huvi teiste kultuuride vastu, peab lugu teiste rahvaste tavadest	tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, õpilaste loovtööd, projektid, esseed
2. <u>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</u>	Oskab küsida ja juhatada teed, vestelda päeva planeerimisest ning jutustada ametitest ja töökohtadest.	rollimängud, rühmatöö, projektid, integreeritud tunnid, õuetunnid
3. <u>Teabekeskond</u> 4. <u>Tehnoloogia ja innovatsioon</u>	Oskab leida infot Internetist ja kasutada IKT vahendeid teema materjali õppimisel. Koostab ise presentatsioone.	Presentatsioonid, e-õppekeskkonna kasutamine, rühmatöö, projektid
5. <u>Tervis ja ohutus</u>	Oskab rääkida tervislikust eluviisist, kuidas vältida liiklusõnnetust. Oskab rääkida ohutusest.	Rollimängud, rühmatöö, projektid, integreeritud tunnid, esseed, diskussioonid
6. <u>Keskkond ja jätkusuutlik areng</u>	Oskab kasutada kaarti, rääkida Inglismaa asukohast, ilmast, riigi- ja rahvussümboolikast, riigipühadest ja riiklikest tähtpäevadest.	Tähtpäevadega seotud klassiväline tegevus, õpilaste loovtööd, projektid, esseed
7. <u>Väärtused ja kõlblus</u> 8. <u>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</u>	Peab lugu teiste inimeste arvamusest, on valmis koostööks. Väärtustab teisi rahvaid ja keeli.	Rollimängud, rühmatöö, klassiväline tegevus, projektid, integreeritud tunnid

7. KLASS

Õppetundide arv nädalas- 3, aastas-105

1.1. Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab selget ja aeglaselt seotud kõnet
- mõistab selgelt ja aeglaselt häälstatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö)
- suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu
- mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B
- mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutavad ennustava

Lugemine

Õpilane:

- mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või –töös sageli ettetulevaga
- mõistab ühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid
- tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedaemad fraasid
- tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis
- mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõuded)

Rääkimine

Õpilane:

- oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja –lausetest
- oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid
- oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju oskab kirjeldada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi
- oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel
- oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid
- tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega

Kirjutamine

Õpilane:

- oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja“, „aga“ ning „sest“
- oskab seotud lausetega kirjutada oma eluloga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud)
- oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad
- on võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast oskab öeldu mõtete selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna

Grammatika korrektsus

Õpilane:

- kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid ja lausemalle;
- teeb sageli vigu grammatika põhivaras;
- väljendab oma soovi enamasti selged;

Väärtuselised oskused

Õpilane:

- tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, arvestab seda suhtlemisel;
- mõistab oma rolli koolis sõbrana, kaaslasena, õpilasena;
- püüab leida lahendusi tellinud probleemidele;
- täidab oma ülesandeid korrektselt;
- suudab õppetöös ülesandele keskenduda;

1.2. Õppesisu

Kõnearendus- ja kuulamisteemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid; iseloom, välimus, enesetunne, tervis.	Õpilane: -loeb tekste -oskab rääkida TVst ja raadiost -kasutab tingimuslausete 2 tüüpi -kuulab ja loeb iseseisvalt -koostab loovtöid	Sotsiaaalained: Inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus
Kodu ja lähiümbros: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Õpilane: -loeb tekste ja saab nendest aru -oskab rääkida majadest ja oma kodust -kirjutab isiklikke kirju	Sotsiaaalained: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Kunstiaained: Kunst	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
Kodukoht Eesti: Loodus ja looduskaitse, käitumine looduses; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, sümbolika, tähtpäevad, ilm.	Õpilane: - loeb tekste ja saab nende sisust aru -oskab rääkida Eestist ja tema geograafilisest asukohast -oskab nimetada keskkonnaprobleeme -teab eesti loomade ja taimede nimetusi -oskab rääkida elust linnas ja maal	Sotsiaaalained: Inimeseõpetus Kunstiaained: Kunst Loodusained: Loodusõpetus Muusika Võõrkeeled	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad; kool, klass, koolipäev, õppeained.	Õpilane: -oskab rääkida oma eluviisist -loeb tekste ja saab nendest aru -oskab rääkida turvalisusest -oskab rääkida oma koolipäevast -kirjutab lihtsaid esseesid oma igapäevaelust	Sotsiaaalained: Inimeseõpetus Võõrkeeled	Keskkond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

<p>Vaba aeg.</p> <p>Kirjandus ja kunst, sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>-loeb tekste ja saab nende sisust aru -oskab rääkida oma lemmiktegelastest -oskab kirjutada oma igapäevaelust ja tegevustest -kirjutab oma lemmikspordialadest ja kinost -jutustab pidudest ja meelelahutusest</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus</p> <p>Loodusained: Loodusõpetus</p> <p>Matemaatika</p> <p>Muusika</p>	<p>Tervis ja ohutus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p>
--	--	---	--

Keeleteadmised:

Hääldus:

- isiku- ja kohanimede hääldamine;
- vältevastanduse eristamine;
- lühikese ja pika hääliku eristamine;
- häälduse korrigeerimine;

-nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad ARTIKKEL: Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega

-omadussõna: võrdlusastmed, tarindid not.....enough to, too....to; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides

-arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna and arvsõnades

-asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad(who, what, where, that); omastavate asesõnade absoluutvormid(mine, yours.), Much, many, little, few; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them

-tegu sõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past perfekt, käskiv kõneviis, kaudne kõne

-modaalverbid:- can, may, must= have to, should, could, would

To + infinitiiv, - ing vorm (Gerund)

-sidesõnad: and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither EESSÕNAD: ajamäärust kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in.....; kohamäärustes esinevad eessõnad in at, on, behind, opposite.....; viisimäärustes esinevad asesõnad by, on, in, with, without.....; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look at, wait for...

-lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul

-sõnatuletis: järelliited -less; -ly

Sõnamoodustus:

- liitsõnade moodustamine;

- tegijanime moodustamine (teatud tegusõnadest).

Õigekiri:

- algustähe õigekiri;
- pärisnimede suur algustäht;
- sõnade poolitamine;
- sõnade ja lausete kirjutamine.

Lauseõpetus:

- normaallause (jaatav ja eitav lihtlause);
- lihtlause laietamine;
- väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlused ning nende lõpumärgid;
- sõnajärg lihtlause põhitüüpides;
- liitlause sidesõnadega.

1.3. Õppetegevused

7. kl arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaegselt õpitavas võõrkeeles. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisv lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- eri liiki etteütlused;
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- õppesõnastike kasutamine;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, Internet).

1.4. Hindamine

Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning

võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamiskriteeriumid:

<i>Kirjaliku töö hindamismudel</i>	<p>5 – kirjutus on õige pikkusega ja siduv, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeelee struktuure</p> <p>4 - kirjutus on õige pikkusega ja üsna siduv, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest aru saamist; valdab tarbekeelee struktuure</p> <p>3 - kirjutus on õige pikkusega ja piisavalt siduv, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest aru saamist; valdab tarbekeelt</p> <p>2 – kirjutus ei ole õige pikkusega, laused on seotud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik</p>
<i>Suulise töö hindamismudel</i>	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks piisav, grammatika piisavalt korrektne</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
<i>Kontrolltööd, testid</i>	<p>90%-100% - “5”</p> <p>75% - 89% - “4”</p> <p>50% - 74% - “3”</p> <p>20% - 49% - “2”</p>

Hindeliste tööde liigid ja vormid

Suulised vastused	dialogid, monoloogid, küsimustele vastamine, pildi kirjeldamine, kirjeldamine, rollimäng, häälega lugemine, intervjuud, iseloomuste koostamine
Kirjalikud tööd	Vihiku kontroll, iseloomuste koostamine, kirjaliku aruanne koostamine, kirjand, test, loovtöö, projekti töö, kiri kirjutamine, e-maili kirjutamine
Sõnavara kontroll	teatud sõnale või fraasile reageerimine, etteütlus, küsimustele vastamine, pildi kirjeldamine, loovtöö, pildi täiendamine, test, audiomaterjalide analüüs

1.5.Kasutatav õppematerjal

- ❖ Ingrid Freebairn, Jonathan Bygrave, Judy Copage, Olivia Johnston, Sarah Curtis - “Live Beat

2”-Student’s Book

- ❖ Ingrid Freebairn, Jonathan Bygrave, Judy Copage, Olivia Johnston, Sarah Curtis - “Live Beat”- Teacher’s Book
- ❖ Rod Fricker “Live Beat 2”- Student’s workbook
- ❖ Etext CD-ROM –(videos, worksheets, tests...)
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 Student`s book,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley workbook,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley Grammar book,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley Teacher`s book,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 ie-book,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 DVDs ,CDs,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 Teacher`s resource CD,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 2 test booklet.
- ❖ Ann Pikver ‘` Grammar Practise Book``

8. KLASS

Õppetundide arv nädalas-3, aastas-105

1.1 Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab selget ja aeglaselt seotud kõnet;
- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö);
- suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B;
- mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutavad ennustava sisuga igapäevasid asju;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga;
- mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid;
- tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedasemad fraasid;
- tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis;
- mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõuded) ;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist.

Rääkimine

Õpilane:

- oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest;

- oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada toiminguid, kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju; oskab kirjeldada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi;
- oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
- oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega;
- omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires.

Kirjutamine

Õpilane:

- oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja“, „aga“ ning „sest“ (however, when, while, so, as);
- oskab seotud lausetega kirjutada oma eluloga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud);
- oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kuskul elavad ja mida teevad;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal (nt reisimine, minu lemmiklinn);
- oskab kirjutada kirja ja lühikese artikli.

Grammatika korrektsus

Õpilane:

- kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid ja lausemalle;
- teeb sageli vigu grammatika põhivaras;
- väljendab oma soovi enamasti selgelt.

Väärtuselised oskused

Õpilane:

- tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, arvestab seda suhtlemisel;
- mõistab oma rolli koolis sõbrana, kaaslasena, õpilasena;
- püüab leida lahendusi tekkinud probleemidele;
- täidab oma ülesandeid korrektselt;
- suudab õppetöös ülesandele keskenduda.

1.2. Õppesisu

Kõnearendus- ja kuulamisteemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, iseloom, välimus,	Õpilane: -loeb ja mõistab tekste; -oskab rääkida iseloomust ja välimusest, õnnetusjuhtumitest ja tundeelamustest, tervisest; -kasutab 2 tüüpi tingimuslauseid;	Sotsiaalsed: Inimeseõpetus	Väärtused ja kõlblus

enesetunne, tervis.	-kuulab ja loeb iseseisvalt; -koostab loovtöid; - kasutab siduvaid asesõnu (who, what, where, which, that).		
Kodu ja lähiümbrus: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised; keskkonnasäästlikkus, käitumine koduümbruses ja looduses.	Õpilane: -loeb tekste ja saab nende sisust aru; -oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest ja kodustest töödest, oma kodust; -koostab küsitluse; - oskab teha suuliseid ettekandeid (nt projektitöö); -kirjutab isiklikke kirju; -oskab rääkida keskkonnasäästlikkusest ja käitumisest looduses ja koduümbruses; -oskab jutustada pildi järgi; - oskab osaleda rolli- ja suhtlusmängudes.	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Kunstiained: Kunst	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine
Kodukoht Eesti: Loodus ja looduskaitse, käitumine looduses; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, sümboolika, tähtpäevad, Eesti geograafiline kaart, haldusjaotus; looduskaitse.	Õpilane: - loeb tekste ja saab nende sisust aru; -oskab rääkida Eestist ja selle geograafilisest asukohast; -oskab nimetada keskkonnaprobleeme; -teab eesti loomade ja taimede nimetusi, sümboolikat; -oskab kirjeldada kodulinna, kirjutada kirja oma linnast ja Eesti pealinnast; -oskab rääkida elust linnas ja maal ning võrrelda eluviise; - oskab teha projektitöid ja lihtsamaid uurimistöid; -oskab kirjutada lühirefereate.	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Kunstiained: Kunst Loodusained: Loodusõpetus Muusika Võõrkeeled Eesti Keel Geograafia	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus
Igapäeva elu. Õppimine ja töö:	Õpilane: -oskab rääkida oma eluviisist;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus	Keskkond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus

<p>Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad; kool, klass, koolipäev, õppeained, huvirühmad koolis.</p>	<p>-loeb tekste ja saab nende sisust aru; -oskab rääkida turvalisusest; -oskab rääkida oma koolipäevast; -kirjutab lihtsaid esseesid oma igapäevaelust;</p>	<p>Võõrkeeled</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>
<p>Vaba aeg. Reisimine. Transport: Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reiseid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>-loeb erinevate eesmärkidega tekste ja saab nende sisust aru; -oskab rääkida oma lemmiktegelastest; -oskab kirjutada oma igapäevaelust ja vaba aja tegevustest; - oskab kirjeldada eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti; -oskab lugeda reisimisest ja transpordist; -räägib reisimisest ja transpordist; - oskab kirjeldada oma kogemusi; -kirjutab reisimise viisist; - koostab dialooge ja esitab neid.</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus</p> <p>Loodusained: Loodusõpetus</p> <p>Matemaatika</p> <p>Muusika</p>	<p>Tervis ja ohutus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p>
<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära,</p> <p>looduskaunid kohad, loodusnähtused.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>-oskab rääkida riikidest ja nende kultuurist -oskab kasutada meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale (nt ajaleheartiklid, uudised); - otsib infot erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest; - oskab jutustada kas kirjalikult või suuliselt isekoostatud plaani järgi; -vaatab filme ja saab nende sisust aru.</p>	<p>Infotehnoloogia</p> <p>Geograafia</p>	<p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p>

Keeleteadmised:

Hääldus:

- isiku- ja kohanimede hääldamine;
- vältevastanduse eristamine;
- lühikese ja pika hääliku eristamine;
- häälduse korrigeerimine;

- sõnarõhk liitsõnades;

- küsilause, jaatava lause, tingimuslause intonatsioon (sh palve ja vabandamine);

- nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega;
- omadussõna: võrdlusastmed, tarindid not.....enough to, too....to; much more ..., less .. omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides;
 - arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsendid; arvsõna „0“ erinev lugemine; sidesõna „and“ arvsõnades;
 - asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (who, what, where, that); asesõnade omastava absoluutvormid (mine, yours..). Much, many, little, few; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them, *reflexive pronouns – self/selves*;
 - tegasõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Perfekt, Present, Past, Future Simple Passive, käskiv kõneviis, kaudne kõne;
- modaalverbid: can, may, might, must = have to, should, could/ was able to,would
To + infinitiiv, - ing vorm (Gerund);
- sidesõnad: and, that, or, but, if, because, after, before, until,both, neither, eiher, as soon as, although, otherwise;
- eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in.....; kohamäärustes esinevad eessõnad in at, on, behind, opposite.....; viisimäärustes esinevad asesõnad by, on, in, with, without.....; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look after, turn on ...
- lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilausest; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul;
- sõnatuletis: järelliited - r; -or; - er; - ian; - ist; -less; -ly; -able; -ful; -ical; - ary; - ive.

Sõnamoodustus:

- liitsõnade moodustamine;
- tegijanime moodustamine (teatud tegusõnadest);
- omadussõnade ja nimesõnade moodustamine tegusõnadest.

Õigekiri:

- algustähe õigekiri;
- pärisnimede suur algustäht;
- sõnade poolitamine;
- sõnade ja lausete kirjutamine.

Lauseõpetus:

- normaallause (jaatav ja eitav lihtlause);
- lihtlause laiendamine;
- väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid;
- sõnajärg lihtlause põhitüüpides;
- liitlause, liitlause sidesõnad. ..- linkers although, though, however, when, while, so, as, because
- *compound sentences, result so/such... that, relative clauses and clauses of purpose.*

1.3. Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisv lugemine;
- media- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- eri liiki etteütused;
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- õppesõnastike kasutamine;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamatutest, Internetist).

1.4. Hindamine

Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamiskriteeriumid:

<i>Kirjaliku töö hindamismudel</i>	<p>5 – kirjutis on õige pikkusega ja siduv, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure;</p> <p>4 - kirjutis on õige pikkusega ja üsna siduv, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest aru saamist; valdab tarbekeele struktuure;</p> <p>3 - kirjutis on õige pikkusega ja piisavalt siduv, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest aru saamist; valdab tarbekeelt</p> <p>2 – kirjutis ei ole õige pikkusega, laused on seosetud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik.</p>
<i>Suulise töö hindamismudel</i>	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks on piisav, grammatika on piisavalt korrektne;</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seosetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
<i>Kontrolltööd, testid</i>	<p>90%-100% - “5”</p> <p>75% - 89% - “4”</p> <p>50% - 74% - “3”</p> <p>20% - 49% - “2”</p>

Hindeliste tööde liigid ja vormid

Suulised vastused	dialogid, monoloogid, küsimustele vastamine, pildi kirjeldamine, kirjeldamine, rollimäng, häälega lugemine, intervjuud, iseloomuste koostamine
Kirjalikud tööd	Vihiku kontroll, iseloomuste koostamine, kirjaliku aruanne koostamine, kirjand, test, loovtöö, projekti töö, kiri kirjutamine, e-maili kirjutamine
Sõnavara kontroll	teatud sõnale või fraasile reageerimine, etteütlus, küsimustele vastamine, pildi kirjeldamine, loovtöö, pildi täiendamine, test, audiomaterjalide analüüs

1.6.Kasutatav õppematerjal

- ❖ Ingrid Freebairn, Jonathan Bygrave, Judy Copage, Olivia Johnston, Sarah Curtis - “Live Beat 3”- Student’s Book
- ❖ Ingrid Freebairn, Jonathan Bygrave, Judy Copage, Olivia Johnston, Sarah Curtis - “Live Beat3”- Teacher’s Book
- ❖ Rod Fricker “Live Beat 3”- Student’s workbook
- ❖ Etext CD-ROM –(videos, worksheets, tests...)
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 3, Student`s book
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 3, workbook.

- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 3, Teacher`s book,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 3, class CDs,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 3, test booklet,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 3, iebook,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 3, teacher`s resource pack,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 3, test booklet
- ❖ Internet lingud
- ❖ Power Point Presentations
- ❖ M.Saar, P.Ploom *Letters*
- ❖ Ann Pikver *Grammar Practice Book*
- ❖ Ann Pikver *Grammar is Easy*

9. KLASS

Õppetundide arv nädalas-3, aastas-105

1.1 Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane:

- mõistab selget ja aeglaselt seotud kõnet;
- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö);
- suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B;
mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutavad ennustava sisuga igapäevasid asju;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust.

Lugemine

Õpilane:

- mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga;
- mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid;
- tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedaemad fraasid;
- tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis;
- mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõuded) ;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist.

Rääkimine

Õpilane:

- oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest

ja -lausetest;

- oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada toiminguid, kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju; oskab kirjeldada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi;
- oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
- oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavale igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega;
- omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires.

Kirjutamine

Õpilane:

- oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja“, „aga“ ning, sest“(however, when, while, so, as);
- oskab seotud lausetega kirjutada oma eluluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud);
- oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal (nt reisimine, minu lemmiklinn);
- oskab kirjutada kirja ja lühikese artikli.

Grammatika korrektsus

Õpilane:

- kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid ja lausemalle;
- teeb sageli vigu grammatika põhivaras;
- väljendab oma soovi enamasti selgelt.

Väärtuselised oskused

Õpilane:

- tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, arvestab seda suhtlemisel;
- mõistab oma rolli koolis sõbrana, kaaslasena, õpilasena;
- püüab leida lahendusi tellinud probleemidele;
- täidab oma ülesandeid korrektselt;
- suudab õppetöös ülesandele keskenduda.

1.2. Õppesisu

Kõnearendus- ja kuulamisteemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
--------------------------------	------------------	---------	-------------

<p>Mina ja teised:</p> <p>Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, virtuaalne suhtlemine. viisakusreeglid, iseloom, välimus, enesetunne, tervis.</p>	<p>Õpilane: -loeb ja mõistab tekste; -oskab rääkida iseloomust ja välimusest, õnnetusjuhtumitest ja tundeelamustest, tervisest; -kasutab 4 tüüpi tingimuslauseid; -kuulab ja loeb iseseisvalt; -koostab loovtöid; - kasutab siduvaid asesõnu (who, what, where, which, that).</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p>
<p>Kodu ja lähiümbus:</p> <p>turvalisus; peretraditsioonid; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; pereliikmete ametid, igapäevased kodused tööd ja tegemised; keskkonnasäästlikkus, käitumine koduümbruses ja looduses.</p>	<p>Õpilane: -loeb tekste ja saab nende sisust aru; -oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest ja kodustest töödest, oma kodust; -koostab küsitluse; - oskab teha suulised ettekanded (nt projektitöö); -kirjutab isiklike kirju; -oskab rääkida keskkonnasäästlikkusest ja käitumisest looduses ja koduümbruses; -oskab jutustada pildi järgi; - oskab osaleda rolli- ja suhtlusmängudes.</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus</p> <p>Loodusained: Loodusõpetus</p> <p>Kunstiained: Kunst</p>	<p>Tervis ja ohutus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>
<p>Kodukoht Eesti:</p> <p>Loodus ja looduskaitse, käitumine looduses; Eesti vaatamisväärsused, tähtpäevad, haldusjaotus;</p>	<p>Õpilane: - loeb tekste ja saab nende sisust aru; -oskab rääkida Eestist ja selle geograafilisest asukohast; -oskab nimetada keskkonnaprobleeme; -oskab kirjeldada kodulinna, kirjutada kirja Eesti vaatamisväärsustest, tähtpäevades; - oskab teha projektitöid ja lihtsamaid uurimistöid; -oskab kirjutada lühirefereate.</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus</p> <p>Kunstiained: Kunst</p> <p>Loodusained: Loodusõpetus</p> <p>Muusika</p> <p>Võõrkeeled</p> <p>Eesti Keel</p> <p>Geograafia</p>	<p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p>

<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö:</p> <p>Tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, töökohad; õppeained, huvirühmad koolis. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> -oskab rääkida oma eluviisist; -loeb tekste ja saab nende sisust aru; -oskab rääkida turvalisusest; -oskab rääkida oma harjumusest, edasiõppimisest; -kirjutab lihtsaid esseesid tervislikkueluviisist; 	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus</p> <p>Võõrkeeled</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>
<p>Vaba aeg.</p> <p>Sport, olümpia mängud, lemmik spordialad, vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> -loeb erinevate eesmärkidega tekste ja saab nende sisust aru; -oskab rääkida oma lemmiktegelastest; -oskab kirjutada oma igapäevaelust ja vaba aja tegevustest; - oskab kirjeldada eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti; -oskab lugeda reisimisest ja transpordist; -räägib reisimisest ja transpordist; - oskab kirjeldada oma kogemusi; -kirjutab reisimise viisist; - koostab dialooge ja esitab neid. 	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus</p> <p>Loodusained: Loodusõpetus</p> <p>Matemaatika</p> <p>Muusika</p>	<p>Tervis ja ohutus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p>
<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p>Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära,</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> -oskab rääkida riikidest ja nende kultuurist -oskab kasutada meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale (nt ajaleheartiklid, uudised); 	<p>Infotehnoloogia</p> <p>Geograafia</p>	<p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p>

looduskaunid kohad, loodusnähtused.	- otsib infot erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest; - oskab jutustada kas kirjalikult või suuliselt isekoostatud plaani järgi; -vaatab filme ja saab nenge sisust aru.		
-------------------------------------	---	--	--

Keeleteadmised:

Hääldus:

- isiku- ja kohanimede hääldamine;
- vältevastanduse eristamine;
- lühikese ja pika hääliku eristamine;
- häälduse korrigeerimine;

-sõnarõhk liitsõnades;

-küsilause, jaatava lause, tingimuslause intonatsioon (sh palve ja vabandamine);

-nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega;

-omadussõna: võrdlusastmed, tarindid not.....enough to, too....to; much more ..., less .. omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides;

-arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsendid;

arvsõna „0“ erinev lugemine; sidesõna „and“ arvsõnades;

-asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (who, what, where, that); asesõnade omastava absoluutvormid (mine, yours..). Much, many, little, few; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them, so... such..., *reflexive pronouns – self/selves*;

-teigusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased teigusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Perfekt, Present, Past, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, käskiv kõneviis, kaudne kõne;

-modaal verbid: can, may, might, must = have to, should, could/ was able to,would

To + infinitiiv, - ing vorm (Gerund);

-sidesõnad: and, that, or, but, if, because, after, before, until,both, neither, eiher, as soon as, although, otherwise;

-eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in.....; kohamäärustes esinevad eessõnad in at, on, behind, opposite.....; viisimäärustes esinevad asesõnad by, on, in, with, without.....; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look after, turn on ...

-lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetuse lauses; it ja there lause algul;

-sõnatuletis: re-, over-, mis-, under-, un-,järelliited - r; -or; - er; - ian; - ist; -less; -ly; -able; -ful; -ical; - ary; - ive.

Sõnamoodustus:

- liitsõnade moodustamine;
- tegijanime moodustamine (teatud tegusõnadest);
- omadussõnade ja nimesõnade moodustamine tegusõnadest.

Õigekiri:

- algustähe õigekiri;
- pärisnimede suur algustäht;
- sõnade poolitamine;
- sõnade ja lausete kirjutamine.

Lauseõpetus:

- normaallause (jaatav ja eitav lihtlause);
- lihtlause laiendamine;
- väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid;
- sõnajärg lihtlause põhitüüpides;
- liitlause, liitlause sidesõnad. ..- linkers although, though, however, when, while, so,as, because -
compound sentences, result so/such... that, relative clauses and clauses of purpose.
- *conditional sentences of 4 types.*

1.3. Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peaaesjalikult inglise keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides nägema eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpilane õpib mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama.

Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- eri liiki etteütlused;
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- õppesõnastike kasutamine;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

1.4. Hindamine

Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame numbriliste hinnetega. Õppimist toetab kujundav hindamine, mis võimaldab tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Hindamiskriteeriumid:

<i>Kirjaliku töö hindamismudel</i>	<p>5 – kirjutus on õige pikkusega ja siduv, sõnavara on ulatuslik, esineb üksikuid grammatikavigu; valdab tarbekeele struktuure;</p> <p>4 - kirjutus on õige pikkusega ja üsna siduv, sõnavara on piisav, esineb grammatikavigu, mis ei sega mõttest aru saamist; valdab tarbekeele struktuure;</p> <p>3 - kirjutus on õige pikkusega ja piisavalt siduv, sõnavara on piiratud, esineb grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest aru saamist; valdab tarbekeele</p> <p>2 – kirjutus ei ole õige pikkusega, laused on seosetud, sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik.</p>
<i>Suulise töö hindamismudel</i>	<p>5 – kõne on piisavalt sujuv, sõnavara ülesande täitmiseks on piisav, grammatika on piisavalt korrektne;</p> <p>4 – kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>3 – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>2 – kõne on seosetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p>
<i>Kontrolltööd, testid</i>	<p>90%-100% - “5”</p> <p>75% - 89% - “4”</p> <p>50% - 74% - “3”</p> <p>20% - 49% - “2”</p>

1.3. Kasutatav õppematerjal

- ❖ Ingrid Freebairn, Jonathan Bygrave, Judy Copage, Olivia Johnston, Sarah Curtis - “Live Beat 3”- Student’s Book

- ❖ Ingrid Freebairn, Jonathan Bygrave, Judy Copage, Olivia Johnston, Sarah Curtis - “Live Beat3” - Teacher’s Book
- ❖ Rod Fricker “Live Beat 3” - Student’s workbook
- ❖ Etext CD-ROM –(videos, worksheets, tests...)
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 4, Student’s book
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 4, workbook.
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 4, Teacher’s book,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 4, class CDs,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 4, test booklet,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 4, iebook,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 4, teacher’s resource pack,
- ❖ Virginia Evans, Jenny Dooley. Spark 4, test booklet
- ❖ Jenny Dooley – Virginia Evans On Screen B1, Student’s Book,
- ❖ Jenny Dooley – Virginia Evans On Screen B1, Teacher’s Book
- ❖ Jenny Dooley – Virginia Evans On Screen B1, Student’s workbook
- ❖ Jenny Dooley – Virginia Evans On Screen B1, Class CDs
- ❖ Internet lingud
- ❖ Power Point Presentations
- ❖ M.Saar, P.Ploom *Letters*
- ❖ Ann Pikver *Grammar Practice Book*
- ❖ Ann Pikver *Grammar is Easy*