

## EESTI KEEL TEISE KEELENA

### 2.1. Eesti keel teise keelena

#### 2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
- oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

#### 2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab käesolev õppekava eesmärgi liikuda B2 keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keeles teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesmärgi saavutamisel on oluline õpilase tahe oma keeleoskust pidevalt arendada. Eesti keele õppimise käigus omandab õpilane keeleoskusega rööbiti teadmisi Eesti kultuurist ja riigist; suhestub ümbritseva elu- ja kultuurikeskkonnaga. Saadud teadmised ja vahetu osalemine ühiskonnaelus ning kultuuris on eelduseks isiksuse kergeks ja komplikatsioonideta adapteerumiseks Eesti ühiskonda. Samas annab reaalse keelekeskkonna olemasolu võimaluse õpetada eesti keelt ka tunniväliselt, tegelikult keelekeskkonnas.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks. Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Eesti keele õppimisel puutub õpilane kokku emakeelest erineva tähestiku, hääldusaluste ja väljendusvahenditega. Ta mõistab, et sama õppesisu on võimalik väljendada nii emakeele kui ka eesti keele vahenditega.

Põhikooli eesti keele õpetuses eelneb suuline kõne alati kirjalikule kõnele. Soovitatav on järgmine järjekord: kuulamine –> kõnelemine –> lugemine –> kirjutamine. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Õpilane saab tundides teavet suulisest ja kirjalikust tekstist (kuulamine, lugemine) ning teadmiste, mõtete, suhtumiste jm väljendamisest õpitavas keeles (dialoog, monoloog, kiri, teade jm).

Maardu Põhikoolis õpitakse eesti keelt kommunikatiivse tunnetustegevuse käigus. Õpetamise sisuks on motiveeritud situatsioonülesanded, mis grupeeruvad järgmiste kõnefunktsioonide ümber:

- tunnetuslik-kommunikatiivsed: väljendada teadmisi, edastada infot; küsida teavet, selgitusi, nõu; anda teavet, selgitusi, nõu; vahendada teavet; kirjeldada nähtut, loetut, kuulutat, kogetut;

- interpreteerida nähtut, loetut, kuulutat; tutvustada isikut, nähtut, loetut; esitada mitmesuguseid andmeid suuliselt ja kirjalikult;
- regulatiiv-kommunikatiivsed: teha ettepanekuid ühistegevuseks; ärgitada midagi tegema; pöörduda taotluse, soovi, palve või ettepanekuga kellegi poole; anda korraldusi; pakkuda kellelegi midagi; reageerida ettepanekule, korraldusele, kutsele nõustumise, keeldumise, omapoolse ettepanekuga;
- tundmuslik-kommunikatiivsed: avaldada rõõmu, vaimustust, kurbust; laita, kiita; väljendada sümpaatiat, antipaatiat; teha komplimente; väljendada rahulolu või rahulolematust; innustada; lohutada, avaldada kaastunnet, rahustada;
- kõneetikett: tutvuda, tutvustada; kõnetada tuttavat, võõrast; esitleda ennast ja teisi; tänada ja paluda; õnnitleda; vabandada; pöörduda telefonitsi kellegi poole; pöörduda kirjalikult tuttava või ametiisiku poole; vastata tuttavale või ametiisikule.

Õpetamisel kasutatav tekstimaterjal (ilukirjanduslikud, aime-, tarbe- ja meediatekstitid, pildid, kaardid, skeemid, filmid) võimaldab õpilasel saada tervikliku pildi Eestimaast, tema ühiskonnaelust ja kultuurist.

Õppimisel-õpetamisel eristatakse eesti keele tundides konkreetse teema raames järgmisi etappe:

- retseptiivne kõnetegevus: keelematerjali (häälduse, sõnavara, grammatika, õigekeelsusjuhiste) omandamine ja esmane kinnistamine tinglike kõneharjutuste abil. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni
- reproduktiivne kõnetegevus: õpitud sõnade, sõnaühendite ja väljendite ühendamine seotud kõneks. Sel perioodil on õppekõne sisu antud ja harjutamine toimub kindlates või osaliselt piiritletud raamides. Peatähelepanu on suunatud automatiseeritud kõnevilumuste kujundamisele;
- produktiivne (loominguline) kõne ehk suhtlemine. Sel etapil arendatakse õpilaste võimet suhelda reaalses suhtlusolukordades vastavalt kõne eesmärgile.

Kõigis kooliastmes ja klassides käsitlevad õpetajad teemasid teemavaldkondadest. Teemade käsitlemisel lähtuvad nad vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppimise käigus arendatakse tunnis õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õpitut kavatakse seostada keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks on Maardu Põhikoolis mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest).

Õppetegevusi kavandades lähtuvad õpetajad didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Eduelamuse saavutamiseks loovad õpetajad tundides positiivne õhkkond ja väärtustavad õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil annavad õpetajad õppijale tagasisidet hinde vormis.

Eesti keele tunnis toimub suhtlemine peamiselt eesti keeles, emakeelt kasutatakse vastavalt vajadusele selgituste andmiseks.

## I KOOLIASTE

### 2.1.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes

Eesti keele õppimine algab suulise kursusega, mis kestab üldjuhul 1-2 kuud. Õpilane suhtleb lihtsates suhtlusolukordades (keelemängud, laulumängud, lühidialoogid).

Suulisele kursusele järgneb põhikursus, mille raames kujundatakse õpilaste oskust eestikeelset kõnet kuulata, ise kõnelda lugeda ja kirjutada. Õpitakse kuulama, jälgima, korraldusi mõistma ja täitma, osalema tuttavas dialoogis. Sel kooliastmel õpitakse keelt valdavalt tegevuse ja mängu kaudu.

Tähelepanu keskpunktis on kuulamine ja rääkimine. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid (miimika, žestid, imiteerimine). Suhtlemises õpitakse kasutama väit-, küsi- ja käsklauseid vastavalt situatsioonile õpitud mallide ulatuses. Õpitakse moodustama lauseid tegevuste, piltide ja skeemide abil, kasutama viisakusväljendeid, vastama dialoogi repliigile, alustama lihtsamat dialoogi oma tarvete rahuldamiseks.

Enamiku keeleteadmisi omandab õpilane holofraasidena praktilise tegevuse ja mängu kaudu. Enim treenitakse nimisõnade tüvevormide muutmist, isikuliste asesõnade mõistmist ja rakendamist, omadussõna öeldistäite ja täiendina kasutamist, tegusõna pöördeid olevikus ja minevikus.

#### **Õppeeesmärgid:**

- oskab matkida õpetaja kõnet kuulmise järgi, omandates õiged hääldusalused;
- õpib eristama kuulamise järgi eesti keelt teistest keeltest;
- õpib kasutama kõneetiketti, osates tarvitada tähtsamaid viisakufraase, teadvustades nende tähtsust;
- õpib suhtlema lihtsates suhtlusolukordades (nt. lühidialoog, keelemäng, laulumäng, riimid, salmid, fraasid, jutukesed);
- õpib nägema ja tähele panema teda ümbritsevat maailma;
- annab teavet enda ja oma pereliikmete kohta õpitud sõnavara piires;
- õpib lihtsamaid pilte kirjeldama õpetaja küsimuste abil;
- omandab esmased teadmised Eestist, rahvasümboolikast ja rahvakalendri tähtpäevadest;
- arendab kuulamis-, rääkimis-, lugemis-, kirjutamisoskust.

#### **Õpitulemused:**

##### **1. klassi lõpetaja:**

- teab sõnu 1.klassi ainekavas esitatud temaatika piires;
- oskab tervitada ja hüvasti jätta, paluda ja tänada;
- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- oskab hääldada korrektselt ja kindlalt kõiki häälikuid isoleeritult;
- oskab osaleda keelemängudes, lühidialoogides;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

##### **Keeleoskuse hea tase 1. klassi lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist	Tunneb õpitava keele trükitähti. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid	Tunneb õpitava keele trüki- ja kirjatähti, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber
toetab pildimaterjal. Reageerib õpetaja pöördumistele adekvaatselt.	Loeb sõnu, lihtsamaid fraase ja lauseid; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.	kirjutada (ärakiri).

### Tundide arv nädalas – 3, aastas - 105

#### Õppesisu:

##### Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Kõneetikett. Enese, pereliikmete tutvustamine. Elukutsed. Kodu ja lähiümbrus. Minu korter. Mööbel. Koduloomad. Transpordivahendid tänaval. Eesti. Ilm. Aastaring. Rahvakalendri tähtpäevad. Metsloomad. Igapäevaelu. Värvid. Kehaosad. Riitusesemed. Kellaaeg. Minu hommik. Õppimine ja töö. Arvud ja loetlemine 20 piires. Nädalapäevad, kuud. Minu kool (klassiruumid). Minu klassiruum. Koolitarbed. Koolipäev-tunniplaan. Tegevused koolis. Vaba aeg. Lemmiktegevused eriaastaaegadel, mängude käsklused ja juhendid.

#### Keeleteadmised:

##### Hääldus:

Õpilased omandavad eesti keele hääldust kontekstis jäljendamise teel. Eraldi tähelepanu pööratakse lühikese ja pika hääliku eristamisele ning raskemate häälikute (e, õ, ä, ö, ü) hääldamisele. Hääldamise erinevusi eesti ja vene keeles.

##### Sõnavara:

Sõnavara omandatakse kontekstis.

##### Käändsõna:

Käänete kasutus ainsuses ja mitmuses, mõningate käändsõnade lõpud.

##### Omadussõna:

Omadussõna ühildumine nimisõnaga (omandatakse kontekstis).

##### Arvsõna:

Põhiarvsõnad 20 piires.

##### Asesõna:

Lihtsamad isikulised ja enesekohased asesõnad, näitavad asesõnad: see, need. Määrsõna: Kohta (siin, seal, kus), hulka (palju, vähe, mitu), intensiivsust (väga) näitavad määrsõnad.

Läbivad teemad:

Läbiv teema	Teema
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Minu kool (klassruumid). Koolitarbed. Tunniplaan. Tegevused koolis. Elukutsed.
Kesk-kond ja jätkusuutlik areng	Aastaring. Ilm. Lähme loodusesse. Metsloomad. Minu korter. Mööbel. Koduloomad. Transpordivahendid tänaval.
Kultuuriline identiteet	Kõneetikett. Rahvakalendri tähtpäevad.
Teabekesk-kond	Lemmiktegevused eriaastaaegadel
Tervis ja ohutus	Kehaosad. Minu hommik. Koolitee.
Väärtused ja kõlblus	Perekond. Minu kodu. Rahvakalender.

Eesti keele õpetuse lõiming teistesse ainetesse/Ainevahelised seosed

Õppeaine	Teema
Emakeel	Kõik teemad
Matemaatika	Kellaeg. Loetlemine 20 piires.
Loodusõpetus	Koduloomad. Metsloomad.
Kunst	Tähtpäevad. Aastaring.
Kehaline kasvatus	Tegevused koolis. Liiklusmängud
Muusika	Tähtpäevad. Aastaring.
Inimeseõpetus	Kõneetikett. Tervis. Kehaosad. Riitusesemed

Klassivälised üritused eesti keele õpetamises:

Tähtpäevade kavast osavõtt: luuletused, laulud, lavastused jms eesti keeles.

Kasutatav kirjandus:

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku õppekavaga kooskõlas olevaid algkooli eesti keele kui teise keele õpikuid (näiteks, Inga Mangus, Merge Simmul, MINU EESTI KEEL Eesti keele õpik vene õppekeelele kooli 1.klass I ja II osa Kirjatark, Tallinn, 2012; töövihikud I ja II osa). Lisamaterjalidena kasutatakse interneti allikaid (www.miksike.ee) ja meedia vahendeid.

3.klassi osaoskuste arendamiseks planeeritavad õppetegevused:

- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande lahendamine;
- kirja kirjutamine;
- joonistamine;
- töö nii paaris kui ka rühmas;
- laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängude mängimine.

## Kujundavad üldpädevused

### Kultuuri- ja väärtuspädevus

Õpilane:

- tunneb huvi Eesti kultuuri vastu;
- käitub viisakalt;

### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Õpilane:

- arvestab teistega;
- oskab tervitada, jätta hüvasti;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;

### Enesemääratluspädevus

Õpilane:

- teab viisakusreeglid;
- saab tunnis käsitleda rollimängude;

### Õpipädevus

Õpilane:

- suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest;
- oskab kasutada sõnaraamatut;
- oskab nimetada kooliasju;

### Suhtluspädevus

Õpilane:

- oskab lugeda ning mõista lihtsustatud teksti;
- oskab kirjutada tähtpäevakaarti, kutset;
- oskab jutustada oma perest: nimed, kes ja kus töötab;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- oskab kaaslast kuulata;
- oskab mängida mitu keelemängu;
- oskab suhelda poes, apteegis;

### Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevus

Õpilane:

- oskab küsida ja vastata kellaega: Mis kell on? Kell on...
- oskab loetelda 1-100 piires;
- kasutab matemaatikale omast keelt;
- teab kuupäevad, järgarvud;
- oskab esemeid, nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada;
- mõistab erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabgraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet;
- õpib kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

### Ettevõtlikkuspädevus

Õpilane:

- teeb koostööd;
- pakub oma ideid loovtöö vormistamiseks;

## **2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu**

## Õpitulemused

### 3. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- kuulab mõtestatult eakohast teksti; töötab tekstiga õpetaja juhiste alusel;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele; kasutab kõnes ja kirjas sobivalt lühivastuseid ning terviklauseid;
- on omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit ja olukorda; jutustab endast ning oma lähiümbruses toimunust;
- jutustab ja kirjutab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava toel;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- kirjutab õpitud keelendite piires õigesti; kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja –seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga.

### Kuulamine

#### Õpilane:

- oskab kuulata heli, sõna, lause, pikema teksti nautivalt, tähelepanelikilt;
- oskab kuulata õpetajat ja kaaslast ja reageerida asjakohaselt;
- oskab kuulata ettelugemist ja jutustamist;
- oskab mõista kuuldu: sõna, lause, teksti sisu;
- oskab kuulata mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi;

### Lugemine

#### Õpilane:

- loeb ja tõlgib erineva sisuga tekste;
- loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes;
- loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;
- vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;
- oskab lugeda tekste ositi;
- oskab tõlkida tekste eesti keelest vene keelde ja vastupidi;
- oskab lugeda oma ja võõra käekirjalise teksti klassitahvlilt ja vihikust;

### Rääkimine

#### Õpilane:

- oskab koostada dialooge teema järgi;
- oskab avaldada arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;
- oskab koostada õpitud teemadel suulist ja kirjalikku teksti;
- oskab vastata küsimustele ja esitada küsimusi;
- oskab jutustada loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel;
- oskab kirjeldada oma välimust;
- oskab nimetada kodu- ja metsloomi, kirjeldada neid;
- oskab mõelda pildiseeriatele pealkirju ja kirjutada piltide järgi kirjandeid;

- oskab nimetada perekonnaliikmeid;
- oskab nimetada koolitarkes, jutustada koolist, klassist, klassikaaslasest;
- oskab jutustada oma tunniplaanidest ja tunni tegevustest;
- oskab jutustada aastaegadest, nädalapäevadest;
- oskab jutustada, kuidas riietuda sügisel, talvel, kevadel, suvel;
- oskab rääkida toitudest, mis meeldib/ei meeldi;
- oskab loetleda 1 – 100 piires;
- tunneb kellaega;
- teab värve;
- teab luuletusi aastaegadest, jõulust, emast;
- tuleb toime õpitud suhtlemissituatsioonides;
- tunneb Eesti kaarte; rahvussümboolikat ja traditsioone.

### Kirjutamine

#### Õpilane:

- oskab kirjutada tähtpäevakaardile tervitust ja luuletust;
- kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;
- kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
- kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku nõuetekohaselt;
- oskab kirjutada kirju, loovtekste – kirjandeid;
- oskab täita ankeeti;
- oskab kirjutada tahvlilt ja õpikust;
- oskab oma kirjutamisvigu parandada;
- oskab kirjutada sündmusest, isikust ja loomast.

### Grammatika korrektsus

#### Õpilane:

- oskab hääldada raskeid diftonge õigesti (*äe, äo, äi, äu, õe, õo, õu, ui...*)
- teab hääldusreegleid;
- suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes ning tuntumates kohanimedes;
- tunneb õpitud grammatikateegleid ja oskab neid kasutada rääkimise ja kirjutamisel;
- teab määrsõnu erinevas käändes (*siin-sinna, seal- sealt, siia-sinna*)
- teab mõni sõnu mitmuse osastavas käändes;
- oskab moodustada mitmuse nimetavat käänet;
- oskab pöörata tegusõnu olevikus ja minevikus;
- teab, kuidas moodustada tegusõna eitavat kõnet;
- teab mõnede tegusõnade rektsioonvorme;
- teab asesõnu – alaleütlevas, alalütlevas käändes;
- teab ase- ja küsisõnu (*ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus*).
- teab küsisõnu - *Mis? Kes? Mida? Missugune? Kuidas? Kas? Kus? Kuhu? Mitmendas? Kui palju? Miti? Mis kell on? Kui vana?*
- teab seesütlevat käänet – *Kus?*; kaasaütlevat käänet – *Kellega? Millega?*
- proovib kasutada ma-/da- infinitiivi;
- teab omadusõnade võrdlusastmeid;
- teab antonüüme, sünonüüme;
- oskab kasutada käskiva kõneviisi ainsuses ja mitmuses.

### Väärtuselised oskused

#### Õpilane:

- oskab tutvuda, tutvustada;



- oskab väljendada end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab;
- oskab vastata küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;
- oskab vestelda telefoni teel (kutsuda külla);
- oskab koostada dialooge (poes, koolis, õues);
- oskab esitleda ennast ja teisi isikuid;
- oskab küsida ja öelda kellaega. Millal?
- oskab paluda, keelata, kutsuda sõpra;
- oskab edastada soove;
- teab vastlakombeid ja jõulukombeid;
- teab araabia ja rooma numbreid;
- oskab töötada koos paarilisega;
- oskab vabandada.

## Õppesisu

Teemavaldkonnad:

### Mina ja teised.

Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.

### Kodu ja lähiümbrus.

Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.

### Eesti.

Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.

### Riigid ja nende kultuur.

Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.

### Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Tervis; koolipäev, koolitee.

### Vaba aeg.

Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.

Kõnearendus- ja kuulamisteemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
<b>Mina ja teised:</b> (28 tundi) Enese, pereliikmete ja kaaslaste tutvustamine ja kirjeldamine (nt nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus).	Õpilane: - jutustab ennast ja teisest isikust; - jutustab oma perest; - jutustab oma sõbrast;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Kehaline kasvatus	Kultuuriline identiteet
<b>Kodu ja lähiümbrus:</b> (16 tundi) Kodukoht (nt linn, küla, asula, tänav, telefoninumber); kodukoha loodus (nt lilled, puud, põõsad, linnud ja loomad); kodused toimingud (nt koristamine,	Õpilane: - ütleb, kus ja kuidas ta elab; - nimetab, mis on klassis, koolis, kodus, toas; - teab loomade nimetusi, võib kirjeldada mõni loomi; - kirjutab tähtpäevakaarti; - kirjeldab ilma, aastaaega;	Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Kunstained: Kunst	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng

söömine, pesemine, riietumine); perekondlikud sündmused (nt sünnipäevade kirjeldamine).			
<b>Eesti:</b> (14 tundi) Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi); aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad); rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev).	<b>Õpilane:</b> - jutustab aastaegadest; - teab rahvussümboolikat; - tutvub jõulu, vastla kommetega; - nimetab Eesti pealinna, suuri Eesti linne; - väärtustab eesti keelt ja avaliku suhtluse vahendit;	<b>Sotsiaalsained:</b> Inimeseõpetus <b>Kunstiained:</b> Kunst Muusika	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
<b>Riigid ja nende kultuur:</b> (8 tundi) Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.	<b>Õpilane:</b> - nimetab naaberriike; - tutvub naaberriikide keelega; - suhtub lugupidamisega teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;	<b>Sotsiaalsained:</b> Inimeseõpetus Keel ja kirjandus	Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng
<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö:</b> (22 tundi) Tervis (nt enesetunne, arsti juures käimine); koolipäev (kool ja klass, õppeained ja tunniplaan, koolitarbed, õppetegevused, kell ja kellaeg); koolitee (nt tee pikkus).	<b>Õpilane:</b> - nimetab õppeaineid; - loetleb kooliasju; - nimetab töövahendeid; - arvutab 1-100 piires; - ütleb kellaega; - kirjeldab riietusesemeid; - teab kehaosade nimetusi; - nimetab toiduaineid; - nimetab liiklusvahendeid; - oma klassi, kooli ja paikkonna ühiselus osalemisega seotud suuline suhtlus ja tekstide lugemine-kirjutamine.	<b>Sotsiaalsained:</b> Inimeseõpetus <b>Loodusained:</b> Loodusõpetus Matemaatika Muusika Kehaline kasvatus	Tervis ja ohutus  Elukestev õpe ja karjääri planeerimine  Tehnoloogia ja innovatsioon
<b>Vaba aeg:</b> (17 tundi) lemmiktegevused (nt lugemine, tantsimine, sport, mängud, ühistegevused sõpradega); mängude käsklused ja juhendid.	<b>Õpilane:</b> - jutustab lemmiktegevustest - oskab rääkida, mis on tema lemmikspordiala; - oskab vabandada, paluda, keelata, kutsuda sõpra; - oskab edastada soove; - oskab vestelda telefoni teel;	<b>Sotsiaalsained:</b> Inimeseõpetus Kehaline kasvatus: Keel ja kirjandus Muusika	Kultuuriline identiteet Tervis ja ohutus Keskkond ja jätkusuutlik areng

--	--	--	--

**Keeleteadmised:**Hääldus:

lühikese ja pika hääliku eristamine (seoses tähendust eristava funktsiooniga); raskete häälikute (*õ, ä, ö, ü, e*) ja häälikuühendite (*ei, äi* jne) hääldamine (nt *süüa, käia*); häälduse erinevusi eesti ja vene keeles (nt *programm, Euroopa*); sulghäälikud (*k, p, t, g, b, d*); lühikese lahtise esisilbi hääldus (nt *kala, mina*); silbitamine; liitsõnade hääldamine (nt muinasjutt)

Käändsõnad:

nimisõna: tekstides esinevad käändevormid; käänete kasutamine õpitud sõnavara piires (kontekstis, võrdlevalt emakeelele).

omadussõna: ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (kontekstis).

arvsõna: põhiarvsõna (1–100), järgarvsõna;

Isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine), näitavad asesõnad (*see, need*),

küsimis asesõnad (*kes? mis? mitu? missugune? mitmes? jt*).

Tegusõna:

Tegusõna isikulõpud;

teigusõna muutmine kindla kõneviisi olevikus ja lihtminevikus (kontekstis);

käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. isik (tüüpfraasides, nt *Ava vihk! Kirjuta!*);

jaatav ja eitav kõne.

Muutumatud sõnad:

kaassõna: peal, juures, ees, taga, ääres (omandatakse kontekstist)

määrsõna: sagedased koha-, aja- ja viisimäärsõnad (kontekstis, nt *Tule siia! Näen hästi/halvasti*);

ajamäärsõnad: *täna, homme sügisel, talvel, kevadel, suvel*.

sidesõna: ja, et, aga.

Sõnamoodustus:

Liitsõnad: liited *-lane, -ke* (kontekstis).

Õigekiri:

tähestik ja tähtede ühendamine; suur- ja väiketähed; pärisnimede suur algustäht; sõnade ja lausete kirjutamine; häälikute pikkuse kajastamine kirjas; sõnade poolitamine; liitsõnade õigekiri.

Lauseõpetus:

normaallause (jaatav ja eitav lihtlause); kinnistunud kogeja-omajalause (nt *Mul on kaks õde; Tal on külm*); väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid.

**Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**Keel ja kirjandus

Õpilane:

- loeb;
- jutustab;
- kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeeles õppimiseks;
- vastab küsimustele teksti järgi;

Loodusained

Õpilane:

- teab metsloomi, koduloomi, puu- ja aedvilju;
- on omandanud esimesed teadmised Eestist ja Eesti kultuurist;
- teab Eesti sümboolikat;
- koostab päevakava;

Muusika

Õpilane:

- teab salmi;
- laulab eesti laule;

### Matemaatika

Õpilane:

- oskab loetelda 1-100 piires;
- oskab arvutada 1-100 piires;
- küsib ja vastab kellaaega;

### Kunstiained

Õpilane:

- joonistab, maalib;
- värvib;

### Kehaline kasvatus

Õpilane:

- teab spordi- ja liikumismänge;
- liigub;

### Võõrkeeled

Õpilane:

- kasutab sõnaraamatut

### Tehnoloogia

Õpilane:

- kasutab arvutit

## II KOOLIASTE

### **2.1.5. Õppe- ja kasvatusesmärgid II kooliastmes**

II kooliastmes suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbeja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset interneti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- eri liiki etteütlused;
- ümberjutustus;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- projektitööd;
- lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud.

### **Kujundavad üldpädevused**

### Kultuuri- ja väärtuspädevus

Õpilane:

- mõistab erinevaid väärtussüsteeme;
- suhtub lugupidavalt erinevatesse kultuuridesse;

### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Õpilane:

- oskab end selgelt ja arusaadavalt erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides väljendada;

### Enesemääratluspädevus

Õpilane:

- oskab analüüsida oma tugevaid ja nõrku külgi;

### Õpipädevus

Õpilane:

- oskab analüüsida oma teadmisi ja oskusi;

### Suhtluspädevus

Õpilane:

- oskab hästi ennast väljendada;
- mõistab teksti;
- oskab teksti luua;

### Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevus

Õpilane:

- oskab arvsõnu kasutada;
- mõistab erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet.
- õpib kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

### Ettevõtlikkuspädevus

Õpilane:

- kasutab õpitud keelt aktiivselt;
- on valmis koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

### Digipädevus

Õpilane:

- leab ja säilitab digivahendite abil infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväärsust;
- osaleb digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel;
- kasutab probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid;
- oskab suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;
- on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;
- järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

## **Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**

### Keel ja kirjandus

Õpilane:

- loeb;

- jutustab;
- vastab küsimustele teksti järgi;
- esitab küsimusi;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

### Loodusained

Õpilane:

- laiendab temaatilist sõnavara ja kasutab kõnes ja kirjas;
- räägib aastaringist ja sellega seotud tegevustest;
- jutustab Eesti geograafilisest asukohast, eesti maakondadest;
- teab Eesti naaberriike, nende pealinna, riigikeeli, Euroopa kuningriike ja nende pealinna;
- oskab rääkida riikide kultuuritavadest ja huvipakkuvatest paikadest;

### Sotsiaalsained

Õpilane:

- tutvub elukutsetega;
- jutustab endast ja peretraditsioonidest, riigi ajaloo tähtsamatest sündmustest;
- räägib riikide kultuuritavadest ja huvipakkuvatest paikadest;

### Muusika

Õpilane:

- teab salmi;
- laulab eesti laule;
- tõlgib laulude sõnu;

### Matemaatika

Õpilane:

- oskab arvutada 1-1000 piires;
- oskab arvsõnu kasutada;
- oskab kuupäevi nimetada;

### Kunstiained

Õpilane:

- oskab kirjeldada kunstiteost;
- jutustada teatrikäigust, lugemiseelistustest;
- mängida näitemängu;
- joonistab ja värvib pilte;

### Kehaline kasvatus

Õpilane:

- teab spordi- ja liikumismänge;

### Tehnoloogia

Õpilane:

- kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (arvutit, internetti, sõnaraamatuid) vajaliku info otsimiseks.

## **2.1.6. Õpitulemused ja õppesisu**

### **Õpitulemused**

#### Kuulamine:

6. klassi lõpetaja:

- 1) suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- 2) saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis);
- 3) vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine:

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 2) loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;
- 3) suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel;
- 4) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Rääkimine:

6. klassi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- 3) tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- 4) oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;
- 6) kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu;
- 7) kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine:

6. klassi lõpetaja:

- 1) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 2) oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- 3) koostab lihtsaid isiklikke kirju.
- 4) oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt;
- 5) rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Grammatika korrektsus:

6. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 2) kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Väärtuselised oskused:

6. klassi lõpetaja:

- 1) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 3) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 4) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 5) seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

## Õppesisu

Kõnearendus- ja kuulamisteemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
--------------------------------	------------------	---------	-------------

<p><b>Mina ja teised:</b> Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine).</p>	<p>Õpilane teab: - kuidas leida sõbra; - kuidas käitub tõeline sõber</p> <p>Õpilane oskab: - mõista arutelu käigus kaasvestlejate poolt väljendatud seisukohti ja neid kommenteerida; - jutustada oma sõbrast; - nimetada asju, mida on koos sõbraga tore teha; - moodustada küsimusi loetud teksti põhjal; - kuulata ja mõista arutelus kaasvestlejate poolt väljendatud seisukohti; - moodustada ja kirjutada laused; - kirjutada oma sõbrast.</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Kirjandus</p>	<p>Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus</p>
<p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b> Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu).</p>	<p>Õpilane teab: - missugused on linna- ja maaelu head ja halvad küljed; - kuidas elavad linna- ja maalapsed.</p> <p>Õpilane oskab: - võrrelda elu linnas ja maal (eelised ja puudused); - lugeda ja tabada asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis, kus kirjeldatakse sündmusi; - kirjutada piltide järgi jutuke; - kuulata ja mõista lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju (nt mida saab teha linnas, mida maal).</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Loodusained: Loodusõpetus Kunstiained: Kunst</p>	<p>Tervis ja ohutus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Keskkond ja jätkusuutlik areng</p>
<p><b>Kodukoht Eesti:</b> Riigi ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne); riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (nt</p>	<p>Õpilane teab: - riigi- ja rahvussümboolikat; - riigipühi ja riiklikke tähtpäevi; - üldrahvalikke sündmusi.</p> <p>Õpilane oskab:</p>	<p>Sotsiaalsained: Ühiskonnaõpetus</p> <p>Kunstiained: Kunst</p> <p>Loodusained: Loodusõpetus</p> <p>Muusika</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p>



<p>vabariigi aastapäev, võidupüha, emadepäev, isadepäev, jaanipäev jt); üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad)</p>	<p>- jutustada rahvussümbolitest; nimetada riigipühi ja riiklikke tähtpäevi; rääkida üldrahvalikest sündmustest; - lugeda, leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid oma keelepädevuse ja kogemuse piires; - kirjutada lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi (nt oma muljetest laulupeo käimisel, emadepäeva või isadepäeva tähistamisel, jõulude või jaanipäeva pidutsemisel); - kuulata lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu ja mõista oma klassikaaslaste kõnet.</p>	<p>Võõrkeeled</p>	
<p><b>Riigid ja nende kultuur</b> Muuseumid</p>	<p>Õpilane teab: - mõnesid muuseume; - käitumisreegleid muuseumis; - infot mõnest muuseumist. Õpilane oskab: - lugeda ja tabada asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis, kus kirjeldatakse sündmusi; - koostada ja kirjutada lauseid tuttavatel teemadel (nt muuseumis); - kuulata ja mõista selget ja aeglast seotud kõnet.</p>	<p>Võõrkeeled Geograafia Ühiskonnaõpetus</p>	<p>Kultuuriline identiteet Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö:</b></p> <p>Ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad). Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad,</p>	<p>Õpilane teab: - elukutsete ja ametite nimetusi; - missuguseid töid võivad lapsed teha; - miks lapsed mõnikord valetavad; miks valetamine on halb. Õpilane oskab:</p>	<p>Sotsiaalsed: Inimeseõpetus Ühiskonnaõpetus</p> <p>Võõrkeeled</p>	<p>Keskond ja jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond</p>

<p>mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kirjeldada ühte elukutset, esitada küsimusi ja vastata küsimustele, mis on seotud elukutsega, kirjeldada piltidel kujutatud situatsioone; nimetada põhjusi, miks laps valetab;</li> <li>- kuulata ja üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (nt valetamise kohta);</li> <li>- lugeda ja mõista tavapäraseid kirju endale tuttavatel teemal (nt valetamise kohta); leida loetud tekstist vastust küsimustele;</li> <li>- kirjutada lihtsat lugu.</li> </ul>		<p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p>
<p><b>Vaba aeg.</b></p> <p>Kooliväline tegevus (nt huviringid, ekskursioonid); laagrid (nt suvised laagrid, töölaagrid, laagrid koolivaheajal, keelelaagrid, õpilane peres); spordialad ja sportlikud tegevused (nt erinevad spordialad, spordiga tegelemine, sport teleris).</p>	<p>Õpilane teab:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- millega võib tegelda väljaspool kooli vabal ajal;</li> <li>- Eesti laste organisatsioonide nimetusi;</li> <li>- huvitavaid fakte Eesti spordi ajaloost;</li> <li>- eri spordialade nimetusi.</li> </ul> <p>Õpilane oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- näidata ja kirjeldada Eesti ja maailma kaardilt paiku, mida ise oled külastanud, nimetada sõiduvahendeid, millega sa seal käisid; rääkida Eesti spordist ja sportlastest; ümber jutustada loetud teksti;</li> <li>- lugeda tekste ja leida vajalikku infot; leida teabetekstist vastused küsimustele;</li> <li>- kuulata ja mõista lühikeste, intervjuude, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; mõista lihtsaid juhiseid; kuulata ja aru saada laste omavahelistest vestlustest;</li> <li>- kirjutada lühikesi lihtsaid teateid või sõnumeid, mis</li> </ul>	<p>Sotsiaalsed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inimeseõpetus</li> <li>Loodusained:</li> <li>Loodusõpetus</li> <li>Matemaatika</li> <li>Muusika</li> <li>Kirjandus</li> <li>Kehaline kasvatus</li> </ul>	<p>Tervis ja ohutus</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Teabekeskond</p>

	puudutavad talle vajalikke asju (nt reisimine); kirjutada piltide põhjal.		
--	---	--	--

## Keeleteadmised:

### Häädus:

võõrsõnade häädamine (nt museum, apelsin, limonaad); isiku- ja kohanimede häädamine (nt Keila-Joa, Jõhvi); vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähendust eristav roll. Nt om kooli, os kooli).

### Käändsõna:

*Nimisõna:* põhikäänded; käänetevahelised seosed; sise- ja väliskohakäänete moodustamine ja kasutamine (võrdlevalt emakeelega).

*Omadussõna:* võrdlusastmete moodustamine; ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis).

*Arvsõna:* põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis)

*Asesõna:* õpitud asesõnade käänamine (kes? kelle? keda? kellel? kellele? kellega? jne)

### Pöörsõna:

lihtmineviku vormi kasutamine; käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pööre (keerukamad sõnatüübid), keeld; tingiv kõneviis (olevik); mineviku liitaegade moodustamine; eituse moodustamine; ma- ja da-tegevusnime kasutamine; sagedased ühendverbid (kontekstis); sagedasemate tegusõnade rektsioon.

### Muutumatud sõnad:

*Kaassõna:* omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad.

*Määrsõna:* viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad.

*Sidesõna:* sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.

### Sõnamoodustus:

Tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt -ja, -mine, -lik, -ne, -ta- jt)

### Õigekiri:

lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälikutega õigekiri: k, p, t õigekiri; i ja j õigekiri; täis- ja kaashäälikuühendite õigekiri; otsekõne kirjavahemärgid; kirjavahemärgid sidesõnade ja, sest, kui jt ees;

### Lauseõpetus:

lihtlause laiendamine; kinnistunud olemasolulaused (nt laual on lilled, klassis on kümme poissi); sõnajärg lihtlause põhitüüpides; liitlause sidesõnadega ja, ning, et, aga, kuid jt; sagedasemad sihilised ja sihitud verbid (nt õppima - õpetama, jääma – jätma, kasvama – kasvatama jt)

## 2.1.7 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui ka lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnangu ja numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Igas tunnis kasutatakse kujundava hindamise meetodid eesti keele kui teise keele õppimise motiveerimiseks, tagasiside saamiseks.

Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt loovtööd, iseseisev lugemine jms, paaritöö, rühmatöö, enesehindamislehed). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle eesti keeles.

Õpilaste hindamisel on arvestatud:

- maht, õigsus, täpsus, saadud teadmiste iseseisev kasutamine;
- õpilaste suutlikkus oma oskusi ja teadmisi esitada suulises ja kirjalikus vormis;
- vigade arv.

Õpitulemuste hindamine jaguneb:

- jooksvad hinded;
- kokkuvõttev hindamine.

Jooksev kontroll viiakse läbi igas tunnis õppeaasta jooksul.

Kirjalike tööde hindamisel kasutatakse järgmist protsendilist skaalat:

„5“ - 100% - 90%

„4“ - 89% - 75%

„3“ - 74% - 50%

„2“ - 49% - 20%

„1“ - 19% - 0%

Kirjalike tööde hindamisel ühe tüübi mitut viga arvestatakse ühtse veana.

Suulise kõne kontrollülesanded viiakse tundides läbi suulise arvestuse või ümberjutustuse kujul.

## 4. KLASS

**Tundide arv nädalas – 4, aastas – 140**

### **Õppeeesmärgid:**

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooemeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- lühikeste eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt joonise või tabeli täiendamine);
- lihtsal tekstil põhinevad etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks);
- eakohased projektitööd (nt. Posterite tegemine);
- näidiste järgi tehtavad rollimängud;
- arvuti kasutamine sõnavara laiendamiseks, tekstide lugemiseks ja kuulamiseks, keeleõppemängudeks;
- õppesõnastike kasutamine.

### **Õpitulemused:**

#### **4. klassi lõpetaja:**

- suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;

- kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

#### Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega. Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu,	Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). A2 Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklike kirju. A2 Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.	Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel. Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid	Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju Oskab mõtet edasi anda esemele Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst. Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid

#### Õppesisu (140 t):

Õppesisu	Õpitulemused
Teema „Mina ja teised“ Alateemad: suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.	Õpilane: • räägib oma perest ja kirjeldab oma suguvõsa; • loeb ja esitab eakohase sõnavaraga tekste, dialooge, luuletusi ja laule; • kirjutab kirjeldust, iseloomustust; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste, dialooge, luuletusi ja laule; • täidab ülesandeid kuuldu teksti põhjal
Teema „Kodu ja lähiümbrus“ Alateemad: kodu kirjeldamine; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus.	• räägib oma kodust; • jutustab lemmikloomast; • loeb kirjeldavaid tekste teema piires; • kirjutab kutset, lühijuttu; • arutleb pereliikmete kohustuste üle kodus; • kuulab lemmikloomade kirjeldusi ja täidab kuuldu põhjal ülesanded.
Teema „Kodukoht Eesti“ Alateemad: Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad.	• räägib Eesti riigist ja rahvussümboolikast; • vahendab teavet ilmast; • loeb ja mõistab tekste õpitud sõnavara piires; • kirjutab kodumaast ettekande ( sümboolika, loodus, tähtpäevad, traditsioonid jne); • teadvustab oma kodumaa kultuuri; • kirjeldab Eesti loodust erinevatel

	aastaaegadel; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.
Teema „Riigid ja nende kultuur“ Alateemad: Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad.	• räägib erirahvustest ja nende kultuuritavadest; • loeb ja mõistab lühitekste õpitus sõnavara piires; • kirjutab lühikesi tekste Eesti naaberriikidest; • teadvustab eakohaselt õpitava naabermaa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.
Teema „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ Alateemad: avalikud asutused; turvaline liikumine; tee küsimine ja juhatamine; päeva plaanimine	räägib igapäevaelu situatsioonides toimuvast; • oskab küsida ja juhatada teed; • loeb tekste, skeeme, tabelleid ja sümboleid; • kirjutab lühikesi tekste koolist, klassist, dialooge poes ja arsti juures käimisest; • koostab päeva- ja nädalaplaani, skeemi tervislikust toitumisest; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.
Teema „Vaba aeg“ Alateemad: kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; aastaajad ja puhkus.	räägib vabaaja veetmise viisidest ja oma huvialadest; • planeerib ja põhjendab oma vaba aja veetmise võimalusi ning valikuid; • loeb ja mõistab teemakohaseid tekste, dialooge, luuletusi jne; • kirjutab ja kannab ette ettekande lemmikraamatust ja -filmist, vabaaja tegevustest; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid

### Keeleteadmised:

#### Hääldus:

Raskemate häälikute (ä, ö, ü, h, g, b, d, l, t), häälikuühendite (jõ, jä, õe, ti, av jt) häälikute pikkuse hääldamise täiustamine.

#### Sõnavara:

Sõnavara omandatakse kontekstis.

#### Grammatika

#### Käändsõna:

mitmuse nimetav kääne, käändelõpud; käändevorm õpitud sõnadest vastusena küsimusele kuhu? kus? kust? kellele? kellel? kellelt? kellega? mis ajani (Kellan?); omastav kääne (kelle oma?); osastav koos sihilise verbiga (joonistan mida?, näen keda?) õpitud sõnadest; sise- ja väliskohakäänded enam levinud funktsioonides; aja väljendamine.

#### Omadussõna:

võrdlusastmed alg-, kesk- ja ülivõrre.

#### Arvsõna:

põhiarvsõna nimetavas käändes 1-1000; järgarvsõna (1-31) nimetavas, omastavas ja alalütlevas käändes (kuupäevade ja sünnipäevade nimetamine, kus koolis ja mitmendas klassis õpib, millal on sündinud sõbrad, tuttavad); põhiarvsõna (rahasumma lugemine, telefoninumber, aadress, matemaatiliste tehete lugemine, kellaeg).

#### Asesõna:

näitav asesõna see-need; isikuliste asesõnade käändelõpud, vastused küsimustele kes? kelle? kellel? kellelt? kellele?

#### Tegusõna:

ülevaade tegusõna muutumisest olevikus; pööramine lihtminevikus; jaatav ja eitav kõne; käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. pöörde õpitud tegusõnadest; lähen, hakkam + ma-tegevusnimi; tahan, meeldib + da-tegevusnimi.

**Reksioon:**

käima kus? aitama/abistama keda? minema kuhu? vaatama, tegema, joonistama, mängima mida? tulema kust?

**Ees- ja tagasõnad:**

alla, all, alt, taha, taga, tagant, juurde, juures, juurest, kohal, peale, peal, peal, ette, ees, eest.

**Küsimuste moodustamine sõnadega:**

kus? kuhu? kust? mis? miks? kelle(oma)? kellele? kellega? mida teeb? mitu? kes? millega? kas? kui palju? kuidas?

**Läbivad teemad:**

Läbiv teema	Teema
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Koolireeglid. Räägime koolikohustustest. Koolipäev. Kirjeldame oma koolipäeva, klassiruumi, küsime ka sama teistelt.
Kesk-kond ja jätkusuutlik areng	Kodu: ruumid. Räägime kodust, võrdleme koduruume, kirjeldame neid. Toa kirjeldamine. Eesti kaart. Räägime Eesti naabermaadest.
Kultuuriline identiteet	Liiklemine ja liiklus. Räägime liikluseeskirjadest, käitumisest tänaval. Riigipühad ja tähtpäevad. Jutustame jõulukommetest ja -tavadest. Korraldame jõulukontserdi.
Teabekesk-kond	Lemmiktegelased raamatutest.
Tervis ja ohutus	Vaba aeg ja koolivaheaeg. „Imeilus päev“
Väärtused ja kõlblus	Pere argipäevad. Päevast jutustamine. Inimeste päeva võrdlemine. Päeva kirjeldused.

**Eesti keele õpetuse lõimimine teistesse ainetesse.**

Õppeaine	Teema
Emakeel	Kõik teemad.
Matemaatika	Kellaaeg. Loetlemine 1000 piires.
Loodusõpetus	Koduloomad. Metsloomad. Taimed. Ilm.
Kunst	Tähtpäevad. Aastaring.
Kehaline kasvatus	Tegevused koolis, õues, metsas. Liiklusmängud.
Muusika	Tähtpäevad. Aastaring. Tuju.
Inimeseõpetus	Kõneetikett. Tervis. Kehaosad. Riietusesemed .

Klassivälised üritused eesti keele õpetamises:

Tähtpäevade kavast osavõtt: luuletused, laulud, lavastused jms eesti keeles.

**Kasutatav kirjandus:**

- Inga Mangus, Merge Simmul „Eesti keele õpik vene õppekeelega koolile,,; Inga Mangus, Merge Simmul “Eesti keele töövihik”; Sõnastik; CD plaat
- Pille Pipar “Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 6. Klassile”, I, II osa; Pille Pipar “Teele. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 6. klassile, I, II. osa.”
- Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku õppekavaga kooskõlas olevaid kooli eesti keele kui teise keele õpikuid.

**5. KLASS**

**Tundide arv nädalas – 4, aastas - 140**

**Õppeesmürgid:**

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- lühikeste eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt joonise või tabeli täiendamine);
- lihtsal tekstil põhinevad etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks);
- eakohased projektitööd (nt. Posterite tegemine);
- näidiste järgi tehtavad rollimängud;
- arvuti kasutamine sõnavara laiendamiseks, tekstide lugemiseks ja kuulamiseks, keeleõppemängudeks;
- õppesõnastike kasutamine.

**Õpitulemused:****5. klassi lõpetaja:**

- suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpiesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

**Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2 – A2.2	A1.2 – A2.2	A1.2 – A2.2	A1.2 – A2.2
Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.



kordamist ja selget hääldust.	oskab kasutada koolisõnastikku.	lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu	Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.
-------------------------------	---------------------------------	--	--

**Õppesisu (140 t):**

Õppesisu	Õpitulemused
Teema „Mina ja teised“ Alateemad: suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.	räägib suhtlussituatsioonidest pereliikmete ja kaaslastega kasutades viisakusväljendeid; • tutvustab pinginaabrit ja sõpra; • koostab ja esitab dialooge ühistest tegevustest; • loeb tekste ja mõistab olulisi suhteid “Mina ja teised” temaatika piires; • kirjutab kirjeldust, iseloomustust; • koostab ja esitab dialooge ühistest tegevustest; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid
Teema „Kodu ja lähiümbus“ Alateemad: kodu kirjeldamine; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus.	räägib oma kodust ja koduümbrusest; • võrdleb elu linnas ja maal; • loeb ja koostab tekste ning dialooge „Kodu ja lähiümbus” temaatika piires; • teadvustab ja kirjeldab oma kodukoha loodust ja 32 t Tallinna Läänemere Gümnaasium Eesti keel teise keelena ainekava II kooliaste 12 kultuuri sarnasusi ning erinevusi teiste piirkondadega ning oskab neid arvestada; • kirjutab paber kandjal ja elektrooniliselt kutset, kirja sõbrale; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid..
Teema „Kodukoht Eesti“ Alateemad: Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad.	räägib riigi geograafilisest asukohast ; • jutustab riigipühadest ja tähtpäevadest • loeb ja mõistab õpitud sõnavaralisi tekste; • otsib ja leiab algallikatest vajalikku infot; • kirjutab ja esitab kodumaast ettekande ( sümboolika, loodus, rahvakalendri tähtpäevad, riiklikud pühad, traditsioonid jne); • teadvustab oma kodumaa kultuuri; • kirjeldab Eesti loodust ja inimeste tegevusi erinevatel aastaegadel, loodusnähtused, taimestikku ja loomastikku; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.
Teema „Riigid ja nende kultuur“ Alateemad: Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad.	räägib Euroopa riikidest; • teab ja nimetab Euroopa riikide pealinnu; • mõistab olulisi seoseid „Riigid ja nende kultuur” temaatika piires; • loeb ja mõistab tekste aktuaalsetel ühiskondlikel teemadel; • kirjutab lühikesi tekste Eesti naaberriikidest; • teadvustab eakohaselt õpitava naabermaa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.
Teema „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ Alateemad: avalikud asutused; turvaline	räägib „Igapäeva elu. Õppimine ja töö” temaatika piires etteantud lauseid ja väljendeid kasutades;

liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva plaanimine	oskab juhatada teed sõbra juurde; • arutleb ja mõistab turvalisuse olulisust; • teab, kuidas kutsuda abi; • loeb tekste, skeeme, tabeleid ja sümboleid; • kirjutab lühikesi tekste koolist, klassist, dialooge poes ja arsti juures käimisest; • koostab päeva-ja nädalaplaani, skeemi tervislikust toitumisest; • täidab dokmenti ametiasutuses (registreerimiskaart, ankeet jms.); • koostab igapäevase tervisliku elurütmi tabeli; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid
Teema „Vaba aeg“ Alateemad: kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; aastaajad ja puhkus.	• räägib vaba aja veetmise võimalustest; • mõistab ja jutustab aktiivse puhkuse olulisusest; • kirjutab ja kannab ette ettekande lemmikraamatust ja -filmist, vabaaja tegevustest; • kirjutab ja vastab paberkandjal või elektrooniliselt kirjale; • uurib ja loeb puhkuse veetmise võimalustest erinevatel aastaegadel; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid

### Keeleteadmised:

#### Hääldus:

Häälduse korrigeerimine, häälikute pikkuse eristamine (liitsõnad, täishäälikud, kaashäälikud, täis- ja kaashäälikuühendid).

#### Grammatika

Käändsõna: nimetav, omastav, osastav; seestütlev, kaasaütlev, kohakäänded.

#### Tegusõna:

olevik ja lihtminevik, -i-tunnusega lihtminevik sõnadest olema, tulema, panema, tegema, nägema, saama, tooma, jooma, sööma, jääma; jaatav ja eitav kõne õpitavatest tegusõnadest; kõneviisid: kindel, tingiv ja käskiv kõneviis; ma- ja da-inf.

#### Omadussõna:

alg-, kesk- ja ülivõrre. Asesõna: isikuliste asesõnade käändelõpud, vastused küsimustele kellele?, kellel?, kellelt?, kellega?

#### Rektsioon:

käima kus?, minema kuhu?, tulema kust?, jääma, unustama, jätma kuhu?, küsima kellelt?, aitama/ abistama keda? kandma (mida?) Lauseõpetus: sidesõnad aga ja sest.

#### Ees- ja tagasõnad:

peale, peal, pealt, taha, taga, tagant, juurde, juures, juurest, kõrvale, kõrval, kõrvalt, kohale, kohal, kohalt, üle, ette, ees, eest, alla, all, alt, ümber.

### Läbivad teemad:

Läbiv teema	Teema
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Koolireeglid. Räägime koolikohustustest. Koolipäev. Kirjeldame oma koolipäeva, klassiruumi, küsime ka sama teistelt.
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Lähemad ja kaugemad sugulased (jutustame oma emast ja isast, vanaemast, õest, vanaisast, vennast). Kodu: ruumid. Räägime kodust, võrdleme koduruume, kirjeldame neid.
Kultuuriline identiteet	Pere rõõmsad ja kurvad sündmused (jutustame oma elu tähtsamatest sündmustest). Räägime suhetest teiste inimestega, käitumistavadest.

Teabekeskond	Räägime Euroopast ja Euroopa riikidest. Loeme põhilisi fakte Euroopa riikidest, nende kultuuridest.
Tervis ja ohutus	Teated liikluses. Liiklemine ja liiklus. Räägime liikluseeskirjadest, käitumisest tänaval. Pere argipäevad. Päevast jutustamine. Inimeste päeva võrdlemine. Päeva kirjeldused
Väärtused ja kõlblus	Räägime tähelepanuväärsetest sündmustest perekonnaelus. Pikniku kirjeldamine. Räägime suvetegevustest, suveplaanidest.

### Eesti keele õpetuse lõiming teistesse ainetesse.

Õppeaine	Teema
Emakeel	Kõik teemad
Matemaatika	Kellaaeg. Loetlemine 1000 piires.
Loodusõpetus	Koduloomad. Metsloomad. Taimed. Maakonnad.
Kunst	Tähtpäevad. Aastaring.
Kehaline kasvatus	Tegevused koolis. Liiklusmängud.
Muusika	Tähtpäevad. Aastaring.
Inimeseõpetus	Kõneetikett. Tervis. Kehaosad. Riietusesemed

Klassivälised üritused eesti keele õpetamises:

Tähtpäevade kavast osavõtt: luuletused, laulud, lavastused jms eesti keeles.

### Kasutatav kirjandus:

- Antidea Metsa, Anne Jänese “Eesti keele õpik 5. klassile” I, II osa; Antidea Metsa, Anne Jänese “Eesti keele töövihik”; CD plaat I, II osa.
- Pille Pipar “Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 5. Klassile”, I, II osa; Pille Pipar “Teele. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 5. klassile, I, II. osa.”
- Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku õppekavaga kooskõlas olevaid kooli eesti keele kui teise keele õpikuid.

## 6. KLASS

**Tundide arv nädalas – 4, aastas – 140**

### Õppeeesmärgid:

- suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

### Õpitulemused:

**6. klassi lõpetaja:**

- suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

**Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisoskusi ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

**Õppesisu (140 t):**

Õppesisu	Õpitulemused
Teema „Mina ja teised“ Alateemad: suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.	räägib suhtlussituatsioonidest pereliikmete ja kaaslastega kasutades viisakusväljendeid; • arutleb sõprussuhete ja viisaka käitumise reeglite üle; • tutvustab pinginaabrit ja sõpra; • jutustab oma lemmikloomast; • loeb ja koostab iseloomustust; • koostab ja esitab dialooge ühistest tegevustest; • kirjutab pereliikme või/ja kaaslaste kirjeldust, iseloomustust; • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid
Teema „Kodu ja lähiümbus“ Alateemad: kodu kirjeldamine; lemmikloomad; töövahendid ning kohustused kodus.	räägib oma kodust ja koduümbusest; • võrdleb elu linnas ja maal; • loeb ja kirjeldab oma kodukoha olulisi objekte ja vaatamisväärsusi; •

	<p>teab ja kirjeldab nii suuliselt kui ka kirjalikult kuidas hoidvalt ja säästlikult suhtuda keskkonda;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb, teadvustab ja kirjeldab oma kodukoha loodust ja kultuuri sarnasusi ning erinevusi teiste piirkondadega ning oskab neid arvestada;</li> <li>• kirjutab paber kandjal ja elektrooniliselt kutset ja kirju;</li> <li>• koostab teavet ja reklaami jm;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>
<p>Teema „Kodukoht Eesti“ Alateemad: Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad.</p>	<p>räägib riigi geograafilisest asukohast ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab riigipühadest, tähtpäevadest ja üldrahvalikest sündmustest;</li> <li>• loeb ja teab tähtsaid ja tuntumaid Eesti riigi tegelasi;</li> <li>• kirjeldab nii suuliselt kui ka kirjalikult Eesti loodust ja inimeste tegevusi erinevatel aastaegadel, loodusnähtused, taimestikku ja loomastikku;</li> <li>• kirjutab ja esitab kodumaast ettekande ( sümboolika, loodus, rahvakalendri tähtpäevad, riiklikud pühad, traditsioonid jne);</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>
<p>Teema „Riigid ja nende kultuur“ Alateemad: Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib Euroopa riikidest;</li> <li>• teab ja nimetab Euroopa riikide pealinnu, rahvastikku ja keelt;</li> <li>• loeb ja teab Eesti haldusjaotust, maakondade sümboolikat ja eripära;</li> <li>• arutleb ja teadvustab eakohaselt õpitava naabermaa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;</li> <li>• loeb ja oskab määratleda Eestit Euroopa Liidu ühises peres; arutleb aktuaalsetel ühiskondlikel teemadel (kultuur, majandus, poliitika).</li> <li>• kirjutab lühikesi tekste Eesti naaberriikidest;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>
<p>Teema „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ Alateemad: avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva plaanimine</p>	<p>räägib isiklikest kogemustest erinevate ametiasutustes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räägib ja analüüsib suhteid klassikaaslastega;</li> <li>• uurib ja teadvustab kooli vägivalda, pakub lahendusi;</li> <li>• loeb ja teab lapse õigusi ja kohustusi;</li> <li>• teab ja vestleb elukutsetest ja ametitest;</li> <li>• kirjutab lühikesi tekste koolist, klassist, dialooge poes ja juuksuri juures käimisest, sportimisest;</li> <li>• koostab päeva- ja nädalaplaani, skeemi tervislikust toitumisest;</li> <li>• koostab kooli rõõmude-murede TOP-i;</li> <li>• kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.</li> </ul>
<p>Teema „Vaba aeg“ Alateemad: koolivälise tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; aastaajad ja puhkus.</p>	<p>räägib vaba aja veetmise võimalustest;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab ja jutustab aktiivse puhkuse olulisusest;</li> <li>• loeb ja väärtustab sportlikke eluviise;</li> <li>• kirjutab ja jutustab muusikast, teatrist, erinevatest spordialadest ja hobidest;</li> <li>• oskab planeerida oma tööd ja puhkust ning kirjutada sellest;</li> <li>• kuulab ja oskab arvestada kaaslaste ja pereliikmete</li> </ul>

soovidega. • kuulab ja mõistab eakohase sõnavaraga tekste ja täidab ülesandeid.
---

**Keeleteadmised:***Hääldus:* pea- ja kõrvalrõhk

Grammatika

Sõnavara: aktiivne - 400 leksikaalset ühikut, passiivne - 75 leksikaalset ühikut.

*Käändsõna:* käändsõna muutelõppude süsteemi loomine; käändevormide kasutamine enamtarvitatavates funktsioonides. Nimisõna käänded mitmuses: mitmuse nimetava, omastava ja osastava moodustamine; vokaalilõpuline mitmuse osarav; mitmuse osastava kasutamine koos sõnadega palju, vähe, suur valik, väike valik, osa, enamus, rohkesti jm; sihitise käänded ainsuses ja mitmuses; mitmuse käänete moodustamine; omastav kääne (kelle oma?), mitmuse nimetav; sise- ja väliskohakäänded enamlevinud funktsioonides. Koha ja aja väljendamine; kellel midagi on, kellele midagi antakse (tuuakse, kingitakse), kellelt midagi võetakse, kes kelleks saab (õpib, hakkab).

*Omadussõna:*

alg-, kesk- ja ülivõrre.

*Arvsõna:*

põhiarvsõna 1-1000, järgarvsõna 1-31 nimetavas, omastavas, alalütlevas käändes (kuupäevade, sünnipäevade nimetamine, kus koolis ja mitmendas klassis õpib jm); aastaarvu kasutamine; vastused küsimustele millal?; rahasumma lugemine; telefoninumber, aadress.

*Tegusõna:*

teigusõna ajad: liht-, täis- ja enneminevik; i- tunnusega lihtminevik sõnadest. Olema, tulema, panema, tegema, nägema, saama, tooma, jooma, sööma, jääma; kindel, tingiv ja käskiv kõneviis; tegumood: isikuline ja umbisikuline; teigusõna peavormid ja nendest tuletatavad vormid; teigusõna põhivormid, nende tähtsus ning neist tuletatavad vormid; ühendteigusõna pööramine olevikus ja lihtminevikus; ma- ja da- infinitiivi kasutamine: pean, hakkan, lähen + ma- tegevusnimi; meeldib, võib, soovib, tahan, luban + da-tegevusnimi.

*Reksioon:*

saama, õppima kelleks?, aitama kellel? mida teha?, asub kus?, kuulama, kuulma keda? mida?, osa võtma millest?, astuma kuhu?, läbi käima, läbi saama kellega?, ära kuulama keda?, rääkima, vestlema kellega?, küsima kellelt? mida?, sõitma millega?

*Ees- ja tagasõnad:*

alla, all, alt; peale, peal, pealt; juurde, juures, juurest; ette, ees, eest; taha, taga, tagant; üle; kohal; vahel; äärde, ääres, äärest. Küsimuste moodustamine sõnadega: kus?, kuhu?, kust?, kuidas?, mis?, miks?, kelle (oma)?, kellele?, kellel?, kellega?, kelleks?, kelleks?, millal?, mitu?, mida?, kui palju?, millega?

**Läbivad teemad:**

Läbiv teema	Teema
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Õppimine ja töö". Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

Keskkond ja jätkusuutlik areng	„Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
Kultuuriline identiteet	„Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
Teabekeskond	„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;
Tervis ja ohutus	„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
Väärtused ja kõlblus	„Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

### Eesti keele õpetuse lõiming teistesse ainetesse

Õppeaine	Teema
Emakeel	Keelel on kõige otsesem seos vene keele ja kirjandusega, kuna keeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.
Matemaatika	Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.
Loodusõpetus	Eesti keele õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik
Kunst	Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.
Kehaline kasvatus	Kehakultuuripädevus seostub keeles tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Keeleõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.
Muusika	Eesti keele tundides läbivõetud temaatilist sõnavara (ilm, loomad, lilled, puud, marjad, talverõõmud) kasutatakse lauldes selleletemalisi laule.

Klassivälised üritused eesti keele õpetamises:

Tähtpäevade kavast osavõtt: luuletused, laulud, lavastused jms eesti keeles.

- Antidea Metsa, Anne Jänese “Eesti keele õpik 6. klassile” I, II osa; Antidea Metsa, Anne Jänese “Eesti keele töövihik”; CD plaat I, II osa.
- Pille Pipar “Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelelega kooli 6. Klassile”, I, II osa; Pille Pipar “Teele. Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kooli 6. klassile, I, II. osa.”

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku õppekavaga kooskõlas olevaid kooli eesti keele kui teise keele õpikuid.

## III KOOLIASTE

### 2.1.7. Õppe- ja kasvatusesmärgid III kooliastmes

#### 1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

7. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

#### 2. Õpitulemused

7.klassi lõpetaja

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

**KUULAMISEL** 7. klassi lõpetaja

1. Mõistab selgelt ja aeglaselt seatud kõnet.
2. Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse selgelt ja aeglaselt.
3. Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavalt teemal, kui kõneleja räägib aeglaselt ja häälde on selge.
4. Mõistab lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
5. Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

**LUGEMISEL** 7. klassi lõpetaja



1. Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise leviga sõnu.
2. Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju.
3. Mõistab igapäevaseid teateid avalikes kohtades: tänaval restoranis(nt juhendid, juhtnöörid).
4. Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (nt kirjad, brošüürid), kus kirjeldatakse sündmusi.
5. Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt taksofonikasutamise juhend).
6. Oskab oma keelepädevuse ja –kogemuse piires leida tekstides võtmesõnu ja – fraase.

### **RÄÄKIMISEL 7. klassi lõpetaja**

1. Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elutingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte; vajaduse korral küsib abi.
2. Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti või õpinguid.
3. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma arvamusi, seisukohti.
4. Oskab edastada väga lühikesi lihtsaid ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav kuulajale.
5. Oskab esitada lihtsa päheõpitud teksti endale tuttaval igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
6. Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otsetes infovahetuses tuttaval teemal (nt õpingud ja töö, vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.
7. Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja kui on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada.
8. Tuleb toime suhtlusega tavapärastes olukordades, nagu sõitudel, majutuskoha otsimisel, sõõmas.
9. Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsaid toiminguid poes, või postkontiris.
10. Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiinfot. Oskab esitada küsimusi tavapäraste toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
11. Oskab küsida ja edastada isikuandmeid.
12. Suudab end küsititava rollis mõistetavaks teha, oskab kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.

### **KIRJUTAMISEL 7. klassi lõpetaja**

1. Oskab kirjutada lihtsaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega.
2. Oskab seotud lausetega kirjutada tekste õpitud teemadel (nt inimesed, kohad ja õpingud).
3. Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid, arvamust.
4. On võimeline meenutada ja kordama olukohaseid fraase ja lauseid oma keelevarast.
5. Oskab öeldu mõtet selgitada õpitud sõnade või žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.
6. Oskab parandada valesti kasutatud sõnu, keeleväljendeid, kui vestluspartner sellele tähelepane juhib.
7. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.
8. Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.
9. Oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teksti sõnastada.

### **AUDIOVISUAALSEL TEGEVUSEL 7. klassi lõpetaja**

1. Suudab tabada sündmusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt toetab kommentaare.

### **KEELETEADMISED 7. klassi lõpetaja:**

1. Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla igapäevuses tavaolukordades. Keelevara ei ole lai ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad sõnastada lihtsaid eluvajadusi
2. Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
3. Valdab igapäevavajadustega piirnevat sõnavara.
4. Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras, siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.
5. Hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav.
6. Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigest) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.
7. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.
8. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv.
9. Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist. Oskab väljenduda lausetega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on üldiselt arusaadav.

### **3. Õppesisu**

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: võimed; tugevused ja nõrkused: mida oskan / suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada; suhted inimestega, sõprus.

- Räägime võimetest, inimestvahelistest suhetest, virtuaalsest suhtlemisest.
- Suhted teiste inimestega. Räägime suhetest, mida puudutame igapäevases elus (vanematega, sõpradega, koolis asuvate inimestega).
- Vestleme rekorditest.
- Väljendame kahtlust, veendumust, oma arvamust.
- Analüüsime probleemkirju, vastame neile.
- Arutleme kaaslaste probleemide üle, anname nõu, pakume lahendusi.
- Õpime põhjendama oma seisukohta, arvamust, tooma välja olulisema info.

**Läbivad teemad:** “Tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus”

Kodu ja lähisümbrys, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

- Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, turvalisus; peretraditsioonid.
- Teeme küllakutset, sünnipäevaõnnitlusi.
- Vestleme kodustest töödest ja töövahenditest.
- Ankeetandmete kogumine ja analüüs.
- Räägime kodukoha eluolust.
- Võrdleme elu linnas ja maal, analüüsime eelisi ja puudusi.
- Räägime lemmikloomadest kodus.
- Õpime reastama erinevaid loomi tähtsusjärjekorras.
- Vestleme loomaarsti

**Läbivad teemad:** „Tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus”

Kodukoht Eesti : Eesti kliima ja ilmastikunähtused; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

- Eesti geograafiline kaart;
- Eesti vaatamisväärsused.
- Eestimaa looduskaunimate kohtadega tutvumine.

### **Läbivad teemad: „Keskond ja jätkusuutlik areng; kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus“**

Riigid ja nende kultuur: Euroopa Liidu kuuluvate riikide lühitutvustus (nimed, pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).

- Maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskunid kohad, loodusnähtused.
- Räägime kultuuriloo olulisematest tegelastest;
- Loeme näiteid muistenditest ja legendidest;
- Väljendame oma arvamusi;
- Vahetame kogemusi.
- Uurime Eesti kliima, räägime ilmast, kuulame ilmateadet;
- Vestleme loodusnähtustest.

### **Läbivad teemad: “Kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus”**

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tunnetuslikud oskused ja vilumused; õpitulemused ja tulevikuplaanid.

Tervislik eluviis, arstiabi, huvirühmad koolis, meedia ja reklaam.

- Elulookirjelduse koostamine.
- Uurime enamkasutatavaid lühendeid.
- Vestleme leiutiste ja avastuste erinevustest, uurime neid.
- Teeme reklaami ja arutleme selle tähtsuse üle.
- Õpime suhtlema teenindusasutustes.
- Räägime tervetest eluviisidest.
- Arutleme toidupüramiidi ja tervisliku menüü üle.
- Vestleme vitamiinidest.
- Loeme erinevaid retsepte.
- Väljendame oma eelistusi.

### **Läbivad teemad: „Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus“**

Vaba aeg : harrastused ja hobid (muusika, lugemine, kolleksioneerimine).

- Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid, reisid teistesse maadesse, vaba aja veetmise viisid.
- Arutame teemal: sportimivõimalused ja spordiüritused; lemmikspordilased.
- Räägime erinevatest spordialadest.
- Vestleme reisimisest, räägime unelmate reisidest.
- Jutustame oma huvidest ja harrastustest.
- Transpordivahendite uurimine ja nende kasutusvõimaluste analüüsimine.
- Õpime sõiduinfot saada.

### **Läbivad teemad: „Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus ”**

#### ***Keeleteadmised***

Hääldus: pea- ja kõrvalrõhk

Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; isikunimede ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

Asesõna: asesõnad: ees- ja tagasõnad.

Arvsõna: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõnad.

Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad, isikuline tegumood. Omadussõna: alg-, kesk- ja ülivõrre.

Tegusõna: Pöördõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumood, pöördõnade käändelised vormid. Rektsioon. Kesksõna: v- ja tav-kesksõna 71

Määrsõna: sti ja lt sufiksi moodustamine ja kasutamine

Sõnamoodustus: Tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid.

Lauseõpetus: Liitlause ja lauselühendi kasutamine. Sidesõnad. Sõnajärg. Otsekõne.

Õigekiri: Kokkukirjutuse, algustähe, isikunimede, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjavahemärgid lauses.

#### **4. Lõiming teiste õppeainetega**

Eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Ajaloo, inimeseõpetuse, geograafiaga võib kokku puutuda selliste teemade käsitlemisel nagu “Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”, „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“.

Vene keele ja kirjanduse, bioloogia, loodusõpetusega võib kokku puutuda kasutades kõikides teemavaldkondades („Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus“, „Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg”) vastavaid alustekste.

Muusika, kunsti ja tööõpetusega võib kokku puutuda selliste teemade käsitlemisel nagu “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg” ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

#### **5. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines**

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses Maardu lähistel, Harjumaal; õppereisid Eesti linnadesse, puhkekeskustesse,; näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Eesti Vabaõhumuuseumis, Tallinna Vanalinna, Eesti Noorsooteatris. Õppekursioon ametiasutustesse, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega. Keele õppimist soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistegevused.

#### **6. Nõutavad õpitulemused:**

7.klassi lõpetaja:

- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab teha kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- oskab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- oskab koostada ja esitada kõnet;
- oskab jutustada paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- mõistab dialoogi või monoloogi vormis esitatud kõnet;

- teeb kokkuvõtet kuulatust, loetust, nähtust;
- kasutab põhilisi eesti keele grammatilisi struktuure;
- edastab kirjaliku ja suulise teksti sisu;
- kasutab omandatud sõnavara keeleliselt õigesti;
- kasutab ainekava temaatikaga seonduvat sõnavara;
- järgib valjusti lugemisel hääldusnõudeid;
- loeb eesmärgipäraselt, mõistab loetu sisu;
- loeb tundmatut teksti ja saab sellest sõnaraamatu abil aru;
- eristab muutevorme ja sõnadevahelisi seoseid;
- oskab lugeda ja kuulata eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti

## Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. Eesti keele õpik, 7. klass, Koolibri, 2014, Aino Siirak
2. Eesti keele töövihik, 7. klassile, Koolibri, 2014, Aino Siirak
3. CD-plaadid nimetatud õpiku juurde
4. "Eesti keel tabelites" Aino Siirak
5. T nagu Tallinn, eesti keele õpik kesktasemele, TEA, 2007, Mall Pesti, Helve Ahi
6. "Õpilase ÕS", "Eesti Keele Sihtasutus, 2004, Tiiu Erelt, Tiina Leemets
7. Eesti-vene sõnaraamat, [www.eki.ee/dict/evs/](http://www.eki.ee/dict/evs/)

## 8. klass. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

8. klassis eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

## 2. Õpitulemused

8.klassi lõpetaja

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja teleasaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

**KUULAMISEL** 8. klassi lõpetaja

1. Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne.
2. Suudab üldiselt jälgida lühima mõttevahetuse põhipunkte eeldusel,
3. Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
4. Mõistab lihtsamat infot, näiteks juhendeid ja juhiseid.
5. Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.

### **LUGEMISEL** 8. klassi lõpetaja

1. Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga.
2. Mõistab tavapäraseid kirju endale tuttavatel teemadel (nt päringuid, tellimusi).
3. Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid).
4. Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
5. Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid).
6. Oskab oma keelepädevuse ja –kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja lühikest lauseid.

### **RÄÄKIMISEL** 8. klassi lõpetaja

1. Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi ning igapäevatoiminguid, tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja –lausetest.
2. Oskab üldsõnaliselt väljenduda oma huvivaldkonna teemade piires.
3. Oskab üksikasjalikult vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid ja reageeringuid.
4. Oskab jutustada lihtsate lausetega õpitud teemadel.
5. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
6. Oskab edastada lihtsaid ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõnes on aktsent, kuid kõik on arusaadav.
7. Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavastustest õpitud sõnavara piires.
8. Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades.
9. On võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusse, kui kõneaine on tuttav. Oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused).
10. Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub.
11. Oskab reisibüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsa üldinfoga. Oskab küsida ja juhatada teed.
12. Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda. Oskab tellida toitu.
13. Oskab välja otsida ja edastada lihtsat faktiinfot.
14. Oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnõure.
15. Oskab hankida üksikasjalikku lisateavet.
16. Võib intervjuul / konsultatsioonil aeg-ajalt ilmutada algatusvõimet (nt vahetada teemat), kuid üldiselt toetub siiski tugevalt küsitlejale.
17. Oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse.

### **KIRJUTAMISEL** 8. klassi lõpetaja

1. Oskab kirjutada tuttavatel teemadel seotud tekste. Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (nt sidesõnad).

2. Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.
3. Oskab lugu lühidalt kirja panna.
4. Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapäraselt faktiteavet või põhjendab toiminguid.
5. Oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit.
6. Oskab mõistet edasi anda mingi sagedasema ligilähedase tähendusega sõna abil, paludes end parandada.
7. Oskab emakeelset sõna võõrapärastada, küsides üle, kas temast saadi aru.
8. Oskab küsida kinnitust kasutatud keelendi õigsuse kohta.
9. Oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat.
10. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid isiklikke kirju, küsides õpetajalt hädavajalikku teavet.
11. Oskab isiklikus kirjas üsna üksikasjalikult vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.
12. Oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, teenindajatele, õpetajatele jt, kellega ta igapäevaelus kokku puutub; suudab edastada kõige olulisemat.

### **AUDIOVISUAALSEL TEGEVUSEL 8. klassi lõpetaja**

1. Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ning jutt on selge ja keel lihtne.
2. Suudab haarata tuttavatel teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.

### **KEELETEADMISED**

8. klassi lõpetaja:

1. Oskab keelt piisavalt, et väljendada igapäevateemadel (perekond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutus võib ette tulla takerdusi ja kaudset väljendust. Piiratud sõnavara võib põhjustada kordamist või ka sõnastusraskusi.
2. Sõnavara on küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega.
3. Valdab sõnavara õpitud igapäevateemadel.
4. Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
5. Hääldus on selge ja arusaadav, kuigi vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata.
6. Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel.
7. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv.
8. Oskab jutustada ja kirjeldada lausetega seotud sidesõnadega.
9. Oskab arusaadavalt väljendada, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.

### **3. Õppesisu**

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: inimestevahelised suhted, kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Mõisted: teemakohane sõnavara, suhted klassikaaslastega.

Kodu ja lähiümbrus: kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; kodu ja lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid.

Mõisted: teemakohane sõnavara, Narva minevik ja tänapäev, Narva linnus, Narva vaatamisväärsused, linna tänavad; jõulud, uusaasta, lihavõtete tähistamine peres.

Eesti: Eesti vaatamisväärsused. Tallinna, Tartu, Pärnu vaatamisväärsused.

Mõisted: teemakohane sõnavara, Kadriorg, Eesti vabaõhumuuseum. Eesti kirjanike A.H.Tammsaare, Juhan Liivi, Oskar Lutsu, F.R.Kreutzwaldi, Lydia Koidula elulugu, nende loomingu tutvustus.

Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad, rahvakalendri tähtpäevad;

Mõisted: teemakohane sõnavara, jõulu-, vastlapäeva, lihavõtete, jaanipäeva, mardipäeva, kadripäeva kombestik.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirühmad jmt); huvirühmad koolis. Suhtlemine reisibüroos, raamatukogus. Suhtlemine telefonitsi. Tee küsimine ja juhatamine.

Mõisted: teemakohane sõnavara, viisakusväljendid.

Vaba aeg: ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; vaba aja veetmise viisid. Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus.

Reisikuulutused, nende arutamine, koostamine.

Mõisted: teemakohane sõnavara, teated, sõnumid.

## **Keeleteadmised**

- Tegusõna pööramine lihtminevikus ja täisminevikus; i-minevik; tegusõnaühendite

pööramine, umbisikuline tegumood, ma- ja da-infinitiivi kasutamine, -nud-vormi moodustamine ja kasutamine, käskiva kõneviisi vormide kasutamine, tingiva kõneviisi kasutamine.

- Omadussõnade võrdlusastmed, nende käänamine. Omadussõna ühildumine nimisõnaga, liitsõnad.

- Mitmuse käänded : mitmuse moodustamine, mitmuse osastav, i-mitmus, i-ülivõrre.

- Käandsõnad erinevates käänetes, ainsuse või mitmuse osastavat nõudvad sõnad.

- Ees- ja tagasõnade kasutamine.

- Kohanimede õigekiri, nende sise- ja väliskohakäänded, täiendina esinevate kohanimede õigekiri. Suur ja väike algustäht kohanimede ja perioodikaväljaannete kirjutamisel

- Pühade, tähtpäevade, kuude, nädalapäevade õigekiri.

## **4. Läbivad teemad**

4.1 Läbiv teema «Elukestev õpe ja karjääri planeerimine» on vaadeldud teemades «Õppimine ja töö».

4.2 Läbiv teema «Keskkond ja jätkusuutlik areng» on vaadeldud teemades „Kodu ja lähiümbrus”.

4.3 Läbiv teema «Kultuuriline identiteet» on vaadeldud teemades „Kodu ja lähisümbrus”, „Eesti”.

4.4 Läbiv teema «Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon» on vaadeldud teemades „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“.

4.5 Läbiv teema «Tervis ja ohutus» on vaadeldud teemades „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“.



4.6 Läbiv teema «Väärtused ja kõlblus» on vaadeldud teemades „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“.

## 5. Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Ajaloo ja geograafiaga võib kokku puutuda selliste teemade käsitlemisel nagu “Eesti”, „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“.

Vene keele ja kirjanduse, bioloogia, keemia ja füüsikaga võib kokku puutuda kasutades kõikides teemavaldkondades („Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus“, „Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg”) vastavaid alustekste.

Muusika, kunsti ja tööõpetusega võib kokku puutuda selliste teemade käsitlemisel nagu „Vaba aeg” ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

## 6. Klassi ja kooliväline tegevus õppeaines

Õppeaine teemade käsitlemise raames võib läbi viia selliseid tegevusi nagu õppetunnid looduses Maardu lähistel, Tallinnas; õppereisid Eesti linnadesse, puhkekeskustesse; näituse, teatri, kino, spordi ja muude taoliste ürituste külastamine Eesti Vabaõhumuuseumis, Tallinna Vanalinnas, Eesti Noorsooteatris. Õppekursioon ametiasutustesse, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega. Keele õppimist soodustavad ka sellised tegevused nagu õpilasvahetused, koolide ühistegevused.

Õppekirjandus ja muu õppematerjal

1. A.Siirak „Eesti keel vene õppekeelega kooli VIII klassile“, „Koolibri“ 2006.
2. A.Siirak „Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli VIII klassile“, „Koolibri“ 2006.
3. Эстонско-русский словарь <http://www.eki.ee/dict/evs/>

9. klass

### 1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- õpilane omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- õpilane omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- õpilane mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- õpilane tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
- õpilane oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

### 2. Õpitulemused

- õpilane suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- õpilane mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- õpilane oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- õpilane on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja teleasaateid ning kuulab raadiosaateid;

- õpilane töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- õpilane hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

## 2.1. Osaoskuste õpitulemused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

## 3. Öppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**MINA JA TEISED Võimed** (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja -harjumused); inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö, heategevus, sallivus); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt).

**KODU JA LÄHIÜMBRUS** Kodu ja lähiümbruse korrashoid (korteris sisustus, koduümbrus, peretraditsioonid); käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus (info turvameetmetest ja ohutusest, toimingud ja seletused hädaohu puhul)

**EESTI** Eesti geograafiline kaart, haldusjaotus, looduskaitse, Eesti vaatamisväärsused (Eesti ja Tallinna vaatamisväärsused, Eesti haldusjaotus, looduskaitse Eestis, ohustatud taime-, looma- ja linnuliigid, ilm erinevatel aastaaegadel, riigipühade ja riiklike tähtpäevade kombed ja tavad)

**RIIGID JA NENDE KULTUUR** Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära (riikide nimetused ja nende pealinnad, eri riikide põhirahvuste keeled, vaatamisväärsused, looduskauhid kohad ja loodusnähtused)

**IGAPÄEVAELU. ÖPPIMINE JA TÖÖ** Tervislik eluviis, raha, hädaolukorrad, arstiabi, edasiõppimine, hivirühmad koolis, meedia ja reklaam (tervislik eluviis ja oma seisukoha põhjendamine, suhtlemine abiteenustega hädaolukorras, edasiõppimise võimalused ja plaanid, kooli huviringide tegevused, arvamus reklaami kohta, elulookirjeldus ja avaldus)

**VABA AEG** Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid, teistesse maadesse vaba aja veetmise viisid (reisi valiku põhjendamine, suhtlemine reisibüroos, oma ja sõprade vaba aja veetmise võimalused, spordiüritused oma kodukohas, eesti tuntumad sportlased)

## 4. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

„Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;

„Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

„Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;

„Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

## 5. Lõiming

9.klassi eesti keele kui teise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeled õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümbus). Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeled õppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

## 6. Klassiväline tegevus

Klassiväliseks tegevusteks 9.klassis on soovitatavad:

- esitlused, uurimused ja muud tööd, mille sooritamiseks kasutatakse nüüdisaegseid tehnoloogiaid;
- osalemine kooliüritustel (nt eesti keele ainenädalas, konkurssides, temaatilistel üritustel);

## 7. Õppekirjandus

Õppekirjandusena on võimalik kasutada kõiki Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt lubatud ning Riikliku Õppekavaga kooskõlas olevaid 9. klassi eesti keele kui võõrkeele õpikuid. Lisamaterjalidena kasutatakse internetiallikaid, meediavahendeid, teabetekste ning eestikeelset ilukirjandust.

## Kujundavad üldpädevused

### Kultuuri- ja väärtuspädevus

Õpilane:

- tunneb üldtunnistatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning jälgib neid;
- reageerib vastavalt situatsioonile üldtunnistatud väärtuste ja kõlbluspõhimõtete eiramise korral;
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri;
- aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule;
- omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest;
- suhtub teistest rahvustest inimesesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;

- mõistab inimese ja keskkonna seoseid;
- suhtub vastutustundlikult elukeskkonda;
- elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- väärtustab kunsti;
- suudab väljendada ennast loominguliselt;
- peab lugu kunstist ja kultuuripärandust.

### Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Õpilane:

- on oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust huvitatud kodanik;
- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri.

### Enesemääratluspädevus

Õpilane:

- väärtustab tervislikku eluviisi;
- on füüsiliselt aktiivne;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt;
- on avatud enesearendamisele.

### Õpipädevus

Õpilane:

- on teadushimuline;
- oskab õppida ja leida edasiõppimise võimalusi;
- kasutab vajaduse korral asjakohast nõu;
- tuleb toime tehnikamaailmas;
- oskab tehnikat kasutada eesmärgi-päraselt ja võimalikult riskita.

### Suhtluspädevus

Õpilane:

- suudab end kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada;
- end väljendades arvestab olukorda ja suhtluspartnereid;
- mõistab ja tõlgendab erinevaid tekste;
- tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt;
- võõrkeeles tuleb toime igapäevastes olukordades kirjalikult ja suuliselt;
- oskab lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- oskab esitada loodusteaduslike küsimusi;
- oskab arutleda loodusteaduslike küsimuste üle;
- oskab esitada teaduslike seisukohti;
- oskab teha järeldusi tõendusmaterjali põhjal.

### Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevus

Õpilane:

- on suuteline igapäevaelus lahendama loogikat ja ruumilist mõtlemist nõudvaid küsimusi;
- on suuteline igapäevaelus lahendama matemaatilisi esitusviise nõudvaid küsimusi;
- mõistab erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet;
- õpib kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

### Ettevõtlikkuspädevus

Õpilane:

- on ettevõtlik;
- usub iseendasse;
- kujundab oma ideaale;
- seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel;
- juhib ja korrigeerib oma käitumist;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele;
- oskab hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada;
- võtab endale vastutuse oma tegude ees.

### Digipädevus

#### Õpilane:

- leab ja säilitab digivahendite abil infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväärsust;
- osaleb digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel;
- kasutab probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid;
- oskab suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;
- on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;
- järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

#### Õppesisu

Kõnearendus- ja kuulamisteemad	Õpitavad oskused	Lõiming	Läbiv teema
<b>Mina ja teised:</b> Kuulsus ja kuulsad inimesed; inimeste iseloom ja meeleolu; inimeste välimus; inimeste omavahelised suhted; suhtlemine kaaslastega; konfliktide tekkimine ja nende lahendamine; noorte probleemid; seadused ja käitumisreeglid.	Õpilane: - õpib oma arvamuse avaldama, inimeste käitumisele ja tegudele oma hinnangu andma, oma seisukoha kommenteerima; -omab teadmisi ja jutustab kuulsate inimeste elust; -õpib kirjeldama inimeste välimust ja käitumist; - nimetab ja kirjeldab noorte probleeme; -oskab arutleda suhete teemal; -kirjeldab inimest; -avaldab arvamust käitumisreeglite kohta; -oskab kirjeldada konflikti ning anda nõu selle lahendamiseks.	Sotsiaalsed: Inimeseõpetus Loodusained: Bioloogia  Informaatika	Tervis ja ohutus  Väärtused ja kõlblus  Teabekeskond  Kultuuriline identiteet

<p><b>Kodu ja lähiümbrus:</b> Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; avalikud kohad.</p>	<p>Õpilane: - õpib oma kodukohast jutustama; -õpib oma soovi viisakalt väljendama.</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Loodusained: Geograafia Kunstiained: Kunst</p>	<p>Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Tehnoloogia ja innovatsioon</p>
<p><b>Kodukoht Eesti:</b> Eesti ehitised ja vaatamisväärsused; Eesti kaunid paigad; loodus ja looduskaitse; kliima; minu ümbrus; igapäevaelu probleemid; Eesti Vabariigi seadused; eesti kunstiteosed; eesti kuulsad inimesed; puhkus Eestis.</p>	<p>Õpilane: - saab mõned Eesti geograafilised teadmised; - jätkab rääkima looduse hoidmisest, keskkonnasõbralikust käitumisest; - õpib rääkima igapäevaelu probleemidest; -jätkab tutvuma eesti kultuuriga (sh muusika, kunstiteostega); -oskab rääkida ilmast ja kliimast; -omab teadmisi seaduste loomise kohta.</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Kunstiained: Kunst Muusika Loodusained: Geograafia Bioloogia Ajalugu Kirjandus</p>	<p>Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tervis ja ohutus</p>
<p><b>Riigid ja nende kultuur:</b> Eesti ja teiste riikide kultuuri erinevused ja sarnasused; fakte maailma ja Euroopa riikide kohta; reisimine; looduskauhid kohad; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p>	<p>Õpilane: - õpib looduslikult kauneid paiku kirjeldama; - omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest; -omab geograafilisi ja ajaloolisi teadmisi; -õpib rääkima reisimisest ja reisimuljedest; -võrdleb Eestit teiste riikidega.</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Keel ja kirjandus Geograafia Ajalugu</p>	<p>Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Teabekeskond Väärtused ja kõlblus</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö:</b> Riietus ja mood; inimeste väärtused ja väärtushinnangud; esmaabi osutamine; kooli kodukord; kool ja eksamid; dokumendid; meedia ja reklaam; ametid; elukutse valik; suhtlemine teeninduses.</p>	<p>Õpilane: - õpib koostama reklaami ja teabe- ja tarbekirju; - õpib rääkima oma ja teiste inimeste väärtustest; -õpib kirjeldama riietust; -oskab rääkida ja kirjutada edasiõppimisest; -kirjutab lühiuudist, ametlikku kirja; -räägib kooli ja õppimise teemal.</p>	<p>Sotsiaalsained: Inimeseõpetus Bioloogia Matemaatika Kehaline kasvatus</p>	<p>Tervis ja ohutus  Elukestev õpe ja karjääri planeerimine  Tehnoloogia ja innovatsioon  Teabekeskond  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>

<p><b>Vaba aeg:</b> Meelelahutuskohad; vaba aeg; kooliväliline tegevus; vanusepiirangud; loomade pidamine; mobiiltelefonide kasutamine; pere tulud ja kulud; taskuraha; harrastused; puhkus sõpradega; vaba aeg kodulinnas ja välismaal; lemmikmuusika; filmikunst; sportlikud tegevused; reisimine; kultuuriline mitmekesisus.</p>	<p><b>Õpilane:</b> - õpib rääkima vaba aja veetmise võimalustest; - tutvub Eesti filmikunstiga; - võrdleb eri kultuuride tavasid ja kombeid; - oskab reisile kutsuda ja kutsele vastata; - jutustab ja kirjutab reisist; - vestleb loomapidamise teemal; - oskab pidada kirjavahetust loomapidamise teemal; - oskab anda seletusi mobiiltelefoni kasutamise kohta; - oskab arutleda taskuraha saamise ja kulutamise teemal; - annab infot harrastusega tegelemise kohta; - oskab kirjutada pretensiooni</p>	<p>Inimeseõpetus Muusika Keel ja kirjandus Kehaline kasvatus Kunst</p>	<p>Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond  Tehnoloogia ja innovatsioon Kultuuriline identiteet</p>
---	---	--	--

### **Keeleteadmised:**

#### Hääldus:

võõr- ja laensõnade hääldamine; häälduse erinevusi eesti ja vene keeles.

#### Käändsõnad:

*nimisõna*: nimisõnade osastava käände mitmuse moodustamine ja kasutamine (sõnad *palju* ja *vähe*); nimisõna ainsuse ja mitmuse põhikäanded; mitmuse käanded; sise- ja väliskohakäanded; sisseütleva käände lühike vorm; *-ndus*-liitelised nimisõnad; *-us*-liitelised nimisõnad; asesõna *keegi* käänamine.

*omadussõna*: *-v-* ja *-tav-* liitelised omadussõnad; omadussõnade käänamine; omadussõnade võrdlusastmed.

*arvsõna*: põhiarvsõnade käänamine; järgarvsõnade käänamine.

#### Pöördõnad:

umbisikulise tegumoe olevik, lihtminevik ja täisminevik; *-nud*, *-tud*, *-mata* kesksõnad; tegusõnade olevik, lihtminevik, täisminevik, enneminevik; *ma-* ja *da-* infinitiivi kasutamine; tegusõna põhivormid ja nendest moodustatavad teised vormid; tegusõnade reksioonid; kindel kõneviis; käskiv kõneviis; tingiv kõneviis; tegusõnad, mis nõuavad enda järel osastavat käänat; oleviku ja lihtmineviku eitav kõne; *ma-*, *mas-*, *mast-*, *mata-* tegusõna vormid; tuleviku vormid; segiminevad tegusõnad; *-des*-vorm.

#### Muutumatud sõnad:

sõnade *kui* ja *millal* kasutamise erinevused; sidesõnad; kaassõnade (sh tagasõnade) kasutamine; tagasõnade sisekohakäanded; ajamäärsõnad.

#### Sõnamoodustus:

*-v-* ja *-tav-* liitelised omadussõnad; *-lt-* liitelised määrsõnad; liitsõnade moodustamine; liit- ja ühendtegasõnad; samatüveliste sõnade moodustamine; *-ndus*-liitelised nimisõnad; *-us*-liitelised nimisõnad.

#### Õigekiri:

liitarvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine; kuupäevade kirjutamine; kohanimede kirjutamine; isikunimede õigekiri.

#### Lauseõpetus:

sõnajärg liht- ja liitlauses; liitlauset moodustamine (põim- ja rindlause); sidendite abil põhjuse ja tagajärje väljendamine.