

МААРДУСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Утверждено:

Попечительский совет – № 2 от 07.12.2020

Педагогический совет – № 1.1-3/4 от 24.11.2020

Ученический совет - № 3 от 30.11.2020

*Утверждено постановлением № 88
Маардуского городского собрания
от 22.12.2020*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2021 – 2025

2020 МААРДУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Основание для составления программы	3
1.2. Стороны и лица, участвующие в составлении, дополнении, реализации и оценивании программы развития.....	3
1.3. Факторы, влияющие на развитие Маардуской основной школы	4
II. ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (2021-2025)...	5
2.1. Миссия Маардуской основной школы	5
2.2. Реализация образовательных потребностей жителей города Маарду.....	5
2.3. Приоритеты Маардуской основной школы:	6
2.4. Цели и задачи нашей школы:	6
2.5. Видение нашей школы	7
2.6. Основные ценности Маардуской основной школы	8
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	8
3.1. Обзор структуры управления школы.....	8
3.2. Лидерство и управление	9
3.3. Управление персоналом.....	11
3.4. Учебно – воспитательный процесс	13
3.5. Управление ресурсами	18
3.6. Совместная работа с заинтересованными группами.....	19
3.7. Участие школы в проектах	20
3.8. Основные направления развития	21
IV. ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЛАСТЯМ 2021-2025	22
4.1. Сфера деятельности: учебно – воспитательный процесс	22
4.2. Сфера деятельности: преподавание эстонского языка	25
4.3. Сфера деятельности: учащиеся с особыми образовательными потребностями	26
4.4. Сфера деятельности: поддержка и развитие талантливых учеников	27
4.5. Критерии и индикаторы оценки учебно-воспитательной работы	28
4.6. Сфера деятельности сотрудничество с партнерами.....	30
4.7. Сфера деятельности: развитие физической среды обучения	31
V. РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА	33
VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОБНОВЛЕНИЕ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	36
Пояснение используемых в программе развития понятий.....	36

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Основание для составления программы

Программа Маардуской основной школы (далее МОШ) – это стратегический документ, в котором определены основные направления и цели развития, а также меры и действия для достижения поставленных целей на 5 лет. Программа состоит из следующих частей: введение, где описаны принципы составления программы, миссия и видение школы, краткая характеристика школы, описание текущего состояния, стратегические цели и направления развития, меры и действия для достижения поставленных целей на период 2021- 2025 года и описание структуры управления.

При составлении программы развития исходили из результатов самоанализа учителей и опроса родителей, учеников, учителей. При определении приоритетов развития руководствовались также Законом об основной школе и гимназии, программой развития муниципального образования в городе Маарду и программой развития общего образования в Эстонии, государственной программой обучения для основной школы и гимназии, программой Digipõõre и стратегией непрерывного обучения Эстонии. При составлении программы опирались на выявленные сильные и слабые стороны школы и следовали нормативным актам Эстонской Республики и Маардуской Горуправы. При планировании программы исходили из принципа, что основной ценностью школы является поддержка духовного, социального и эмоционального развития ученика, через создание возможностей для развития его способностей.

В программе определены направления развития и цели на период 2021-2025, меры и действия для достижения целей и так же индикаторы, позволяющие определить степень достижения цели.

1.2. Стороны и лица, участвующие в составлении, дополнении, реализации и оценивании программы развития

Для составления программы развития приказом директора были образованы рабочие группы, задачей которых было организовать составление программы развития к определенному сроку. В составлении программы приняли участие педагоги школы, ученики и родители, администрация. Руководил процессом составления программы директор.

Составлению программы развития предшествовала следующая работа: анализ отчётов учителей, анкетирование учителей, учеников, родителей, анализ ситуации, обсуждение в группах, принятие решений на заседаниях. Все эти мероприятия проходили в соответствии с общим планом работы МОШ на 2020/2021 год.

При оценке разных областей работы школы исходили из важных для школы показателей, которые представлены в программе развития. В ходе подготовки программы, свое мнение выразили члены ученического представительства и родители, чьи дети учатся в МОШ, члены попечительского совета школы на заседании. Была проанализирована успеваемость учеников, здоровье, функционирование системы поддержки, удовлетворенность учителей и учеников, рассмотрены результат экзаменов, наполняемость классов и др.

Работа по составлению программы развития проходила в девяти группах. Работой каждой группы руководил член педагогического коллектива школы. При составлении программы участвовали в обсуждениях, учитывали поступившие дополнения от разных заинтересованных групп.

В период с 01.10 – 11.12.2020 проходили опросы и анкетирование, где у родителей была возможность выразить свою точку зрения сделать предложения в программу развития. Ученики были задействованы в составление программы через классные часы и ученический совет школы. Обсуждение направлений работы школы проходило в период с 01.10. – 11.12.2020 в форме совещаний, круглых столов и совместных обсуждений. Ученическое представительство провело совместное обсуждение, где также рассматривали организацию процесса обучения. Программа развития была представлена на выражение мнения педсовета № 1.1-3/4 от 24.11.2020 на попечительском совете № 2 от 07.12.2020 и на собрании ученического представительства № 3 от 30.11.2020.

Программа развития будет реализована на основании программы действий. В программе действий определены необходимые действия, ответственные лица и исполнители, а также сроки реализации. В реализации программы будет задействован весь персонал школы. Выполнение программы анализируется ежегодно и при необходимости вносятся дополнения. Выполнение программы обсуждается на педагогическом совете.

1.3. Факторы, влияющие на развитие Маардуской основной школы

Ниже приведены основные факторы внешней среды, которые могут повлиять на выполнение поставленных целей в период 2021 – 2025.

- Уменьшение рождаемости обуславливает также уменьшение количества учеников в основной школе;
- Работающие в городе Маардуская Гимназия и Каллаверская средняя школа ставят перед школой задачу по сохранению количества учеников Маардуской основной школы, сохранению/увеличению имиджа школы;
- Увеличение количества детей с особыми потребностями заставляет искать новые подходы в консультировании: консультирование в учебе, психологическое консультирование, консультирование, поддерживающее детей, родителей и учителей, карьерное консультирование;
- Введение дигитальных инноваций предполагает изменение роли учителя и развитие навыков дигитальной культуры у учеников и учителей должны совершенствоваться;
- Введение дигитальных инноваций предполагает изменение роли учителя и навыки дигитальной культуры должны стать одним из основных критериев результативности учебного процесса;
- Результаты исследований указывают на необходимость обновления подхода в обучении, что, несомненно, окажет влияние на отношении к учебе и к школе в целом.



II. ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (2021-2025)

2.1. Миссия Маардуской основной школы

Девиз Маардуской основной школы:

Мы разные и мы вместе. Мы открываем новые возможности!

Образование откроет для вас весь мир! Образование без стрессов!

Школа, где каждый успешен!

2.2. Реализация образовательных потребностей жителей города Маарду

Подготовка, на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социальных условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Помочь приобрести качественное образование через развитие творческих способностей, гражданских и нравственных ценностей, поддерживая национальное самосознание.

Все действия в школе направлены на формирование у учеников знаний и навыков, необходимых в 21 веке, для обеспечения их участия в современном информационном обществе. При организации учебной деятельности учитываются интересы молодого поколения и реалии постоянно меняющегося мира, создаётся безопасная, отвечающая современным требованиям учебная среда, дающая возможность для разностороннего развития ученика, воспитания экологически грамотной личности готовой к совместной работе.

Для школьного персонала и учащихся, администрация будет стремиться создавать благоприятные условия работы и учёбы.

Для школьного персонала созданы такие условия работы, где уважаются профессиональные навыки, и считается важной работа.

2.3. Приоритеты Маардуской основной школы:

В школе осуществляется обучение, при котором главным ставится ценность каждого участника в образовательном процессе. Поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:

- Доверие и уважение друг к другу, педагогов, родителей и партнёров школы;
- Психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- Свобода творчества учащихся и учителей;
- Сотрудничество педагогического и ученического коллективов.
- Образовательная среда, способствующая самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей;
- Обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям;
- Удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;
- Формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Эстонии;
- Развитие функциональной грамотности школьников;
- Развитие профессиональной компетентности учителя на основе современных педагогических технологий, приемов и методов работы;
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

2.4. Цели и задачи нашей школы:

- Мы не разделяем учеников по социальному положению, благосостоянию, языку и конфессии, а обращаем внимание только на их персональные качества;
- Мы создаем условия для развития способностей наших учеников во внеурочное время. Занятия в школьных кружках и спортивных секциях не мешают основным учебным обязанностям, но помогают каждому подняться на его личный «пьедестал успеха»;
- Мы формируем исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- Мы заботимся о своем здоровье и здоровье окружающих, и поддерживаем здоровый образ жизни;
- Наши праздники несут позитивный эмоциональный заряд, воспитывают в детях ответственность и желание творчества;
- Образование для нас - несомненная ценность, и мы, как эксперты в этой области, помогаем его получить;
- Мы используем оригинальные сценарии и программы, реализуя задачи обучения, воспитания и развития ребёнка;

- Мы верим в то, что каждый ребенок – уникален. Мы – за свободу выражения личности, которая немыслима без уважения свободы окружающих;
- Мы – «Школа Сотрудничества». Мы верим в то, что разные люди могут объединиться и работать ради достижения общей цели: это основа для совместной деятельности, партнерства и, конечно, дружбы;
- Мы за открытость и честность в отношениях. В нашей школе мы создаем атмосферу любознательности и дружелюбия;
- Мы против потребительской позиции, но за гармонию и продуктивное участие всех – учеников, учителей, родителей;
- Мы уважаем школьные традиции. Каждый ученик нашей школы навсегда остается частью её истории.

Будучи активным и ответственным, ученик понимает принципы функционирования общества и важность гражданской инициативы, понимает свою роль в обществе и обладает необходимыми знаниями для участия в процессах принятия решений. Школа воспитывает в учениках такие качества как духовность, моральные ценности, интеллигентность и патриотизм.

2.5. Видение нашей школы

Видение - мысленное путешествие от известного к неизвестному, создание будущего путем монтажа известных фактов, надежд, мечтаний, опасностей и возможностей.



В 2025 году Маардуская основная школа – это учебное заведение, в котором создана учебная среда, которая позволяет достичь успеха и где учат самому ценному как с точки зрения учеников, так и с точки зрения общества в целом. Для учеников создана обучающая среда, где они переживают успех и приобретают ценные знания и навыки.

Маардуская основная школа открыта к постоянному развитию, постоянному обновлению и весь коллектив стремится к этому.

2.6. Основные ценности Маардуской основной школы

При выполнении миссии школа опирается на общие ценности – компетентность и дружелюбие.

❖ Компетентность

В Маардуской основной школе работают компетентные и преданные работе педагоги, заинтересованные в качестве своей работы, учителя занимаются самосовершенствованием, открыты новым инновационным методикам и готовы делиться своими знаниями и навыками с коллегами.

Ученики основной школы заинтересованы учебой и испытывают радость, узнавая что-то новое, умеют учиться самостоятельно и вместе.

❖ Дружелюбие

Учебный процесс – это совместная работа учителей, учеников, родителей. Учителя заботятся об учениках и коллегах, ученики уважительны по отношению к персоналу школы и своим одноклассникам, родители, своим примером, способствуют и поддерживают дружелюбную атмосферу в отношениях. Все вместе мы сильная команда.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

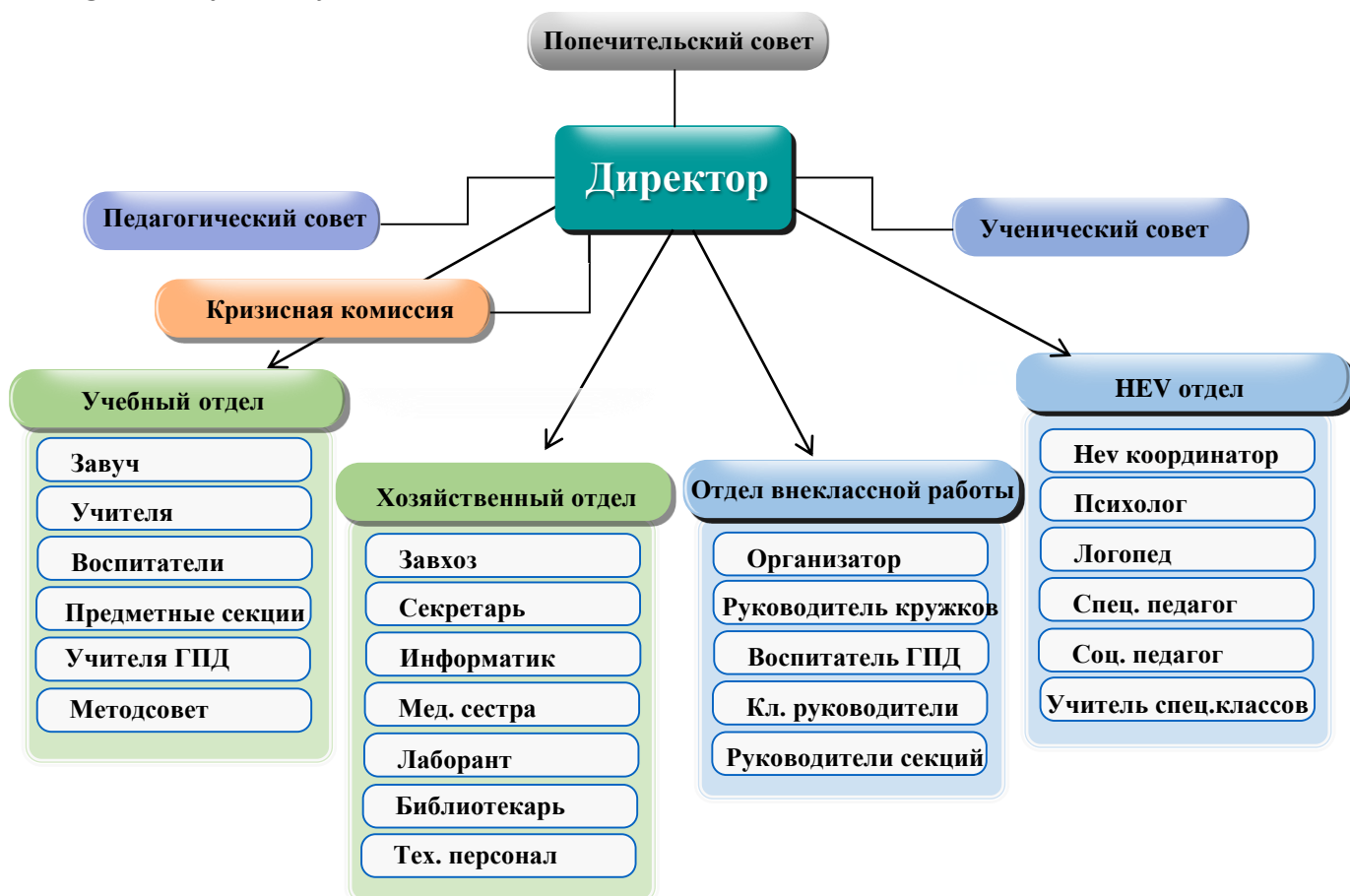
Маардуская основная школа – это муниципальное учебное заведение с русским языком обучения. Школа была основана в 1988 году, в настоящее время школа действует на основании лицензии Министерства образования Эстонии от 16 июня 2000 года и постановления Маардуской Горуправы. Начиная с 2008 года, в школе работают ТТК классы, с 2018 года были образованы «СПЕЦИАЛЬНЫЕ» классы, с 2019 года предмет «Человековедение» в 5- 9 классах частично преподаётся на эстонском языке.

3.1. Обзор структуры управления школы

Начиная с 2019-2020 года школа работает по обновленной структуре управления, которая была изменена в связи с созданием ставки координатора (NEVko) в области работы с учениками с особыми потребностями (далее NEV ученикам).

В руководство школы входят директор, завуч, заместитель директора по хозяйственной части, руководитель по интересам, NEV координатор. В школе работает 6 предметных секция: математики, иностранных языков, эстонского языка, учителей начальных классов, гуманитарных наук, русского языка. Так же в школе работает методсовет и группа специалистов поддержки (социальный работник, логопед, психолог, спецпедагог).

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ



3.2. Лидерство и управление

3.2.1. Текущая ситуация

Основой лидерства в МОШ являются четко и понятно сформулированные основные ценности, приоритеты. При организации школьной жизни руководствуемся миссией и видением школы, основными ценностями и целями в различных областях. Стратегическое управление характеризует система отчётности, которые в свою очередь помещаются на школьном сайте, что позволяет всем заинтересованным сторонам получить обзор о деятельности школы.

В школе функционирует система трёхуровневого управления: администрация и руководители МО, попечительского совета. В задачу руководителей МО входит развитие и управление работы по предмету, организация школьных и внеклассных мероприятий, конкурсов, соревнований, совместной работы как внутри секции, так и с другими секциями, с целью интеграции предметов и создание возможностей для многостороннего развития учеников. Задачей метод совета является анализ результатов экзаменов и уровневых работ, определение областей развития, разработка новых мер по улучшению результатов, обсуждение школьных документов и участие в развитии школы. Через работу методсовета и предметных секций реализуется горизонтальное и демократичное управление, при котором учитывается мнение заинтересованных групп и дается обратная связь руководству.

В школе результативно работает система поддержки, куда входят логопед, социальный работник, спецпедагог, психолог, чья задача поддержать развитие ученика. Совместной работой системы поддержки руководит НЕVко.

Репутация школы за последнее время выросла: деятельность школы отражается в различных источниках информации, родители и ученики получают информацию через сайт школы, информационные стенды, e-kool, блоги классных руководителей, на классных часах и родительских собраниях. Идет эффективная и результативная работа с разными заинтересованными группами.

В ниже приведенной таблице видна оценка школы, данная родителями, учителями и учениками в ходе проведенного опроса.

Группа	Оценка репутации (максимальная 5 баллов)
Ученики 5-9 классы	4
Родители	4,3
Учителя	4,5

В школе установлена процедура внутренней оценки в соответствии с требованиями. Из мероприятий, перечисленных во внутренней процедуре оценки, следует, что процедура внутренней оценки была планом действий и графиком, направленным на подготовку действующего плана развития. Из документа не ясно, будет ли проводиться внутренняя оценка в 2015/2016 годах и на какой основе и последующие учебные годы.

Процедура внутренней оценки школы не нацелена на обеспечение преемственности, а скорее является руководством для составления отчета о внутренней оценке за период 2014–2015 гг. И получения информации для нового плана развития.

Результаты проверки школы Министерством образования и науки 07.03.—12.03.2019

Выписка из акта «Основная школа Маарду отвечает за обеспечение эффективности обучения, в том числе математики, и за поддержку учащихся.

НЕVко является руководителем обучения учителей-предметников и классных руководителей, который также является координатором исследований. Из интервью с членами команды поддержки (протокол собеседования №4 от 08.03.2018) стало ясно, что школа осознает, что у школьников большие проблемы по математике, химии, естествознанию. Оценки учащихся регулярно проверяются, и в случае новых учащихся возможные трудности в обучении выявляются, как только они начинают учиться. В большинстве случаев эти предметы представляют собой проблему для учащихся из русских семей, которые ранее учились в школе с эстонским языком обучения. Психолог беседует со всеми новыми учениками, поступающими в основную школу Маарду, чтобы выяснить интересы учеников, возможные трудности в обучении и помощь на дому. В случае трудностей с обучением или других проблем сначала поговорите с учеником, а затем с родителями. Те учащиеся, которые уже учатся в основной школе Маарду и испытывают трудности в обучении, сначала замечаются учителями-предметниками и классными руководителями, особенно после снижения результатов обучения, информирования социального педагога или психолога, и для решения проблемы созывается круглый стол.

В конце каждой темы проводится тест, чтобы узнать результаты обучения математике. Если результат плохой, студент должен пойти на консультацию. Если окажется, что несколько тестов подряд не завершены, ученика будет заниматься другой учитель математики. Для учащихся, которые с согласия родителей на основании распоряжения директора составляется индивидуальная учебная программа, заполняется карточка для наблюдения за индивидуальным развитием учащегося и вносятся записи в Информационную систему образования Эстонии (EHIS).»

В ходе проведенного в 2019-2020 году анализа работы школы, выявились следующие области требующие развития в разделе лидерства и управления:

- Усовершенствовать систему оценки персонала;
- Усовершенствовать систему поощрения работников;
- Дать педагогам обратную связь об их работе через развивающие беседы.
- Создать условия стимулирования работников, стремящихся усовершенствовать свои профессиональные навыки и компетенции.

3.2.2. Направления развития

Руководство школы находится в поиске новых возможностей и направлений развития школы, участвуют в различных курсах, проектах и семинарах

В области управления и лидерства следует сосредоточиться на более эффективной организации внутреннего оценивания, что подразумевает вовлечение большего количества персонала и через это повышение понимания и важности внутреннего оценивания, поскольку это способствует развитию как отдельно взятого работника, так и организации в целом.

Одной из частей внутреннего оценивания состоит в совершенствовании навыков самооценки учителя и осуществлении внутреннего контроля в области организации учебного процесса, работы классных руководителей, оформлении документации, анализа и отслеживания успеваемости. С целью получения целостной картины управления планируем ввести оценку работы разных структурных единиц.

Так как управление школой многоуровневое, это предполагает распределение обязанностей и ответственности. Руководитель каждой предметной секции имеет определенные навыки управления, умеет принимать решения. Одной из возможностей эффективного управления видим увеличение роли руководителя предметной секции через увеличение его полномочий и возможность давать оценку работе своей команды. Перед ними стоит задача в усилении секции и поиске новых возможностей развития. Система оценки персонала должна учитывать и мнение руководителей предметных секций.

3.3. Управление персоналом

3.3.1. Текущая ситуация

В школе работает 44 учителей (по данным системы EHIS на 10.11.2020 г). В школе ежегодно осуществляется оценка потребности в персонале и приёма персонала на работу, которая позволяет заполнить свободные вакансии. На сегодняшний день в Маардуской основной школе квалификационным требованиям соответствуют примерно 95% педагогов.

Руководство школы организует курсы для учителей на дополнительное обучение, на переобучение или на курсы повышения квалификации. Проблемным остаётся нехватка квалифицированных педагогов эстонского языка, руководителей кружков и пенсионный возраст части учителей.

В школе приветствуется развитие персонала; учителей направляют на курсы, проводятся внутренние курсы и обмен опытом; у каждого учителя есть право участвовать в подходящих для него курсах; предлагаются возможности для улучшения языковых навыков учителей (языковые курсы от Кассы по безработицы 2019-2020 году, участие в проектах, общие республиканские курсы, совместная работа с Гимназией и Средней школой).

Педагогический коллектив активно участвует в курсах повышения квалификации. Проблемным местом остается соответствие педагогов языковым требованиям по государственному языку, на данный момент положение следующее:

В Маардуской основной школе работает 44 педагога						
В1	В2	С1	Д	С	Образование на эстонском языке	Эстонский язык родной
18	6	3	6	5	3	1

Одной из задач является развитие у учителей навыков самоанализа. В конце учебного года учителя составляют самоанализ, где они дают оценку своим профессиональным компетенциям и ставят новые цели, анализируют, как приобретенные на курсах знания и навыки были использованы в учебном процессе, дают обратную связь о полезности курсов. В конце учебного года каждый учитель оценивает свой вклад в развитие школы. Форма анализа учителей соответствует требованиям времени и зависит от приоритетов учебного года. В то же время стоит отметить, что навык самоанализа освоен не всеми учителями, в некоторых пунктах анализ делается поверхностно.

К системе оценивания и мотивации добавляется еще признание заслуг учителей и вклад в развитие школы. Учителя школы делятся своим опытом на конференциях, семинарах, методических днях, выступают наставниками практикантов. Каждый год учителя и специалисты Маардуской основной школы номинируются на титул лучшего городского конкурсе «Маарду учится и благодарит».

3.3.2. Основные направления развития

Планируем создать условия для профессионального развития учителей и дать возможность принимать участие в развитии школы, исходя из своих потребностей и интересов. Через проведение развивающих бесед и создание системы поощрения, планируем мотивировать учителей успешно развиваться и профессионально расти, создать в коллективе здоровые конкурентные отношения.

В области управления персоналом самым большим плюсом является то, чтобы в школе работают компетентные педагоги, которые умеют анализировать свою деятельность и являются специалистами в своей предметной области.

Понимая, значение знания педагогами эстонского языка, школа будет выступать инициатором и организатором языковых курсов, поощрять работников, которые улучшили свои языковые навыки, привлекать к участию учителей в языковых проектах и обменах.

Планируем достичь положения, когда в школе будут работать мотивированные и готовые к совместной работе учителя. Этому способствует пересмотр и обновление системы оценивания и поощрения, а также участие в совместных проектах, что в свою очередь подразумевает эффективную и результативную совместную работу учителей.

Следует основательно изучить, с чем связана не высокая удовлетворенность учителей, связано ли это с внутренней мотивацией, со школьной средой или с внешкольными компонентами.

Принимая во внимание активное внедрение дигикомпетенций в область образования, в следующем учебном году школа будет составлять дигиплан и больше уделять внимание на развитию дигикомпетенций у учителей.

3.4. Учебно – воспитательный процесс

3.4.1. Текущая ситуация

Учебно - воспитательный процесс в МОШ строится на основании школьной программы обучения. Школьная программа обновляется исходя из изменений государственной программы, последние изменения были внесены в сентябре 2020 г

Согласно школьной программе обучения в начальной школе делается акцент на воспитание таких ценностей как мир, толерантность и демократия. Приоритетным направлением является изучение языков, устойчивое развитие привычек здорового образа жизни, совершенствование знаний, навыков и понимания роли и влияния инфотехнологии на жизнь современного общества (уроки информатики).

Творческие работы в основной школе позволяют развивать творческий потенциал учеников, навык самостоятельной работы, умение анализировать информацию, формулировать проблему и находить возможные пути решения.

Эстонский язык изучается в 3 группах по параллелям (сильная, средняя, слабая) с возможностью перехода, при достижении определенных результатов. Организуются учебные экскурсии и походы, что обеспечивает более эффективное усвоение языковых навыков.

Особое внимание уделяется качеству преподавания математики, английского, для этого применяются различные методы преподавания, проводятся школьные переводные экзамены в 8 классе по математике, школьные олимпиады и деление классов в параллели на 3 группы по уровню знаний.

Результаты выпускных экзаменов и уровневых работ позволяют говорить, что ученики МОШ успешно сдают и выполняют эти работы.

Анализ результатов экзаменов

2018/2019						
результаты экзаменов (школьный/ республиканский/ Таллинн/ районный): %						
- эстонский язык	43 ученика	В1 - 21	79,8	79,9	80,8	79,9
- математика	43 ученика	Ср. бал 3,3	61,7	55,4	60,4	58,5
2017/2018						
уровневые работы (школьный/ республиканский/ районный): %						
- математика	69,5	59,8	62,2			
- русский язык	80,15	76,9	78,4			

В школе проходит целенаправленная работа с учениками с особыми потребностями. Как видно из нижеприведенной таблицы, с каждым годом увеличивается количество учеников, требующих спецподдержки.

Ученики, охваченные системой поддержки

	2017/2018	2018/2019	2019/2010	2020/2021
Домашнее обучение	3	2	2	2
Коррекционное обучение	22	37	31	24
Логопедическая помощь	58	62	55	50
Психологическая помощь	32	29	25	32
Классы компенсирующего обучения	8	8	4	4
Малые классы	5	12	20	23
Классы одного ученика	-	-	-	-
Группы продленного дня	98	79	68	90

Кроме этих детей в школе есть также ученики, по отношению к которым Rajaleidja приняла решение применить особые условия при организации учебного процесса, но родители не выразили на это свое согласие.

Для того, чтобы поддержать развитие этих учеников: составляются индивидуальные программы, открыты специальные классы, есть домашнее обучение, дистанционное обучение, кроме этого созданы коррекционные группы учеников, для того что бы оказать помощь в обучении по отдельным направлениям. Начиная с 1/09/2019, эту область курирует НЕV координатор. В результате всех мер отмечается улучшение успеваемости и уменьшается количество учеников, отсутствующих в школе без причины.

Работа с одаренными детьми, дает возможность достигнуть хороших результатов на олимпиадах и конкурсах; результаты тестирования PISA-2017 на уровне уездных показателей, но меньше чем средние по республике.

Демографические процессы пока не оказывают большого влияния на количество учеников в школе. В разрезе 3 лет количество учеников увеличилось на 39 человек (10%), это позволяет говорить о хорошем имидже школы и ее устойчивости.

Количество учеников в Маардуской основной школе в период 2016-2020г

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество учащихся	360	367	378	388	404
Классные комплекты	21	20	20	21	23

За последние три года школа провела большую работу в области развития дигитехнологий. Все классы оснащены проекторами и компьютерами, в каждой секции есть несколько ноутбуков.

Особое внимание обращается на развитие дигитальных навыков, как учителей, так и учеников: проходит обучение учителей и обмен опытом, традиционными стали дни дигитального обучения, активно используются дигитальные учебники и тетради.

3.4.2. Направления развития

Продолжить работу по совершенствованию и обновлению школьной программы и предметных программ. Постоянно анализировать содержание программ и при необходимости вносить изменения, руководствуясь законодательными актами, что способствует организации учебного процесса и дачи обратной связи, с целью поддержки развития ученика. Ввести во все предметные программы разделы, касающиеся формирования дигитальных навыков ученика, прописав при этом конкретные действия. Предметные программы пересматриваются в начале каждого учебного года.

Организовать классную и внеклассную деятельность таким образом, чтобы была бы выполнена школьная программа обучения. При организации учебно – воспитательного процесса исходить из приоритетов, своеобразия и стратегий школы, принимая во внимание новый подход в обучении, что, несомненно, привлечет учеников в школу. При выборе содержания обучения постепенно увеличить долю заданий, которые требуют совместной работы учеников, решения каких – либо задач, проведение исследований и проектов; необходимо вносить разнообразие в обучение через уроки вне школы и применение различных технологий. На первом плане по – прежнему остается умение учитывать учеников с особыми потребностями, что требует нового индивидуального личносно – ориентированного подхода при выборе методов преподавания и оценивания.

В программе развития следует отразить конкретные меры для достижения данной цели, а также запланировать и реализовать конкретные действия, что даст возможность всем ученикам участвовать в процессе обучения и создать обучающую среду для реализации их потенциала.

Для достижения данной цели следует обучить учителей и осознать, что именно учитель несет ответственность за всех учеников, несмотря на их индивидуальные потребности и индивидуальные программы.

Вызовом для школы остается улучшение качества преподавания по экзаменационным предметам: эстонский язык и математика. Следует запланировать изменения в организации учебного процесса и применить новые, инновативные, надпредметные подходы к обучению. На классных руководителей ложится задача по более продуманному и эффективному проведению развивающих бесед, построенных на глубоком самоанализе ученика и результативном подходе.

Кроме того, одним из направлений развития в данной области является создание на уроке таких ситуаций, когда ученик должен решить проблему, связанную с повседневной жизнью, как в социальном, так и глобальном контексте, что несомненно поможет достигнуть лучших результатов в тестировании PISA. Необходимо разработать меры, реализация которых поможет выпускнику основной школы достичь языкового уровня B1 и успешно продолжить обучение в гимназической ступени. Необходимо поддерживать преподавание на эстонском языке других предметов через факультативные занятия, кружковую и проектную деятельность,

Важно создавать возможности обучения в языковой среде, что способствует позитивному восприятию эстонской культуры. Применять на уроках методику двойных понятий на русском и эстонском языке. Привлекать к совместной работе родителей и другие заинтересованные группы, в том числе эстонские школы. Начиная со следующего учебного года планируем вводить элементы позднего погружения и сделать в одном первом классе углубленное изучение эстонского языка. Необходимо пополнять учебные и методические материалы.

Одним из направлений развития МОШ является улучшение знаний учеников по английскому языку. Поскольку знание английского языка является одной из ключевых компетенций современного общества, то задачей школы является формирование данной компетенции у учеников. Для того, чтобы достигнуть данной цели, следует разработать программу развития, при реализации которой ожидается увеличение ответственности учителей за результаты обучения, ввести систему уровневых работ, разнообразить способы и возможности изучения языка, привлекать к совместной работе родителей. В будущем развивать программу английского погружения и сосредоточится на ее внедрении.

Распределение выпускников школы 2016 - 2020

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Маардуская гимназия	5	3	4	7
Гимназии Таллинна	16	10	12	14
Таллиннский политехникум	4	2	4	6

TLMK (механическая школа)	6	8	9	6
Teeninduskool	1	2	4	2
Transpordikool	2	4	6	3
Ehituskool	-	4	5	-
Asus tööle	-	2	1	2

3.4.3. Продвижение здорового образа жизни:

Интеграция данной темы в учебную программу и в повседневную жизнь школы, создание условий для реализации стратегий школы и проведение предупреждающих действий к употреблению алкоголя, наркотиков и курения; проведение дней спорта, по крайней мере, 3 раза в году, регулярные посещения бассейна, участие в спортивных.

2019/2020 õ. а. Межшкольный чемпионат Маарду

Место школы в каждом виде спорта

Вид спорта	Маарду		Каллавере		Маарду	
	Гимнзия		Средняя школа		Основная школа	
	очки	место	очки	место	очки	место
ФУТБОЛ						
3 классы	5	1	0	0	4	2
4 классы	5	1	0	0	4	2
5 классы	4	2	0	0	5	1
6-7 классы	5	1	3	3	4	2
8-9 классы	3	3	5	1	4	2
сумма / место	22	1	8	3	21	2
RISTLAHING						
1 классы	4	2	3	3	5	1
2 классы	5	1	3	3	4	2
3 классы	5	1	4	2	3	3
сумма / место	14	1	10	3	12	2
ВОЛЕЙБОЛ (sh.pioner/pall)						
4 кл. мальчики	5	1	4	2	3	3
4 кл. девочки	5	1	4	2	3	3
5 кл. мальчики	5	1	0	0	4	2
5 кл. девочки	5	1	3	3	4	2
6-7 кл. мальчики	4	2	3	3	5	1
6-7 кл. девочки	5	1	3	3	4	2
8-9 кл. мальчики	4	2	3	3	5	1
8-9 кл. девочки	5	1	3	3	4	2
сумма / место	38	1	23	3	32	2

Исходя из результатов исследования INNOVE, школам следует обратить внимание на потребности учеников и учитывать их при организации учебного процесса.

Все планируемые действия способствуют укреплению школы и поднятию престижа.

3.5. Управление ресурсами

3.5.1. Текущая ситуация

Ресурс, направленный на деятельность по развитию, на 100% обеспечивает внедрение нововведений, предусмотренных программой развития; хорошо продуманный и сбалансированный бюджет включает в себя зарплату педагогического и технического персонала, курсы по повышению квалификации, приобретение учебных и дигитальных средств; проектная деятельность позволяет отметить достойных учеников, организовывать внеклассные мероприятия, развивать учебную среду и делать разнообразным учебный процесс.

Отремонтированы и полностью оснащены актовый зал, все учебные кабинеты, кабинеты специалистов, столовая, учительская, фойе 3 этажа и т.д. Постепенно меняется мебель и учебное оборудование в классах.

В школе создается безопасная среда: установлены видеорекамеры, создана игровая комната, стол для тенниса. Осуществляется постепенный переход на электронные учебники.

Созданная в МОШ инфосистема позволяет поддерживать связь с родителями учеников, быстро принимать решения при необходимости; своевременно делиться информацией.

Школа получает дополнительные ресурсы через проектную деятельность, и каждый год растет число учеников и учителей, участвовавших в проектах. Ежегодная проектная деятельность приносит школе дополнительное финансирование в объеме 10 000 евро.

3.5.2. Направления развития

К 2025 году желаем своими действиями достичь такой обстановки, где будет создана полностью современная и безопасная учебная среда, исходя из анализа рисков, которая позволит реализовать государственную программу обучения. Для этого нужно найти денежные средства, чтобы отремонтировать оставшиеся части здания школы и приобрести необходимые учебные средства, что позволит создать физическую среду, установленную государственной программой обучения.

Проведенные InnoVe исследования показывают, что необходимо создать больше возможностей для увеличения двигательной активности учеников, что, несомненно, требует денежных вложений. Одним из направлений развития в области ресурсов является реализации диги-плана, куда относится приобретение видеоборудования для всех учителей, обновление компьютеров, организация компьютерных уголков для учеников.

Очень важно соблюдать экономное ведение хозяйственной части, где на первом плане остается внедрение программы бережного потребления тепла и электроэнергии, так же бережное отношение к школьному имуществу.

В руководстве инфоресурсами следует больше использовать возможности Google, для хранения школьных документов, для своевременного обновления блогов классных руководителей и имеющейся на школьном сайте информации, искать новые каналы для общения с родителями, обновить школьную домашнюю страничку.

Самых основательных инвестиций требует ремонт фасада и крыши школы, реновация гардероба и учебных мастерских труда мальчиков.

3.6. Совместная работа с заинтересованными группами

3.6.1. Текущая ситуация

В Маардуской основной школе определены заинтересованные группы, с которыми проводится целенаправленная и тесная совместная работа.

Заинтересованные группы Маардуской основной школы:

❖ *Совместная работа с родителями*

С родителями ведётся работа по нескольким направлениям. В начале каждого учебного года классные руководители планируют родительские собрания и их темы, ведутся развивающие беседы, общешкольные собрания проводятся соответственно общему рабочему плану. Родители всегда приветствуются на различных мероприятиях и днях открытых дверей, таких как, приём к Дню независимости, торжественные линейки, награждения, выпускные мероприятия, концерты ко Дню матери, День знаний; посвящение в ученики, рождественские праздники. Организации всех этих мероприятий стали школьными традициями. Родители очень часто помогают классному руководителю во время учебных выходов и учебных экскурсий. Также привлекаются родители и в рамках организации мастерклассов, классных часов о профессиях, спортивных соревнованиях. У родителей есть возможность получить квалифицированную помощь школьных специалистов (логопед, психолог, социальный педагог) через консультации или посредством электронного консультирования.

❖ *Совместная работа с детскими садами*

Осуществляется совместная работа с детскими садами: есть договорённость о совместной работе с детским садом РЫИМ. Дети из детского сада приглашаются в школу на некоторые мероприятия, учителя школы выступают на родительских собраниях в детском саду и другие мероприятия, знакомящие со школой дошколят. Проходит традиционное мероприятие с воспитателями детских садов на тему преемственности. Для родителей дошкольников открыт e-кооль, посредством которого освещается проходящая в школе деятельность.

❖ *Совместная работа с различными заинтересованными группами*

Совместная работа с различными заинтересованными группами, куда относятся партнёры школы в Эстонии и за рубежом, учебные заведения следующей ступени образования. В совместной работе с заинтересованными группами осуществляются различные проекты и мероприятия, цель которых поддержать применение учебной программы и формирование общих компетенций. Совершается разнообразная внешкольная и проектная деятельность. Количество проектов остаётся стабильным, ежегодно получается поддержка на проведение MINU RIIK и реализации предметной программы по природоведению (KIK); организуется много учебных экскурсий.

Деятельность в области карьеры поддерживает совместная работа с учебными заведениями Таллинна, организуется День тени.

Совместная работа с зарубежными школами из России (Великие Луки, Санкт Петербург, Москва), Беларуси и Франции помогает в формировании ценностей современного общества (толерантность, терпимости, ценностной компетентности, использование инфотехнологий).

Учителя осуществляют совместную работу с различными заведениями культуры и спорта, школами по интересам, молодежными центрами, музеями, музыкальной школой, городской управой, дорожным департаментом, спасательным департаментом, полицией и т.д. Совместную работу с данными и другими заведениями координирует в основном руководитель по интересам.

❖ *Совместная работа с ученическим представительством*

В школе есть ученическое представительство (далее УП), которое действует по утверждённому плану, проводятся собрания, организуется обучение, состав УП ежегодно обновляется. УП организует несколько мероприятий в год своими силами. Члены УП являются также членами молодёжного парламента.

❖ *Совместная работа с попечительским советом*

Работа попечительского совета проходит соответственно плану (3 – 4 собрания), оформлены протоколы собраний. Попечительский совет активно поддерживает развитие школы, принимает участие в обсуждении мероприятий, отчетов и проектов, а также выражает своё мнение по многим вопросам жизни школы. В составе Попечительского совета также имеется выпускник школы.

3.7. Участие школы в проектах

Проект Minu Riik, в рамках которого ежегодно ученики 9 классов посещают парламент ЭР, Банк Эстонии, Исторический музей, Морской музей, а также много других интересных мест. Ежегодно организаторы предлагают что-нибудь новое и интересное для участников проекта.

Трудовая дружина – формат летнего лагеря для школьников (в основном в возрасте 13-19 лет), особенностью которого является сочетание рабочего обучения и активного отдыха и развития социальной компетентности. Группы дружины состоят из учеников всех трех школ города Маарду: гимназии, средней и основной школы.

Городской образовательный проект. В рамках проекта в школе проводится вокальный кружок для всех желающих, а также для учеников 1-9 классов проводятся бесплатные учебные экскурсии. Проект поддерживается городской управой Маарду.

Проект КИК, который поддерживает Центр инвестирования в окружающую среду. В рамках данного проекта каждый класс принимает участие в какой-либо образовательной программе, связанно с природой, окружающей средой и экологией Эстонии.

PRIA - Субсидия школьных программ помогает финансировать распределение бесплатных молочных продуктов, фруктов и овощей в детских садах и школах. Школьная программа также способствует пропаганде здоровых привычек питания и т. п

Söö ära! – Бесплатные овощи и фрукты для учащихся. Направлена на развитие здоровых привычек в питании среди учеников.

KiVa. С 2020 учебного года в стенах нашей школы стала применяться программа, направленная на уменьшение травли в школе. Программа предназначена для учеников с 1 по 9 класс. В рамках программы проходят классные часы, посвященные травле и тому, как с ней бороться, а также различные мероприятия, направленные на сплочение школьного коллектива и борьбу с травлей, привлечение внимания к этой проблеме.

В 2021-2025 школа планирует продолжать принимать участие во всех вышеперечисленных проектах.

Также в ожидании подтверждения находится проект на улучшение учебных условий для учеников с особыми образовательными потребностями. В случае положительного ответа уже в начале 2021 года будет оборудован новый кабинет для спецкласса, а существующие классы будут оснащены новой техникой и оборудованием. Проект поддерживается Европейским структурным и инвестиционным фондом.

Также школа планирует принять участие в международных проектах совместно со школами-партнёрами. Заявка будет написана в рамках программы Erasmus+

3.8. Основные направления развития

В области совместной работы с родителями пытаемся достичь такого положения, где каждый родитель осведомлён о деятельности школы, заинтересован в развитии и школьной жизни своего ребёнка, поддерживает его, знает, к кому обратиться с проблемой, готов давать школе обратную связь об удовлетворённости духовной и социальной средой школы. Родители заинтересованы в имидже школы и готовы во имя этого сотрудничать, активно участвуя в школьной жизни своего ребёнка.

В связи с изменениями, сделанными в учебной программе и новым направлениями в учебном процессе, в долгосрочной перспективе вызовом школе является выведение совместной работы с различными заведениями на новый уровень. В результате этого создаются возможности для разнообразия учебной и учебно-воспитательной работы вне школьного класса, что помогает формированию общих компетенций учеников и в будущем поможет справляться в быстро меняющемся рабочем мире и в повседневной жизни.

Для создания безопасной учебной среды следует делать тесную работу с полицией (в том числе и с веб-полицейскими), дорожным департаментом, социальным департаментом, спасательным департаментом, что поможет предотвратить преступления, издевательства, школьное насилие, нарушение внутришкольного распорядка, опасности, возникающие в дорожном движении, «выпадение» из школы.

Для сохранения школы, одним из методов видим разнообразие и усиление совместной работы с дошкольными учреждениями. Ясно осознаём необходимость оповещения родителей и договорённость о сосредоточенных на ребёнке методах обучения. Выпускники школы — человеческий ресурс, чья ценность была недооценена, однако с их помощью можно развивать темы карьеры, успеха, предприимчивости. В достижении успеха выпускниками, безусловно, есть и вклад школы, что влияет на имидж школы. Находка новых решений в этой области в новых задачах, которые вписаны в деятельность новой программы развития.

В связи с ежегодным изменением состава УП, необходимо обучение новых членов УП, а также создание новой компетентной, способной к совместной работе и действующей в едином направлении команды. Также учитывается потребность УП в расширении областей действия и совместной работе с молодёжными организациями, что создаст предпосылки для повышения имиджа школы.

IV. ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЛАСТЯМ 2021-2025

4.1. Сфера деятельности: учебно – воспитательный процесс

Цель: Школьная программа находится в постоянном развитии.

Индикатор: Общая часть школьной программы и предметные программы находятся в соответствии с государственной программой.

Мера: Внедрение новых конструктивистских и основанных на совместной работе моделей обучения, формирование социальных компетенций, постоянный мониторинг школьной программы и предметных программ и их обновление.

❖ Программа действий:

1. Введение дополнений в программу обучения и в предметные программы в связи с изменениями в государственной программе (постоянно);
2. Отслеживание выполнения программы и введение необходимых изменений
3. (каждый год);
4. Отражение принципов нового подхода в обучении в общей части программы и в предметных программах (2021);
5. Введение во все предметные программы формирование дигитальных навыков (2021 – 2025);
6. Введение в планы по оцениванию уровня информированности, общих компетенций и сквозных тем (2021 – 2022);
7. При необходимости разработка предметных программ по новым предметам по выбору;

Ответственный: завуч

Исполнитель: учителя-предметники, руководители МО

Цель: Поддерживать развитие каждого ученика, формирование учебных навыков, творчества и предприимчивости, обеспечив для этого соответствующую учебно – воспитательную среду.

Индикаторы:

1. проведенное исследование показывает растущие тренды по внедрению нового подхода к обучению;
2. Результаты исследования PISA, по крайней мере, на уровне показателей по уезду;

Мера: Среди учителей достигнуть понимания того, что все ученики могут добиться хороших результатов при индивидуальном мотивирующем подходе и направить учителей к пониманию ответственности за результаты обучения (модель компетенции)

❖ Программа действий:

1. При выборе содержания обучения и организации учебного процесса исходить из трех основных направлений нового подхода к обучению: конструктивистский подход рассматривания знаний, обучение вместе и автономия;
2. Выработка системы проектного обучения, апробирование и внедрение её, как формы совместной работы;
3. При организации поурочной и внеклассной/внешкольной деятельности учитывать цели сети школ, ТЕК ja „Tagasi kooli“, KIVA и формировать у учеников соответствующие компетенции;

4. Развитие у учеников навыков, творчества и предприимчивости через участие в конкурсах, соревнованиях, ярмарках ученических коллективов, мероприятиях, обсуждениях и рабочих комнатах;
5. Интеграция общих компетенций и сквозных тем в учебный процесс и их оценивание;
6. Проведение обучения на улице круглогодично и создание базы данных учебных материалов;
7. Увеличение положительной обратной связи (похвала и признание) посредством Е - школы от учителей и классных руководителей. Следовать принципам, что каждый ученик получает от учителя, по крайней мере, одну положительную обратную связь в течение триместра;
8. Применение методов обучения, поддерживающих развитие ученика (модель компетенций);
9. Использование обучающих средств, которые вызывают интерес к учебе;
10. Создание системы оценивания, которая позволяет максимально отследить результаты обучения и поддержать развитие способностей ученика (модель компетенций);
11. В области предметов естественного цикла развивать внедрение проблемного обучения, элементов исследовательской деятельности.
12. В начальной школе применять методику KIVA, что позволяет развивать у ребенка способность контролировать свое поведение и эмоции.

Ответственный: завуч

Исполнитель: учителя-предметники

Мера: Эффективная работа в области воспитания и проведения развивающих бесед.

❖ **Программа действий:**

1. Усовершенствование системы проведения, организации и результативности развивающих бесед, повышение качества проведения развивающих бесед (2021);
2. Создание традиций в каждом классе через участие во внутришкольных мероприятиях
3. Формирование гражданской позиции и ценностей unesco через работу классного руководителя и участие в добровольческих начинаниях, отражение данных мероприятий в е-школе.

Ответственный: руководитель МО классных руководителей, завуч

Исполнитель: классные руководители

Цель: Дигитальную компетенцию развивают по всем предметам и в деятельности по интересам, и это является естественной составляющей учебного процесса.

Индикаторы:

1. К концу каждой ступени уровень сформированности дигитальной компетенции у 70% учеников соответствуют модели;
2. Результаты уровневой работы по дигитальной компетенции (проводит INNOVE) у учеников 9 классов, по крайней мере, на уровне средней по республике.

Мера: Обеспечить формирование дигитальных навыков учеников согласно программе обучения во всех школьных ступенях. Организовать деятельность на уроках, принимая во внимание модель дигитальных навыков учеников.

❖ **Программа действий:**

1. Формирование дигитальных навыков учеников описано в рабочих планах учителей по темам. В рабочих планах детально расписано, какой дигитальный навык развивается на уроке;
2. Использование современных\исследовательских методов обучения. При поддержке специалиста дается обзор о применяемых в учебном процессе приложениях. Учителя делятся опытом в вебсредах и дают обратную связь коллегам.
3. Проведение проектного дня раз в триместр. Раз в триместр проводится общешкольный проектный день, через который идет формирование дигитальных навыков учеников. Темы проектных дней обсуждаются учителями.

Ответственный: ИКТ специалист, завуч

Исполнитель: учителя – предметники, классные руководители.

Мера: Обмен опытом учителей и обучение от коллег.

❖ **Программа действий:**

1. Ежемесячный внутришкольный обмен опытом, где каждый учитель представляет, что нового в области дигитехнологий он апробировал с учениками. Полученные результаты внедряются в работу и совершенствуются;
2. Каждый год весной проходит школьная конференция, где у учителей есть возможность поделиться своим опытом в области дигитальных технологий.

Ответственный: завуч, инфорукроводитель, ИКТ специалист

Исполнитель: учителя, классные руководители

Цель: Приобретенные знания и навыки выпускника основной школы позволяют ему продолжить образование на следующей ступени и быть конкурентноспособными на рынке труда.

Индикаторы:

1. К 2022 году 70% выпускников основной школы сдали экзамен по эстонскому языку как второму на уровень B1;
2. К 2020 году все, поступающие в гимназию, сдали экзамен по английскому языку за основную школу;

Мера: Обеспечение знаний по английскому и эстонскому языку и формирование ценностных установок.

❖ **Программа действия:**

1. Расширить изучение языка в неформальной среде (выезды, учебные походы и экскурсии, уроки на улице и приглашение гостей), что поможет интегрироваться в эстонское общество;
2. Плотная совместная работа классных руководителей и родителей через развивающую беседу;
3. Введение инновативных надпредметных способов подхода к обучению;
4. Создание благоприятной дружелюбной среды для изучения языка через разнообразие используемых методов;
5. Усилить совместную работу учителей (обмен материалами, посещение уроков и т.д.);
6. Увеличение доли выполняемых на эстонском/английском языках творческих работ в 8 классе.

7. Постоянный контроль над качеством преподавания предметов на эстонском и английском языке;
8. Открыть кружки эстонского и английского языков в начальной школе с 1 по 4 классы по крайней мере, 2 часа в неделю.
9. «Портрет выпускника основной школы».
 - любящий свою Родину, знающий свой язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом;
 - осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Ответственные: завуч, руководители секций эстонского и английского языков, классные руководители, учителя-предметники.

4.2. Сфера деятельности: преподавание эстонского языка

Цели:

1. Формирование позитивного настроения на изучение эстонского языка среди заинтересованных групп – ученики, родители, педагоги.
2. Развивать практические умения эстонского языка, чтобы у всех учащихся была возможность продолжить обучение на эстонском, общаться на интересующие темы вне школы, принимать участие в общественной жизни.

❖ Программа действий:

1. Начиная с первого класса преподавать эстонский язык согласно государственной программе.
2. Учителя эстонского языка принимают участие в различных конференциях и курсах для повышения своей квалификации.
3. Внедрить преподавание уроков искусства и труда в начальной школе на английском и эстонском языке.
4. Использование ЛАК-методики на уроках.
5. Все учителя используют на уроках терминологию на эстонском языке.
6. Вместе с учителями-предметниками составляется «банк» терминов на эстонском языке, который учителя смогут использовать в рамках своего урока.
7. Минимум один раз в триместр проходит урок по разным предметам на эстонском языке, чтобы ученики могли больше использовать язык и разговаривать на нём.
8. В школе проводятся кружки по предметам, в которых используется эстонский язык.

9. Для учеников проводятся мероприятия на эстонском языке – посещение музеев, спектакли и т.д.
10. В школе проходят встречи с известными личностями Эстонии.
11. Уроки эстонского языка проходят вне стен школы, согласно теме, которая проходит – в кафе, магазинах, музеях и т.д.
12. Каждый год в школе проводятся олимпиады по эстонскому языку.
13. Проводятся классные и общешкольные мероприятия, связанные с национальными и государственными праздниками.
14. Продолжать развитие дружеских отношений со школами с эстонским языком обучения:
 - проводятся совместные мероприятия;
 - ежегодно проводится языковое кафе;
 - проведение обмена учениками.
15. В школе работают языковые кружки
16. Оформляются тематические стенды, выставки.
17. Уроки языка проходят в компьютерном классе, чтобы развивать дигикомпетенции учеников.
18. В школе создана электронная база грамматических правил, которой могут пользоваться ученики и родители вне урока.
19. Для учеников начальной школы проводятся игровые и танцевальные перемены на эстонском языке.
20. По телевизору на третьем этаже транслируются мультфильмы на эстонском.

4.3. Сфера деятельности: учащиеся с особыми образовательными потребностями

Основные сильные стороны школы в сфере деятельности Учебно-воспитательного процесса:

В школе действует система поддержки учеников. В нашей школе учащиеся учатся по программам RÕK, LÕK, TÕK.

Цели:

1. Постоянное развитие школьной программы и контроль ее выполнения;
2. Повышение качества уроков за счет совместного преподавания, диверсификации форм и методов обучения, а также использования ресурсов электронного обучения;
3. Развитие навыков и рабочих привычек всех учащихся с учетом их индивидуальных потребностей;
4. Внедрение интегрированного изучения предмета и языка в учебно-воспитательную деятельность, использование активных методов обучения ((sh LAK- ja digimeetodid);
5. Учет особых потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями при организации обучения.

❖ Программа действий:

1. Для всех учеников с особыми образовательными потребностями составляется индивидуальной карты мониторинга развития.
2. Результаты развития учащихся регулярно отслеживаются и оцениваются с привлечением родителей.

3. Анализ ИУП проверяется за круглым столом, где присутствуют все опорные специалисты, которые работали с учащимся в течение учебного года по отдельному расписанию.
4. Анализ выполнения ИУП проводится в конце учебного года (или по необходимости), где определяются дальнейшие направления работы.
5. Проводится регулярный анализ результатов развития учащихся, своевременное вмешательство при необходимости.
6. Школа проводит развивающие беседы с учениками и родителями.
 - Для каждого ученика составляется своя учебная папка с работами классного руководителя или учителя-предметника. Эта папка хранится шесть месяцев.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями проводятся занятия и внеклассные мероприятия, направленные на подготовку их к самостоятельной жизни, ознакомительные учебные экскурсии (активное обучение вне школы, поддержание безопасной учебной среды)

В школе есть методический кабинет с различными учебными пособиями, а также развивающими и обучающими дидактическими играми.

Учащиеся принимают участие в благотворительности, выставках, школьных и городских мероприятиях.

На уроках английского и эстонского языков, а также математики, учащиеся разделяются на 3 группы (в зависимости от индивидуальных способностей).

4.4. Сфера деятельности: поддержка и развитие талантливых учеников

Цель: Дальнейшее развитие одаренных учеников проходит следующим образом:

1. Учителя-предметники, руководители кружков, опорные специалисты и классные руководители уделяют внимание выявлению талантливого учащегося и его потребностей в развитии;
2. В школе одаренному учащемуся предлагается реализация мероприятий по поддержке развития.

Мера: Поддержка талантливого ученика в школе.

❖ Программа действий:

1. организация для таких детей клуба «Клуб одаренных учащихся»;
2. привлечение на занятия талантливых детей (подготовить материал самостоятельно, провести урок для учащихся других классов);
3. дополнительная инструкция;
4. внеклассная поддержка (тематические кружки, участие в проектах, индивидуальные консультации и др.);
5. подготовительные работы к предметным олимпиадам, соревнованиям и др.;
6. предоставление возможности участвовать в программах исследовательских или образовательных учреждениях;
7. при необходимости составлять ИУП для одаренного учащегося.

4.5. Критерии и индикаторы оценки учебно-воспитательной работы

4.5.1. Оценивание (ЛÕК)

В начальной школе (1-4 Классы) учащиеся оцениваются вербально.

Развитие учащихся оценивается с помощью следующих оценок:

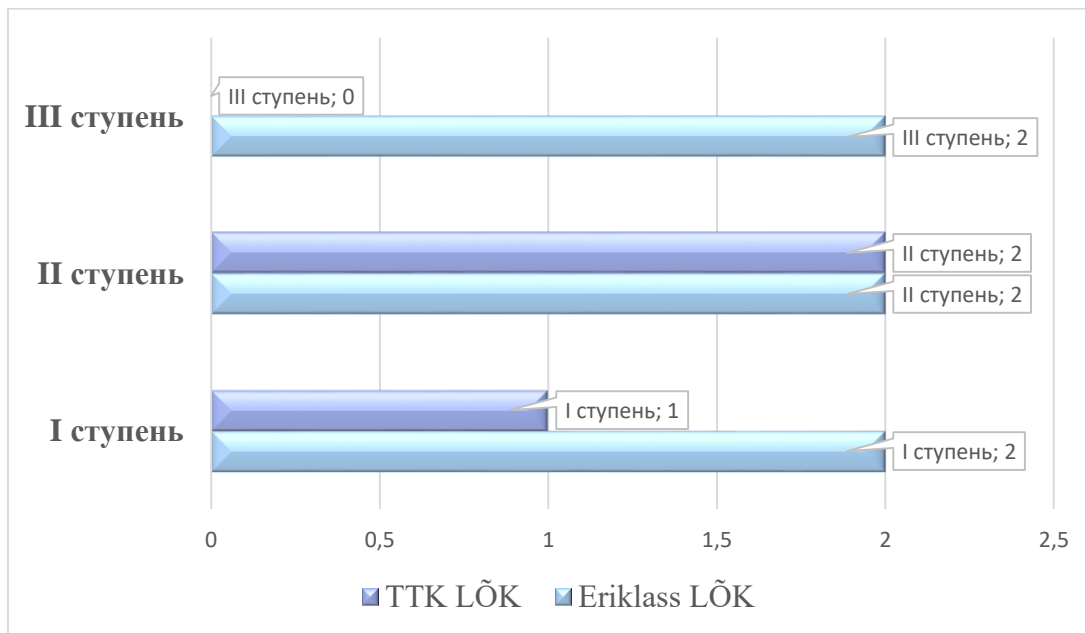
«Справляется», «Справляется по словесной инструкции»,
«Справляется по образцу или по инструкции», «Справляется в совместной деятельности»
«Справляется с физической помощью», «Не справляется».

Оценка «не справляется» указывает на необходимость разработки индивидуальной учебной программы и не используется как итоговая оценка. Оценки даются учащимся устно и записываются в лист наблюдений не реже двух раз в месяц. Если ученик уходит из школы, вербальные оценки соответствуют пятибалльной системе следующим образом: «Справляется - 5», «Справляется по словесной инструкции - 4», «Справляется по образцу или по инструкции - 4», «Справляется в совместной деятельности - 3», «Справляется с физической помощью - 3», «Не справляется -2»

4.5.2. Оценивание (ТÕК)

1. Учащийся должен иметь возможность получить конкретные положительные отзывы об участии в доступной работе, а также получить оценку результата своей работы.
2. Оценка овладения учебой проводится в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана, подготовленного для учащегося. Уровень достижения целей обучения оценивается посредством устных оценок.
3. Основные цели аттестации изложены в Законе об основных школах и гимназиях, подчеркивая, что целью оценки является:
 - мотивировать студентов выполнять учебные задания и замечать, что их результат соответствует примеру;
 - максимально адекватно влиять на развитие самооценки ученика;
 - направлять деятельность учителя в поддержку обучения и потенциального развития ученика;
 - предоставить информацию ученику, учителю, руководству школы, родителю (опекуну, попечителю) о динамике развития учащегося.
4. Развитие ученика оценивается с помощью оценок «Справляется», «Справляется по словесной инструкции», «Справляется по образцу или по инструкции», «Справляется в совместной деятельности», «Справляется с физической помощью», «Не справляется». Оценка «Не справляется» указывает на необходимость разработки индивидуальной учебной программы и не используется как итоговая оценка.
5. Учитель отмечает развитие ребенка, оценивая его результаты. Эти оценки даются учащимся вербально и не реже двух раз в месяц заносятся в бланк наблюдения в индивидуальной учебной программы учащегося. На основании заметок при необходимости индивидуальная программа обучения может быть скорректирована.

Диаграмма. Количество учащихся в спец классах и компенсирующего обучения



I ступень – количество учащихся ROK, LOK, TOK

II ступень – количество учащихся ROK, LOK, TOK

III ступень – количество учащихся ROK, LOK, TOK

Схема. Специальные образовательные условия



Специальные методы обучения



4.6. Сфера деятельности сотрудничество с партнерами

Цели: Продолжать реализовывать единую линию сотрудничества для достижения и выполнения программы, придав педагогическому процессу целостный, последовательный, перспективный и творческий характер. Постоянно вести работу над расширением возможностей учебной, внеклассной и внеурочной деятельности по развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся.

Приоритеты:

1. Последовательная координация деятельности с заинтересованными группами
2. Использовать больше творческих материалов, применяемых на практике
3. Осуществлять интеграционные процессы, связанные с сотрудничеством детских садов, эстонскими школами, учебными экскурсиями по Эстонии
4. Творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей
5. Продолжать менторскую работу по обмену и передаче опыта работы
6. Сотрудничество в области инновационной деятельности
7. Совершенствовать организацию коррекционной работы и домашнего обучения
8. Обращаться за помощью в городскую управу для финансирования школьных мероприятий и проектов
9. Оказывать содействие в социальной поддержке детей из малообеспеченных семей, в улучшении учебной среды школы, опираясь на помощь городской управы, социального отдела, попечительского совета
10. Сотрудничество с семьями: привлекать родителей и попечительский совет школы, методические объединения педагогов, учащихся и ученическое самоуправление в выработке основных направлений совершенствования деятельности школы
11. Продолжать сотрудничество с родителями, проводить совместные школьные и внеклассные мероприятия «День семьи», «Наш выпускник».
12. Сотрудничество с Маардуской гимназией, для увеличения количества наших выпускников, поступающих в гимназические классы.

❖ **Программа действий**

1. Организация научно познавательной деятельности, сотрудничество с музеями, участие в школьных, уездных и городских олимпиадах и конференциях
2. Выполнение городской программы сотрудничества «Маардуский ребенок – в маардускую школу»
3. Разработать, совместно с Маардуской гимназией, программу действий и мероприятий, которая способствовала бы привлечению выпускников в гимназические классы.
4. Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями, колледжами, училищами
5. Участие в проектной деятельности, совместные проекты с родителями (учитель, родитель, ученик)
 - сотрудничество с Молодежным центром, спортивными секциями
6. Привлекать молодёжную полицию для коррекции поведения детей с трудностями
7. Пропагандировать деятельность нашей школы, привлекая СМИ
8. Проводить совместные проекты по охране здоровья школьников
9. Развитие сотрудничества с детскими садами
10. Ориентировать учащихся на совместное сотрудничество с целью повышения самооценки личности и признания достоинства сверстников
11. Продолжать работу по сотрудничеству с социальными партнерами (родители, бизнесмены, меценаты, МАХИМА и др)

4.7. Сфера деятельности: развитие физической среды обучения

Цели:

1. Обеспечение условий получения основного образования каждому ученику в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Приоритеты:

1. Создание безопасной и здоровой среды обитания (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей)
2. Совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания
3. Совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения и др.

❖ **Программа действий:**

1. Организация системы питания учащихся
2. Организация системы сопровождения детей с ограниченными возможностями
3. Сохранение действующего мониторинга оценки эффективности работы школы в области здоровья школьников
4. Создание системы укрепления и развития здоровья посредством физической культуры
5. Организация профилактических программ поведения (KIVA)
6. Формирование у учащихся способности конструктивного взаимодействия с ровесниками и взрослыми

7. Повышение компетентности педагогов в вопросах сохранения и развития здоровья школьников
8. Организация системы работы с родителями по вопросам здоровья детей
9. Совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса
10. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни
11. Формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

❖ **При формировании физической среды школа следит за тем, чтобы:**

- обстановка и оформление используемых сооружений и помещений с точки зрения обучения являлись рациональными;
- при обучении можно было использовать компьютер с подключением к интернету и презентационную технику, а также чтобы учащиеся имели доступ к школьной библиотеке;
- интерьер используемых сооружений и помещений отвечал требованиям по охране здоровья и безопасности;
- помещения, обстановка и учебный инвентарь выглядели эстетично;
- использовались соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям учебные пособия, в том числе учебные материалы и пособия, базирующиеся на современных информационных и коммуникационных технологиях;
- имелись возможности для физической активности и ведения здорового образа жизни, как на уроках, так и вне уроков.

Школьное здание должно обеспечивать комфортную, безопасную и эстетичную физическую среду. В здании школы есть мебель, аксессуары, техническое оборудование и многое другое, соответствующее требованиям безопасности. Также сюда входят спортивные и детские площадки, открытые тренировочные площадки.

1. В школе отремонтированы актовый зал, где проходят ежемесячно мероприятия и отмечаются знаменательные даты, мастерская и кабинет труда для девочек, кабинет руководителя по интересам (Huvijuht), кабинет психолога, логопеда, спецпедагога, завхоза, кабинеты начальной школы, кабинет химии, кабинеты для HEV-учеников, радиорубка.
2. Сделан ремонт в коридоре третьего этажа и установлен уголок отдыха для учеников начальной школы.
3. В учительской и в учебных кабинетах установлена новая мебель.
4. В столовой заменена посуда и закуплена новая техника. На всех этажах поставлены стулья и скамейки, подключены часы. На третьем и первом этажах подключены телевизоры. В библиотеке установлены компьютеры для учащихся.
5. В школе создана кризисная команда (KIVA), задачей которой является в совместной работе со всем школьным коллективом сформировать безопасную учебную среду.
6. Созданная инфосистема позволяет поддерживать связь с педагогическим коллективом и родителями учеников, быстро принимать решения при необходимости; своевременно делиться информацией;
7. по исследованию INNOVE учителя и родители довольны системой передачи информации;

❖ **Направления развития**

К 2022 году желаем своими действиями достичь в школе такой обстановки, где будет создана современная и безопасная учебная среда, исходя из анализа рисков, которая позволит реализовать государственную программу обучения. Для этого нужно найти денежные средства, чтобы отремонтировать здание школы и приобрести необходимые учебные средства, что позволит создать физическую среду, установленную государственной программой обучения.

Проведенные Innove исследования показывают, что необходимо создать больше возможностей для увеличения двигательной активности учеников, что, несомненно, требует денежных вложений.

Одним из направлений развития в области ресурсов является реализации диги-плана, куда относится приобретение wifi оборудования для всей школы, поддержка сети, организация компьютерных работ и возможность использовать свои личные диги-средства учащимися, постепенный переход на электронные учебники и электронные учебные материалы.

Очень важно соблюдать экономное ведение хозяйственной части, где на первом плане остается внедрение программы бережного потребления тепла и электроэнергии.

Администрация школы считает бюджет одним из этапов выполнения программы развития школы, который связан с развитием учебной среды и расширением образовательных возможностей.

- Активизировать участие администрации, педагогов, учащихся в проектной деятельности для расширения возможностей ресурсной базы.
- Совместно с Maardu Linnavalitsus подготовить и осуществить работы по реновации школьного стадиона.
- Кабинеты трудового обучения девочек и мальчиков оборудовать вентиляцией.
- Отремонтировать коридор на втором этаже. Эстетически оформить этажи в едином стиле. Оборудовать помещение на первом этаже для выставок работ школьников.
- Оборудование инфопункта школы. Для безопасности учеников и учителей, работник инфостол должен иметь возможность не допускать в здание людей, которые могут быть опасными и поведение которых может быть не адекватным.

V. РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА

Цели:

1. Персонал школы руководствуется в своей деятельности основными ценностями, миссией и видением школы.
2. Персонал школы привлечен в развивающую деятельность школы и действует единой командой.
3. Ценить инициативу и активность работников нашей школы.
4. Мотивировать персонал на непрерывное профессиональное повышение квалификации и творческую деятельность для обеспечения качественного образования учеников.

Приоритеты:

1. Обеспечение внутреннего школьного контроля (выполнение программы развития, школьный бюджет, охрана труда, учебная среда).
2. Организация совместной работы родителей, учеников, педагогического коллектива, работников школы, попечительского совета и местного самоуправления.

3. Разработка и внедрение новой учебной программы.
4. Своевременный анализ микроклимата в коллективе, изучение мотивации учеников и их родителей посредством проведения исследований их удовлетворенности.
5. Координация работы специалистов, работников и педагогов для достижения задач школы.
6. Определение самооценки работников и организация внутреннего оценивания посредством развивающих бесед.
7. Четкое разделение обязанностей и ответственности работников и администрации школы при возникновении критических ситуаций.
8. Создание конкретного плана действий, руководства, которое надлежит использовать при возникновении проблемных и критических ситуаций.
9. Обновление, развитие и пополнение учебных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), например создание «передвижного компьютерного класса».
10. Обеспечение творческого роста учителей и развития коллектива, изучение мотиваций и содействие улучшению качества обучения.
11. Развитие навыков и умений дигитального обучения учителей, а также обучение учеников использованию дигитальных средств в образовательном процессе.
12. Тесное общение и обмен опытом с педагогами других школ.

❖ Программа деятельности

1. Обмен информацией с персоналом происходит систематически, с использованием различных информационных каналов (инфочасы, информационные семинары, внутришкольная электронная почта).
2. Выяснить потребности школьных педагогов и специалистов в дополнительном обучении, обеспечить их возможность обучения для повышения компетенции на подходящих курсах повышения квалификации. Делиться полученными на курсах знаниями и приобретенным опытом с коллегами.
3. Использовать различные формы образования – производственные и групповые курсы, мастерклассы.
4. Поддержка развития молодых специалистов, руководство практикантов.
5. Мотивирование работников для написания проектов и участия в них.
6. Оценивать результативность работы школьных педагогов и специалистов на основании развивающих бесед, которые проходят один раз в год, целью которых является получение обратной связи от всех работников школы для поддержания развития.
7. Установить критерии, на основании которых оценивается вклад работников в развитие школы.
8. При разработке критериев оценивания исходить из инициативы работников, интенсивности совместной работы с коллегами, умением общаться с учащимися и их родителями.
9. Использовать для поощрения учителей различные формы – благодарственное письмо, премия, дополнительная оплата.

10. Организация совместных мероприятий для работников: день учителя, окончание учебного года, рождественский обед, день рождения школы, поездки, выдвигать кандидатуры учителей на получение титула «Человек года», «Почетный гражданин города Маарду».
11. Привлекать представителей попечительского совета и профсоюза в дополнение к администрации школы для оценивания успешности педагогов и персонала.
12. Ежегодно в августе на педагогическом совещании обозначать юбилеи рабочего стажа школьных педагогов.
13. Организация „Supervision“ – системный процесс консультирования, в фокусе которого совместное действие и взаимное влияние человека, его рабочих обязанностей и работодателя.

VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОБНОВЛЕНИЕ

Программа развития Маардуской основной школы– это стратегический документ, которым руководствуются в своей деятельности все работники школы. Программа развития является основанием для составления общего плана работы, а также для ходатайства финансовых средств из городского бюджета, фондов и проектов. Один раз в году делается обзор о выполнении программы развития, который представляется в конце календарного года педсовету и попечительскому совету. Обновление программы развития проходит один раз в году, в январе. За выполнение и обновление программы развития отвечает руководство школы.

Школьная программа развития пересматривается в связи:

- С изменениями в законодательстве в области образования;
- С изменениями в государственной программе обучения;
- С изменениями в требованиях в области образования;
- С изменениями в инвестициях школы;
- С предложениями педсовета или попечительского совета.

Изменения в программе действий директор согласует с педсоветом, с ученическим представительством и попечительским советом и затем утверждает приказом. Копия измененной программы действий отправляется в городскую управу города Маарду.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пояснение используемых в программе развития понятий

МОШ– Маардуская основная школа

Ученик с особыми образовательными потребностями (HEV) – ученик, чья особая одаренность, трудности в учебе или поведении, отклонения здоровья или длительное отсутствие в школе требуют внести изменения в содержание обучения (индивидуальная программа) или в организацию учебной среды (средства, помещение, методы) или в плане работы учителя.

Индивидуальная учебная (IÕK)– составленная для ученика с особыми образовательными потребностями учебная программа, где определены также условия необходимые для его обучения и развития и учитывающие его способности.

Заинтересованная группа – объединение, люди или организации, которые действуют во имя единых интересов в области общего образования.

PISA – проводимое Организацией экономического сотрудничества и развития международное сравнительное исследование по оценке образовательных достижений учащихся, в котором периодически измеряются навыки 15- летних подростков по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность.

Цель – реальный, измеряемый и достигаемый в течение определенного времени результат

Индикатор – качественный или количественный показатель достижения цели.

Мера – совокупность действий для достижения цели. Мера определяется и формулируется на основании действий.

Действия – наиболее важные действия для применения меры.

Ответственный – лицо обеспечивающее реализацию мер посредством вовлечения различных лиц в действия.

УП – ученическое представительство, образованный из учеников МОШ постоянно действующий орган, чьей задачей является вовлечение молодежи в школьную жизнь, решение вопросов и увеличение активности каждого ученика.

INNOVE - Целевое учреждение – центр, координирующий и продвигающий работы в области общего и профессионального образования в Эстонии.

LÕK - облегченная учебная программа.

RÕK - государственная учебная программа.

ТТК - учебная программа для классов компенсирующего обучения