

MAARDU PÕHIKOOLI ÕPPENÕUKOGU

KOOSOLEKU PROTOKOLL

04.01.2022. a nr_1.1-3/10

Maardu

Õppenõukogu koosoleku toimumise alguse kellaaeg: 10.00

Õppenõukogu koosoleku toimumise lõpu kellaaeg: 12.00

Koosolekust osavõtjad: 42 õpetajat; puudujad: 5 õpetajat (Anastassia Šteinbach, Irina Sinilnikova, Irina Jelisejeva, Irina Agu – haigus, Svetlana Ofitserova – puhkus)
(nimekiri on lisatud (LISA 1))

PÄEVAKORD

Õppenõukogu kinnitas ühehäälselt koosoleku päevakorra järgmiselt:

1. Õppijate õpimotivatsiooni ja õpioskuste arendamine
2. Jooksvad küsimused

1. Esimese päevakorrapunkti teemal esines Maardu Põhikooli direktor Vassili Muhhin. Ta tutvustas õppenõukogule koosoleku teema eesmärgi ja ülesandeid. Kui koosolekul arutatakse keerulisi probleeme, siis tuleb kindlasti tagada kohalviibijate kollektiivne vaimne töö ehk rühmatöö. Rühmatöö on rühmas töötamise meetod, mis arendab osalejate koostööskust. Koosolekul moodustatud ekspertgrupp (Ljudmila Jurkevits, Jelena Uglova, Natalja Tšusovljanova).

Koosoleku käigus toimunud rühmatöö ülesanne oli sõnastada õpikeskkonnaga seotud küsimusi «Õppijate õpimotivatsiooni ja õpioskuste arendamine». Rühmatöö toimus avatud ruumi meetodil. Igale rühmale oli pakutud oma ülesannet, aega selle ülesande täitmiseks ning oma arvamuse kaitsmiseks. Iga rühm pidi koostama mõistekaardi oma teemal. Materjalid on lisatud. (LISA 2)

- Õppenõukogu liikmetele oli pakutud küsitlus «Õpimotivatsioon on eduka õppimise tingimus». Õppimine on tõhusam siis, kui õppija on motiveeritud õppima. Õppimise juures on motivatsioon üks olulisemaid selle tulemuslikkust mõjutavaid tegureid. Tugev õppimise mõjutaja on motivatsioon (huvi õpitava vastu) – on lihtne õppida seda, mis pakub momendil huvi ja milles tuntakse ennast edukana. Õpimotivatsiooni tekkimisel on oluline sellise õpikeskkonna kujundamine, mis aitaks õppijat eneses selgusele jõuda ja enda jaoks olulisi eesmärgi püstitada, tagaks võimaluse vabalt valida õpieesmärkide saavutamist toetavaid vahendeid.

Küsitlus on lisatud. (LISA 3)

- Õpilaste õpimotivatsiooni tõstmise ja tulemusliku suurendamise soovitusel. (LISA 4)
- Õpimotivatsiooni kujundamise strateegiad. Tegevused ja suund (LISA 5).

Kokkuvõtteks lausus direktor, et peaeesmärk õpetajate kutsepädevuse tõstmine ning õpilaste õpimotivatsiooni suurendamine.

Õppenõukogu otsuse ettepanek pandi hääletusele. Kõik õppenõukogu liikmed on otsuse poolt. Materjalid on lisatud.

ÕPPENÕUKOGU OTSUS

Õpetajatele:

1. Tõhus õppetundide ettevalmistamine ja läbiviimine õpilaste õpimotivatsiooni arendamiseks. Õpilaste kognitiivse aktiivsuse suurendamine (alaliselt).
2. Kognitiivse huvi arendamiseks ning õpilaste teadmiste omandamiseks kasutada:
 - probleemolukorra loomine;
 - erinevate oskuste ja raskusastme kasutamise ülesanded;
 - loovülesanded;
 - õpilaste iseseisva töö oskuste kujundamine;
 - (alaliselt).
3. Õpimotivatsioon ja väärtuskasvatus, mis eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd.
4. Koolivälised õppetunnid: õppekäikude, ekskursioonide ja ürituste korraldamine.

Klassijuhatajale:

Vanematega koostöö õpilaste õppimiseks positiivse suhtumise kujundamiseks;
Koostöö kooli ja kodu või teiste asutuste vahel (alaliselt).

Psühholoogile:

Korreksiooni vajavatele õpilastele diagnostiline töö korraldamine õpilaste õpimotivatsiooni arendamise eesmärgiga.

Õppealajuhatajale:

Teostada järelevalvet õppe- ja kasvatustegevuse üle;
Kasutada õpetajatevahelise õpetamise kogemust;
Toetada õpetajaid ja koordineerida tegevusi, et leida parim lahendus.

Kokkuvõtte:

Õpetajad ning erispetsialistid arvestavad õpimotivatsiooni välja töötatud põhimõtetted õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel.