

MAARDU PÕHIKOOL

Arvamuse andnud:

*Õppenõukogu protokollis nr 1.1-3/4
24.11.2020*

*Hoolekogu protokollis nr 2
07.12.2020*

*Õpilasesindus protokollis nr 3
30.11.2020*

KINNITATUD

*Maardu Linnavolikogu
22.12.2020
määrusega nr 88*



ARENGUKAVA 2021 – 2025

2020 MAARDU

SISUKORD

I. SISSEJUHATUS	3
1.1. Arengukava koostamise lähtekohad	3
1.2. Arengukava koostamises, täiendamises, elluviimises ning hindamises osalevad isikud ja osapooled	3
1.3. Maardu Põhikooli arengut mõjutavad tegurid	4
II. MAARDU PÕHIKOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED (2021-2025) ..5	
2.1. Maardu Põhikooli missioon	5
2.2. Maardu linna elanikke haridusvajaduste rahuldamine.....	5
2.3. Maardu Põhikooli prioriteedid.....	6
2.4. Eesmärgid ja ülesanded.....	6
2.5. Maardu Põhikooli visioon.....	7
2.6. Maardu Põhikooli põhiväärtused.....	7
III. KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD.....	8
3.1. Ülevaade Maardu Põhikooli juhtimisstruktuurist	8
3.2. Eestvedamine ja juhtimine	9
3.3. Personali juhtimine	11
3.4. Õppe- ja kasvatusprotsess	12
3.5. Ressursside juhtimine	16
3.6. Koostöö huvigruppidega	17
3.7. Maardu Põhikool osaleb mitmetes erinevates projektides.....	18
3.8. Põhilised arengusuunad	19
IV. ARENGUKAVA VALDKONNAD 2021-2025.....	20
4.1. Tegevusvaldkond: õppe ja kasvatusprotsess.....	20
4.2. Tegevusvaldkond: eesti keele õpetamine.....	23
4.3. Tegevusvaldkond: HEV	23
4.4. Tegevusvaldkond: andekate õpilaste toetamine ja arendamine	24
4.5. Õppe- ja kasvatusliku töö kriteeriumid ja indikaatorid	25
4.6. Tegevusvaldkonna koostöö partneritega.....	27
4.7. Füüsilise õpikeskkonna tegevusvaldkonna arendamine	28
V. PERSONALI ARENDAMINE	30
VI. ARENGUKAVA RAKENDAMINE JA UUENDAMINE	32
Lisa 1	33
Arengukavas sh tegevuskavas kasutatavate mõistete selgitused.....	33

I. SISSEJUHATUS

1.1. Arengukava koostamise lähtekohad

Maardu Põhikooli (edaspidi MPK) arengukava on strateegiline dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad, eesmärgid ja saavutussihid ning tegevuskava viieks aastaks. Arengukava koosneb selle koostamise põhimõtteid tutvustavast sissejuhatusest, kooli missioonist ja visioonist, kooli lühitutvustusest, hetkeseisu kirjeldusest, strateegilistest eesmärkidest ning nende saavutamiseks vajalikest meetmetest, tegevuskavast aastateks 2021 - 2025 ja arengukava juhtimisstruktuuri kirjeldusest.

Käesoleva arengukava koostamisel oleme lähtunud õpetajate eneseanalüüsi tulemustest ning vanemate, õpilaste ja õpetajate seas läbi viidud küsitluste andmetest. Tuleviku prioriteetide määratlemisel on juhitud põhikooli- ja gümnaasiumi seadusest, Maardu linna munitsipaalhariduse arengukavast, Eesti üldharidusprogrammist, Põhikooli ja Gümnaasiumi riiklikust õppekavast, Digipöörde programmist ning Eesti elukestva õppe strateegiast. Arengukava koostamisel toetuti sisehindamise tulemusena leitud tugevustele kooli tegevuses ning järgiti Eesti Vabariigi ja Maardu Linnavalitsuse kehtivaid õigusakte. Kooli arengu planeerimisel lähtusime põhimõttest – kooli alusväärtuseks on õpilase võimete tasakaalustatud arenguks tingimuste loomise kaudu toetada tema vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalselt arengut.

Arengukavas on määratletud arengusuunad ning kavandatud eesmärgid aastateks 2021 – 2025, meetmed ning viisid eesmärkide täitmiseks ning indikaatorid, mis kajastavad eesmärkide saavutamise määra.

1.2. Arengukava koostamises, täiendamises, elluviimises ning hindamises osalevad isikud ja osapooled

Arengukava koostamiseks moodustati direktori käskkirjaga töörühmad, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava koostamise kindlaks määratud tähtajaks. Arengukava koostamisest võtsid osa kooli õppejõud, õpilased ja nende vanemad, kooli juhtkond. Koostamise protsessi juhtis koolidirektor.

Arengukava koostamisele eelnes järgmine töö: õpetajate aruannete analüüs, õpetajate, õpilaste ja nende vanemate anketeerimine, olukorra analüüsimine, arutelu gruppides, otsuste vastuvõtmine koosolekutel. Töö toimus vastavalt MPK 2020/2021 õa üldtööplaanile.

Kooli erinevate valdkondade hindamisel lähtuti näitajatest, mis on esitatud 2015-2020 arengukavas. Arengukava koostamisel oma seisukohad avaldasid ka õpilasesinduste liikmed ja MPK õpilaste vanemad, hoolekogu liikmed. Oli analüüsitud õpilaste õppeedukus, tervis, tugisüsteemi funktsioneerimine, õpetajate ja õpilaste rahuolu, eksamitulemused, klasside täituvused jt.

Töö arengukava koostamine toimus üheksas töörühmas. Iga töörühma tööd juhtis kooli pedagoogilise kollektiivi liige. Toimusid arutelud, võeti arvesse täiendusi erinevatelt rühmadelt.

Ajavahemikul 01.10-11.12.2020 viidi läbi küsitlused ja jagati laiali ankeedid, milles õpilaste vanematel oli võimalus avaldada oma seisukohad ja esitada ettepanekuid. Õpilased osalesid arengukava koostamisel läbi klassitundide ja õpilasesinduse. Kooli töö põhisuundade arutelu toimus vahemikul 01.10. - 11.12.2020 koosolekute, ümarlaudade ja ühiste arutelude vormis.

Õpilasesindus pidas ühise arutelu, kus arutati ka õppeprotsessi korraldamist. Arengukava oli esitatud kooskõlastamiseks 24. novembril 2020. aastal õppenõukogule (protokoll nr № 1.1-3/4, 24.11.2020), hoolekogule (protokoll nr № 2, 07.12.2020) ja õpilasesindusele (protokoll nr № 3, 30.11.2020).

Arengukava viiakse ellu arendusstrateegia alusel koostatud tegevuskava kaudu. Tegevuskavas on määratletud vajalikud tegevused, elluviimise aeg ja elluviimise eest vastutajad ning teostajad. Arengukava viiakse ellu kogu koolipersonali poolt. Arengukava täitmist analüüsitakse ning vajadusel uuendatakse iga-aastaselt. Arengukava täitmine arutatakse pedagoogilisel õppenõukogul.

1.3. Maardu Põhikooli arengut mõjutavad tegurid

Alljärgnevalt tuuakse esile olulisemad väliskeskkonna tegurid, mis võivad mõjutada kooli kavandatud eesmärke perioodil 2021 – 2025.

- Sündimuse vähenemine põhjustab laste arvu vähenemist põhikoolis;
- Maardu linnas olevad haridusasutused (Maardu Gümnaasium ja Kallavere Keskkool) seavad MPK ees eesmärgi säilitada õpilaste arvu, säilitada/parandada MPK mainet;
- Suurenenud erivajadustega õpilaste arv sunnib otsima uusi nõustamisvõimalusi : õppenõustamine; psühholoogiline nõustamine; toetav õpilaste, lastevanemate ja õpetajate nõustamine; karjäärinõustamine;
- Digiinnovatsiooni areng toob kaasa õpetaja rolli muutmist, samuti seoses sellega peavad arenema õpilaste ja õpetajate digipädevused;
- Digikultuuri sisenemine kõikidesse eluvaldkondadesse toob kaasa õpetaja rolli muutmist ja digipädevus peab saama õppeprotsessi tulemuslikkuse üheks põhikriteeriumiks;
- Mitmete uuringute tulemused eeldavad liikumist uue muutuva õpikäsitluse suunas, mis mõjutab suhtumist koolisse ja õpetamisse.



II. MAARDU PÕHIKOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED (2021-2025)

2.1. Maardu Põhikooli missioon

Maardu Põhikooli moto:

Me oleme erinevad ja oleme koos. Me avame uusi võimalusi!

Põhiharidus avab teile kogu maailma! Stressivaba haridus!

Kool, kus igaüks on edukas!

2.2. Maardu linna elanikke haridusvajaduste rahuldamine

Tänapäevase pedagoogika saavutuste rakendamise tulemusena on haritud, kõlbelised, kultuurilised, füüsiliselt arenenud noored, kes on võimelised kohanema, suhtlema kultuuridevaheliselt, ennast täiustama, ennast arendada kiiresti muutuvast sotsiaalses olukorras ja avaliku elu informatsioonis.

Aidata omandada kvaliteetset haridust loovuse, kodaniku- ja moraali väärtuste arendamise kaudu, säilitades samas rahvusliku identiteedi.

Kõik tegevused koolis on suunatud sellise koolitöö loomisele, mis võimaldab õpilastel saada teadmisi ja arendada XXI sajandil vajalikke oskusi, tagamaks nende osalemist kaasaegses infoühiskonnas. Õppetegevuse korraldamisel võetakse arvesse noore põlvkonna huvisid ja pidevalt muutuva maailma tegelikkust, luuakse tänapäevastele nõuetele vastav ohutu ja turvaline õpikeskkond, mis annab võimaluse õpilase mitmekülgseks arenguks, harides täisväärtuslikku koostööks valmis isiksust ja keskkonnateadlikku kodanikku.

Koolitöötajatele on loodud töötingimused, kus austatakse ametioskusi ja peetakse tähtsaks tööd, millele nad on pühendunud.

2.3. Maardu Põhikooli prioriteedid

Koolis korraldatakse õppetöö selliselt, et peamiseks haridusprotsessis on iga õpilase väärtus.

Seega kooli tegevus põhineb järgmistel väärtustel nagu:

- Usaldus ja austus üksteise, õpetajate, vanemate ja kooli partnerite vastu;
- psühholoogiline heaolu kõikidel õppeprotsessis osalejatel;
- õpilaste ja õpetajate vabadus loovuse väljenduses;
- pedagoogiliste- ja õpilasmeeskondade koostöö;
- iga õpilasele eneseteostust soodustav hariduskeskkond, hoolimata tema psühhofüsioloogilisest omadustest ja õppimisvõimalustest;
- kõikide haridusprotsessis osalejatele võrdne ligipääs ressurssidele ja tehnoloogiatele;
- õpilaste haridusvajaduste rahuldamine, tagades edukust kiiresti muutvas maailmas;
- intellektuaalselt, füüsiliselt ja vaimselt arenenud Eesti kodaniku kujunemine;
- koolinoorte funktsionaalse kirjaoskuse arendamine;
- õpetaja ametialase pädevuse arendamine kasutades kaasaegseid pedagoogilisi tehnoloogiaid, töövõtteid ja meetodeid;
- ühtse hariduskeskkonna loomine erinevate võimaluste ja vajadustega lastele;
- psühholoogilise ja pedagoogilise tugisüsteemi korraldamine kaasavates klassides läbi diagnostika- ja nõustamise ning sotsiaal- ja töövaldkonna tegevuste koostööd;
- vanematega ja ühiskonnaga suhtlemise mudeli väljatöötamine, laste edukas sotsialiseerumine ühiskonnas.

2.4. Eesmärgid ja ülesanded

- Me ei jaga õpilasi sotsiaalse staatuse, heaolu, emakeele ja usutunnistuse järgi, pöörame tähelepanu ainult isiklikele omadustele;
- Loomme tingimusi laste arendamiseks tunnivälisel ajal. Osalemine huvi- ja spordiringides ei sega õppekohustuste täitmist, vaid aitab tõsta oma isikliku „edu pjedestaalile“;
- Kujundame õpilastel uurimisoskusi ja –teadmisi nii tundidel kui ka tunnivälises tegevuses;
- Me hoolime oma ja teiste tervisest ning toetame tervislikku eluviisi;
- Meie pühad ja üritused on positiivse emotsionaalse laenguga, kasvatavad lastes vastutust ja tahet enda loovust arendada;
- Haridus on meie jaoks vaieldamatu väärtus ja meie, kui selle valdkonna eksperdid, aitame seda omandada;
- Me kasutame originaalseid stsenaariume ja programme, saavutades laste õppimise, kasvatus ja arengu ülesandeid;
- Me usume, et iga laps on ainulaadne. Arvame, et igal isikul on õigus vabale eneseväljendamisele ning see on mõeldamatu teiste vabaduste austamata;
- Meie oleme „koostöö kool“. Usume, et erinevad inimesed saavad ühineda ja töötada ühise eesmärgi nimel: see on ühistegevuse, partnerluse ja muidugi sõpruse alus;
- Meie oleme avatuse ja aususe eest. Meie koolis loome uudishimu ja sõbralikkuse õhkkonda;
- Meie oleme tarbijaliku suhtumise vastu, kuid harmoonia ja produktiivse osalemise poolt – õpilastel, õpetajatel, lastevanematel;
- Meie austame koolitraditsioone. Iga meie kooli õpilane jääb igavesti selle ajaloo osaks.

Õpilane, olles aktiivne ja vastutustundlik, mõistab ühiskonna funktsioneerimise põhimõtteid ja kodanikualgatuse tähtsust, mõistab oma rolli ühiskonnas ja omab vajalikke teadmisi otsustusprotsessides osalemiseks. Kool kasvatab oma õpilastes elus vajalikke isiklike omadusi nagu vaimsus, moraalsed väärtused, intelligentsus ja isamaalisus.

2.5. Maardu Põhikooli visioon

Visioon – mõtteline teekond teadaolevast tundmatusse, tuleviku loomine koondades teadaolevaid fakte, lootusi, unistusi, ohte ja võimalusi.



2025.aastal Maardu Põhikool on õppeasutus, milles on loodud õpikeskkond, mis võimaldab saavutada edu ja kus õpetatakse kõige väärtuslikumat nii õpilaste kui ka ühiskonna kui tervikuna seisukohalt.

Õpilastele on loodud keskkond, kus nad kogevad edu ning omandavad väärtulikke teadmisi ja oskusi.

Maardu Põhikool on avatud pidevale arenemisele ja uuendamisele ning kogu koolimeeskond on pühendunud jätkuvale kasvule.

2.6. Maardu Põhikooli põhiväärtused

Maardu Põhikooli missiooni täitmine toetub ühistele põhiväärtustele, mis on asjatundlikkus ja sõbralikkus.

❖ Asjatundlikkus

Maardu Põhikoolis töötavad õpetajad on pädevad ja pühendunud töötajad, kes on huvitatud enda tehtava töö kõrgeastalt kvaliteedist, õpetajad tegelevad hea meelega enesetäiendamise ja on avatud uutele innovatiivsetele meetodikatele, on valmis oma teadmisi ja oskusi kolleegidega jagama.

Koolis õppivad õpilased on õppimisest huvitatud ja tunnevad rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskavad õppida üksi ning koos teistega

❖ Sõbralikkus

Õppeprotsess on õpetajate ja õpilaste koostöö, õpetajad hoolivad õpilastest ja oma kolleegidest, õpilased on lugupidavad ja viisakad koolipersonali ja koolikaaslaste vastu, sõbraliku õhkkonna hoiavad vanemad - kõik koos oleme tugev meeskond!

III. KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD

Maardu Põhikool on Maardu linna vene õppekeele munitsipaalõppeasutus, mille ajalugu sai alguse 1964.a. Põhikool tegutseb Maardu Linnavalitsuse määrusega 16.06.2000.a kinnitatud põhimääruse alusel. Alates 2008.a töötavad koolis TTK klassid (Toimetulekuklassid), alates 2018.a on korraldatud eriklassid. 2019.aastast alustati 5.- 9. klassides õppetegevust osaliselt eesti keeles – inimeseõpetuse tunnid toimuvad eesti keeles.

3.1. Ülevaade Maardu Põhikooli juhtimisstruktuurist

Maardu Põhikool töötab 2019. - 2020.aastal uuendatud juhtimisstruktuuri järgi, mis on täiendatud HEV-koordineeri ametikoha loomisega.

Kooli juhtkond

1. Juhtkond on direktorile kooli tegevusega seotud küsimuste lahendamisel nõuandev organ.
2. Juhtkonda kuuluvad:
 - õppealajuhataja (vastutusala: pedagoogilise personali poolt kooli õppekava elluviimise tagamine);
 - huvijuht (vastutusala: õpilaste arengut soodustavate tegevuste – üritused, huviringid, traditsioonid – läbiviimise tagamine ja korraldamine koolis);
 - HEV-koordineeri (vastutusala: haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine nii koolis kui kooliväliselt) tugikeskuse spetsialistid (sotsiaalpedagoog, logopeed, psühholoog, eripedagoog);
 - Majandusjuhataja (majandus- ja haldustegevuse korraldamine).
 - Koolis tegutsevad 6 aineseksiooni, mis moodustatakse ainevaldkonniti: matemaatika AS, võõrkeelte AS, eesti keele AS, algklassiõpetajate AS, vene keele AS ning humanitaar AS. Aineseksioonide eesmärgiks on vastava ainevaldkonna õppeainete ainekavade arendamine, vastava ainevaldkonnaga seotud metoodilise töö koordineerimine, õpilasürituste korraldamine, koolielu reguleerivate dokumentide väljatöötamine.
 - Metoodiliste ühingute töö koordineerimine toimub läbi kooli metoodilise nõukogu tegevuse.

Juhtkonna peamiseks ülesanneteks on kooli igapäevategevuse ja arendamise planeerimine, kooli töö juhtimine, kooli sisehindamise korraldamine, kooli regulatsioonide ja strateegiate väljatöötamise korraldamine ning sisekontroll.

❖ Õppenõukogu

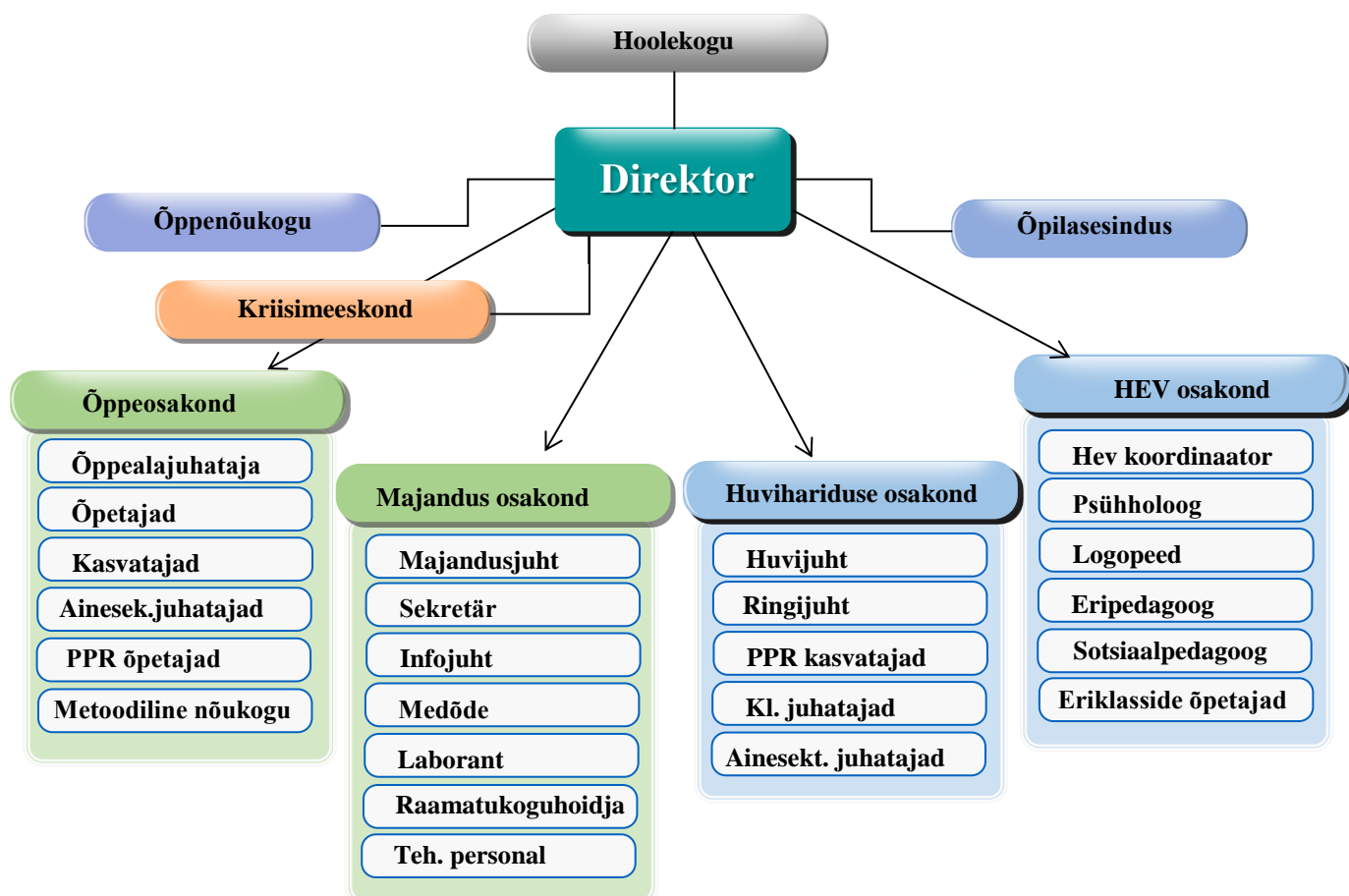
Koolis tegutseb õppenõukogu, mille ülesandeks on kooli õppe ja kasvatuse eesmärkide kindlaksmääramine, kooli toimimise ning edukuse analüüsimine ja hindamine ning juhtimiseks vajalike otsuste tegemine.

❖ Hoolekogu

Hoolekogu on alaliselt tegutsev organ, kelle ülesandeks on kooli õpilaste, pedagoogide, kooli pidaja, õpilaste vanemate, vilistlaste ja kooli toetavate organisatsioonide ühistegevus õppe ja kasvatuse suunamisel, planeerimisel ja jälgimisel ning õppeks ja kasvatuseks paremate tingimuste loomine. Hoolekogu täidab talle seadustes ja nende alusel pandud ülesandeid ning teeb kooli pidajale ettepanekuid kooliga seotud küsimuste paremaks lahendamiseks.

Hoolekogu moodustatakse ja tegutseb kooli pidaja poolt kehtestatud korras.

Maardu Põhikooli Juhtimisstruktuur



Kooli juhtkonda kuuluvad direktor, õppealajuhataja, direktori asetäitja majanduse alal, HEV koordinaator ning huvijuht.

Koolis töötab kuus aineseksiooni: matemaatika, võõrkeelte, eesti keele, vene keele, algkooli õpetajate, humanitaarteaduste aineseksioon. Koolis on ka metoodiline nõukogu ja tugispetsialistide rühm (sotsiaalpedagoog, logopeed, psühholoog ning eripedagoog).

3.2. Eestvedamine ja juhtimine

3.2.1. Olemasolev olukord

Maardu Põhikooli eestvedamise aluseks on selged ning arusaadavad väärtused ning prioriteedid. Koolielu korraldamisel lähtutakse kooli missioonist ning visioonist, peamistest väärtustest ning eesmärkidest erinevatest valdkondadest. Strateegilist juhtimist iseloomustab aruannete süsteem, mida paiguldatakse kooli veebile. Selline süsteem annab võimaluse kõikidel huvilistel olla kursis sellest, mis ja kuidas koolis toimub.

Koolis on kolmetasandiline juhtimissüsteem – juhtkond, metoodiliste ühenduste juhatajad, õppenõukogu. Metoodiliste ühenduste juhendajate ülesandeks on ainepõhilise töö arendamine ja juhendamine; ürituste, konkurside, võistluste korraldamine; koostöö aineseksiooni sees ning teiste aineõpetajatega. Koostöö eesmärgiks on ainete lõimumine ning õpilaste mitmekülgne arendamine. Metoodilise nõukogu ülesandeks on eksamite ja tasemetööde tulemuste analüüs, arenguvaldkondade määramine, uute meetodite välja töötamine, kooli dokumentatsiooni välja töötamine, osalemine kooli arengus. Selline tööviis annab võimaluse arvestada kõikide huvigruppide huvidega, annab juhtkonnale ülevaadet toimuvast.

Koolis hästi ja tulemuslikult töötab tugimeeskond, kuhu kuuluvad logopeed, sotsiaalpedagoog, eripedagoog, psühholoog. Tugimeeskonna ülesandeks on õpilase arengu toetamine. Tugimeeskonna tööd juhendab HEVKO.

Viimasel ajal koolimaine on tõusnud: koolitegevused kajastatakse erinevates infoallikates; vanemad ja õpilased saavad informatsiooni infostendidelt, eKoolist, blogidest, klassijuhataja tundidest ning lastevanemate koosolekutest. Toimub efektiivne ning tõhus koostöö erinevate huvigruppidega.

Alltoodud tabelist on näha, millist hinnet annavad vanemad, õpilased ja õpetajad koolile. Tulemused on saadud läbiviidud uurimuse põhjal.

Huvigrupp	Tulemus
5-9.klasside õpilased	4
Vanemad	4,3
Õpetajad	4,5

Haridus- ja teadusministeeriumi poolt 7.03 – 12.03.2019 läbiviidud kontrolli tulemused:

Väljavõtte õiendist: „Maardu Põhikool vastutab hariduse efektiivsuse tagamise eest, sealhulgas ka matemaatika ning õpilaste toetamine.

HEVKO on aineõpetajate ning klassijuhatajate juhendaja, kes samuti on uurimuste koordinaator. Tugimeeskonnaga läbiviidud vestlusest (vestluse protokoll nr.4, 8.03.2018) selgus, et kool saab aru, et õpilastel on suured probleemid matemaatika, keemia ning loodusõpetuse ainetega. Õpilaste tulemused kontrollitakse pidevalt ning õpperaskuste ilmnemisel õpilane saab koheselt abi. Enamuselt probleemid tekkivad õpilastel, kellel on vene emakeelega pered, kuid nad õppisid eesti õppekeelega koolides. Psühholoog suhtleb kõikide uute õpilastega, et teada saada, missugused huvid, võimalikud raskused ning abivõimalused kodus õpilastel on. Juhul kui õpilasel tekkivad õpperaskused peavad toimuma vestlused õpilasega ning alles siis vanematega. Juhul kui aineõpetajad või klassijuhataja märkavad, et õpilased on probleemid õppimisega, antakse sellest teada sotsiaalpedagoogile ning psühholoogile, probleemi lahendamiseks kutsutakse kokku ümarlaud.

Iga teema lõpus toimuvad testid, et teada saada matemaatika tulemused. Kui tulemus on halb, peab õpilane osalema konsultatsioonis. Kui mitu testi järjest on tehtud halvasti, õpilasega hakkab töötama teine matemaatika õpetaja. Juhul, kui õpilane osaleb õpiabi tundides, temale koostatakse individuaalne õppekava (vanema nõusolekul ning direktori käskkirja alusel), täidetakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart, info kantakse ka EHISesse.“

Aastas 2019-2020 oli läbiviidud koolitöö analüüs ning selle tulemusel selgus, et järgmised eestvedamise ja juhtimise valdkonnad vajavad arendamist:

- personali hindamissüsteemi täiendamine;
- töötajate tunnustamissüsteemi täiendamine;
- töötajatele tagasiside andmine arenguestluste abil;
- tekkitada tingimusi õpetajate stimulleerimiseks nendele, kes tahavad oma oskusi ja pädevusi arendada ning täiendada.

3.2.2. Arengusuunad

Kooli juhtkond otsib võimalusi kooli arendamiseks, osaleb erinevates koolitustes, projektides ning seminarides.

Eestvedamise ja juhtimise valdkonnas tuleb keskenduda sisehindamise efektiivsemale korraldamisele, selleks tuleb kaasata personali, et tõsta sisehindamise olulisust ning tähtsust. Sisehindamine on oluline, kuna see aitab arendada nii eraldi töötajaid, kui ka organisatsiooni üldiselt.

Mõistes, et õpetajate eesti keele oskus on väga oluline, kool hakkab algatama ning korraldama keelekursusi, tunnustama töötajaid, kes parendasid oma keeleoskused, kaasama õpetajaid osalema keeleprojektides ning vahetustes.

Sisehindamise raames tuleb täiendada õpetajate enesehindamise oskusi ning teostada kontrolli õppetöö ning klassijuhatajate töö korraldamises, dokumentatsiooni vormistamises, õppeedukuse analüüsimises ning jälgimises. Täieliku pildi saamiseks on plaanis kehtestada erinevate üksuste töö hindamise.

Koolijuhtimine on mitmetasandiline ning see tähendab vastutuste ning kohustuste jagamist. Igal ainesektsiooni juhil on juhendamisoskused, nad oskavad otsuseid vastu võtta. Üheks võimaluseks efektiivse juhtimise korraldamiseks on ainesektsiooni juhi rolli suurendamine – tema ametivõimu suurendamine, võimaluse andmine oma meeskonda hinnata. Ainesektsiooni juht peab tugevdama oma sektsiooni, otsida võimalusi selle arendamiseks. Personali hindamissüsteem peab arvestama ka ainesektsiooni juhi arvamust.

3.3. Personali juhtimine

3.3.1. Olemasolev olukord

Koolis töötab 44 õpetajat (EHISE andmetel 10.11.2020 seisuga). Igaastaselt koolis toimub personali vajaduse hindamine ning uue personali tööle vastuvõtt. Tänapäeval Maardu Põhikoolis töötab umbes 95% õpetajaid, kes vastavad kvalifikatsiooninõuetele.

Kooli juhtkond korraldab koolitusi personali kvalifikatsiooni tõstmiseks, ümberõppimiseks ning uute teadmiste omandamiseks. Probleemiks jääb eesti keele õpetajate ning huviringide juhendajate puudus ning see, et osa õpetajatest on pensioni eas.

Koolis toetatakse personali arengut – õpetajaid saadetakse koolitustele, toimuvad sisemised koolitused ning kogemuse vahetused, iga õpetaja saab valida endale sobivat koolitust, pakutakse võimalused eesti keele arendamiseks (keelekursused Töötukassalt 2019-2020 õa, osalemine projektides, riiklikud koolitused, koostöö Maardu Gümnaasiumi ning Kallavere Keskkooliga). Pedagoogid aktiivselt osalevad enda kvalifikatsioonitõstmise koolitustel.

Kõige suuremaks murekohaks jääb õpetajate eesti keele oskus. Praeguse seisuga olukord on selline:

Maardu Põhikoolis on 44 pedagoogid, kellel on:						
B1	B2	C1	D	C	hariduse eesti keeles	emakeel on eesti keel
18	6	3	6	5	3	1

Üheks ülesandeks on õpetajate eneseanalüüsi oskuse arendamine. Õppeaasta lõpus õpetajad koostavad eneseanalüüsi, kus nad hindavad oma pädevusi ning püstitavad uusi eesmärke, samuti tehakse analüüs, kuidas saadud teadmised ning oskused olid kasutatud õppetöös, kuivõrd kasulikud olid koolitused.

Õppeaasta lõpus iga õpetaja hindab, kuidas tema panustas kooli arengusse. Õpetajate eneseanalüüsi vorm vastab kaasaegsetele nõuetele ning sõltub õppeaasta prioriteetidest. Samuti tuleb märkida, et eneseanalüüsi oskus ei ole piisavalt arenenud kõikidel õpetajatel, mõnikord seda tehakse pinnapealselt.

Õpetajate hindamis- ja motiveerimissüsteemis arvestatakse õpetajate panust kooli arengusse ning nende teeneid. Kooli õpetajad jagavad oma kogemust konverentsidel, seminarides, metoodilistel päevadel, samuti osalevad nad mentorlustöös. Iga aasta Maardu Põhikooli õpetajad ja spetsialistid, kes töötavad koolis, nomineeritakse parima tiitlile linnakonkursis „Maardu õpib ja tänab“.

3.3.2. Arengusuunad

Planeeritakse luua tingimused õpetajate arengu jaoks ning anda õpetajatele võimaluse osaleda kooliarengus vastavalt nende huvidele ning vajadustele. Arenguveestluste läbiviimine ning tunnustamissüsteemi välja töötamine aitavad motiveerida õpetajaid ennast arendada ning kasvada professionaalselt, samuti aitavad nad luua kollektiivis häid, tervisliku konkurentsiga suhteid.

Personali juhtimise kõige suuremaks plussiks on see, et koolis töötavad pädevad õpetajad, kes oskavad oma tegevust analüüsida ning on oma valdkonna spetsialistid.

Plaanis on saavutada olukorda, kus koolis töötavad motiveeritud ning koostöövalmis õpetajad. Sellele aitab kaasa hindamis- ning tunnustamissüsteemi uuendamine, ühisprojektides osalemine, kuna see tähendab õpetajate efektiivset ja tulemuslikku koostööd.

Tuleb uurida, millega on seotud õpetajate rahulolu, kas see on seotud sisemise motivatsiooniga, kooli keskkonnaga või kooli komponentidega.

Pidades silmas digipädevuste olulisuse tõstmist järgmisel õppeaastal hakkame koostama digiplaani ning pöörata rohkem tähelepanu õpetajate digipädevuste arendamisele.

3.4. Õppe- ja kasvatusprotsess

3.4.1. Käesolev olukord

Õppe- ja kasvatustegevus Maardu Põhikoolis põhineb kooli õppekaval. Kooli õppekava uueneb, lähtudes riiklikust õppekavast (viimased muudatused september 2020.a).

Vastavalt kooli õppekavale pannakse algkoolis rõhku niisuguste väärtuste kasvatamisele nagu rahu, tolerantsus ja demokraatia. Põhisuunaks on kunst (joonistamis-, rütmika-, tantsu- ja näitering) ning pidev infotehnoloogia areng (arvutiõpetus). Loovtööd algkoolis arendavad õpilaste loomingulist potentsiaali, iseseisva töö vilumust, oskust analüüsida informatsiooni, sõnastada probleemi ning leida võimalusi selle lahendamiseks.

Klassid jagatakse matemaatika ja võõrkeelte tundides 3 rühmaks vastavalt tasemele.

Töötab pikapäevarühm 1.-2. klasside õpilastele.

Eesti keele õpetamine toimub rühmades vastavalt keeletasemele, korraldatakse õppekursioonid ja –retked, mis samuti aitavad keeleoskuse parendamisele kaasa.

Erilist tähelepanu pööratakse matemaatika, inglise ja eesti keele õpetamiskvaliteedile. Selleks kasutatakse erinevaid õpetamismeetodeid, viiakse 8. klassis üleminekueksamid läbi.

Eksamite tulemuste tabel

2018/2019						
eksamite tulemused (koolis/riigi/Tallinn/maakond keskmine): %						
- eesti keel	43 ученика	B1 - 21	79,8	79,9	80,8	79,9
- matemaatika	43 ученика	Ср. бал 3,3	61,7	55,4	60,4	58,5
2017/2018						
tasemetööd (koolis/ riigi/ maakond): %						
- matemaatika	69,5	59,8	62,2			
- vene keel	80,15	76,9	78,4			

Koolis toimub sihipärane töö erivajadustega õpilastega. Allpool esitatud tabelist on näha, et iga aastaga suureneb spetsiaalset toetust vajavate õpilaste arv.

Viimase 4 aasta Maardu Põhikooli hariduslike erivajadustega õpilaste arvu analüüs

	2017/2018	2018/2019	2019/2010	2020/2021
Koduõpe	3	2	2	2
Parandusõpe	22	37	31	24
Logopeediline abi	58	62	55	50
Psühholoogiline abi	32	29	25	32
Toimetulekuklassid	8	8	4	4
Väikeklassid	5	12	20	23
Pikapäevarühmad	98	79	68	90

Koolis on ka õpilasi, kelle suhtes on Rajaleidja teinud otsuse võtta kasutusele eritingimused õppeprotsessi korraldamiseks, kuid lapsevanemad ei ole andnud silleks oma nõusolekut.

Selleks, et toetada nende õpilaste arengut koostatakse individuaalsed töökavad, on loodud eriklassid, peale selle on koolis korrektsioon rühmad eri õppesuundades abi osutamiseks. Alates 1.09.2019.a kurjeerib seda valdkonda HEV-koordinator. Nende meetmete tulemusena on õppeedukuse paranemine ning koolist ilma põhjusest puuduvate õpilaste arvu vähenemine.

Töö andekate õpilastega annab võimalust saavutada häid tulemusi olümpiaadidel ning konkurssidel; PISA-2015 tulemused on heal tasemel, võrreldes maakonna tulemustega, kuid madalamad, võrreldes üleriigiliste tulemustega.

Demograafilised protsessid ei osutanud seni suurt mõju kooliõpilaste arvule. Kolme aasta jooksul suurenes õpilaste arv 39 (10%), mis räägib kooli heast mainest.

Maardu Põhikooli õpilaste arv 2016.-2020.a

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.-9. klasside õpilaste arv	360	367	378	388	404
Klassikomplektide arv	21	20	20	21	23

Viimase kolme aasta jooksul tegi kool suurt tööd digitehnoloogiate valdkonnas. Kõik klassid on varustatud projektorite ning arvutitega, iga aineseksioon omab sülearvuti. Erilist tähelepanu pööratakse õpilaste ning ka õpetajate digioskuste arendamisele: toimub õpetajate koolitamine ja kogemuste vahetamine, tavapärased on digipäevad, aktiivsele kasutusele on võetud digiõpikud ja -vihikud.

3.4.2. Arengusuunad

Jätkata kooli õppekava ning ainekavade täiustamist ja uuendamist. Pidevalt analüüsida nende sisu ning vajaduse korral teha muudatusi lähtudes õigusaktide muudatustest. See soodustab õppeprotsessi korraldamist ning tagasiside saamist õpilase arengu toetuse eesmärgil. Kehtestada kõikides ainekavades jagusid, mis puudutavad õpilaste digipädevuste kujundamist, märkides konkreetseid tegevusi. Ainekavad vaadatakse iga õppeaasta alguses üle.

Korraldada kooli- ning koolivälisest tegevust sel viisil, et kooli õppekava oleks täidetud. Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamisel lähtuda kooli prioriteetidest, omapärast ning strateegiatest, võttes arvesse uut lähenemist õpetamisele, mis ilmtingimata toob kooli uusi õpilasi juurde. Õpetamismeetodite valimisel suurendada järk-järgult nende ülesannete osa, mis eeldavad õpilaste koostööd, erinevate probleemide lahendamist, uuringute ning projektide läbiviimist. Õppetöö mitmekesistamiseks viia läbi koolivälised üritused ja kasutada tundides erinevaid IKT vahendeid.

Esiplaanile jääb endiselt oskus võtta hariduslike erivajadustega õpilasi arvesse, mis nõuab uut individuaalset isiksusele orienteeritud lähenemisviisi õpetamis- ja hindamismeetodite valimisel.

Kooli arengukavas on vaja kajastada konkreetseid meetmeid selle eesmärgi saavutamiseks. Kavandada ning teostada kindla tegevuskava, mis annab kõikidele õpilastele võimalust osaleda õppimisprotsessis ning luua sobivat õppimiskeskonda nende potentsiaali realiseerimiseks. Selle eesmärgi saavutamiseks on vaja koolitada õpetajaid ning tunnetada, et just õpetaja vastutab kõikide õpilaste eest, vaatamata nende individuaalsetele vajadustele.

Kooli esmaprioriteediks on eesti keele ja matemaatika õpetamiskvaliteedi paranemine. Tuleb planeerida muudatusi õppeprotsessi korraldamisel ning võtta kasutusele uusi innovatiivseid lähenemisviise.

Klassijuhatajate ülesandeks on viia arenguveestlused läbimõeldult, kaalutletult ja efektiivselt läbi. Arenguveestlus peab olema ülesehitatud õpilase sügaval eneseanalüüsil ning tulemuslikul lähenemisel.

Selle valdkonna arengu üheks suunaks on luua tundides situatsioone, kus õpilane peab lahendama igapäevaelu probleeme nii sotsiaalses kui ka globaalses kontekstis. See aitab saavutada paremaid tulemusi PISA testimises. Tuleb välja töötada meetmeid, mille tulemused aitavad põhikooli lõpetajal saavutada eesti keele B1 taseme ning jätkata õpinguid gümnaasiumis. On tarvis toetada teiste ainete õpetamist eesti keeles.

On tähtis leida õppimisvõimalusi keelekeskkonnast, mis soodustavad eesti kultuuri positiivset tajumist. Kasutada tundides kakskeelset õpet - eesti ja vene keeles. Kaasata koostöösse lastevanemaid ja teisi huvigruppe ning ka eesti koole. Alates järgmisest õppeaastast planeerime kooli töösse rakendada hilise keelekümbluse elemente ning teha ühe eesti keele süvaõppega klassi. On vaja täiendada õppe- ja metoodilisi materjale.

Üheks Maardu Põhikooli arengusuunaks on õpilaste inglise keele oskuse parandamine. Kuna inglise keele oskus on üheks võtmepädevuseks kaasaegses ühiskonnas, siis on kooli ülesandeks kujundada õpilastel antud pädevuse. Selleks, et antud eesmärgi saavutada, tuleb välja töötada arengukava, mille elluviimisel oodatakse vastutuse suurendamist õpetamistulemuste eest, rakendada tasemetööde süsteemi, mitmekesistada keele õppemeetodeid ja võimalusi, kaasata õppetöösse lastevanemaid. Tulevikus arendada inglise keele kümblusprogrammi ning keskenduda selle rakendamisel.

Kooli lõpetanute jaotus 2016 – 2020.a

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Maardu Gümnaasium	5	3	4	7
Tallinna gümnaasiumid	16	10	12	14
Tallinna Polütehnikum	4	2	4	6
TLMK(Mehaanikakool)	6	8	9	6
Teeninduskool	1	2	4	2
Transpordikool	2	4	6	3
Ehituskool	-	4	5	-
Asus tööle	-	2	1	2

3.4.3. Tervisliku eluviisi edendamine:

Antud teema kooli õppekavasse ja igapäevaelu integreerimine, tingimuste loomine kooli strateegiate realiseerimiseks, alkoholi ja narkootikumite tarvitamise ning suitsetamise vastu ennetusmeetmete teostamine, spordipäevade läbiviimine vähemalt 3 korda aastas, regulaarne basseinis käimine ning võistlustel osalemine.

**2019/2020 õ. a. Maardu koolidevahelised meistrivõistluste
Kooli koht igas spordialas**

spordialad	Maardu		Kallavere		Maardu	
	Gümnaasium		Keskool		Põhikool	
	punktid	koht	punktid	koht	punktid	koht
JALGPALL						
3 klassid	5	1	0	0	4	2
4 klassid	5	1	0	0	4	2
5 klassid	4	2	0	0	5	1
6-7 klassid	5	1	3	3	4	2
8-9 klassid	3	3	5	1	4	2
Summa / koht	22	1	8	3	21	2
RISTLAHING						
1 klassid	4	2	3	3	5	1
2 klassid	5	1	3	3	4	2
3 klassid	5	1	4	2	3	3
Summa / koht	14	1	10	3	12	2
VÕRKPALL (sh.pioner/pall)						
4 kl. poisid	5	1	4	2	3	3
4 kl. tüdrukud	5	1	4	2	3	3
5 klassid poisid	5	1	0	0	4	2
5 kl. tüdrukud	5	1	3	3	4	2
6-7 kl. poisid	4	2	3	3	5	1
6-7 kl. tüdrukud	5	1	3	3	4	2
8-9 kl. poisid	4	2	3	3	5	1
8-9 kl. tüdrukud	5	1	3	3	4	2
Summa / koht	38	1	23	3	32	2

Lähtudes INNOVE uuringute tulemustest, on vaja pöörata tähelepanu õpilaste vajadustele ning pidada neid silmas õppeprotsessi organiseerimisel.

Kõik kavandatud tegevused soodustavad kooli maine tõstmist.

Kõik kavandatud tegevused tõstavad kooli mainet.

3.5. Ressursside juhtimine

3.5.1. Praegune olukord

Arendustegevusele suunatud ressurss tagab arenguprogrammis ette nähtud uuenduste 100% rakendamise; läbimõeldud ja tasakaalustatud eelarve sisaldab õppejõudude ja tehnilise personali palku, täiendõppe kursusi, õppe- ja digitaalsete vahendite soetamist; projektitegevused võimaldavad ära märkida edukaid õpilasi, korraldada klassiväliseid tegevusi, arendada õpikeskkonda ja mitmekesistada õppeprotsessi.

Aula, klassiruumid, spetsialistide kabinetid, söökla, õpetajate tuba, 3. korruse fuajee on remonditud ja täielikult sisustatud. Järk-järgult vahetatakse välja klassiruumide mööbel ja õppeinventar.

Koolis luuakse turvaline keskkond: paigaldatakse videokaamerad, loodud on mängutuba ja soetatud tenniselaud. Toimub järkjärguline üleminek elektroonilistele õpikutele.

Maardu Põhikoolis loodud infosüsteem võimaldab hoida sidet õpilaste vanematega, vajaduse korral kiiresti otsuseid langetada; õigel ajal teavet edastada..

Kool saab projektitegevuste kaudu lisaressursse ning igal aastal kasvab projektides osalevate õpilaste ja õpetajate arv. Iga-aastased projektitegevused toovad koolile 10 000 eurot lisaraha.

3.5.2. Arengusuunad

Aastaks 2025 soovime oma tegevusega luua riskianalüüsil põhineva täiesti tänapäevase ja turvalise õpikeskkonna, mis võimaldab realiseerida riiklikku õppekava. Selleks tuleb leida rahalised vahendid koolihoone ülejäänud osade remondiks ja vajalike õppevahendite soetamiseks, mis võimaldab luua riikliku õppekavaga ette nähtud füüsilise õpikeskkonna.

Innove tehtud uuringud näitavad, et õpilaste kehalise aktiivsuse suurendamiseks on vaja luua rohkem võimalusi, mis nõuab kahtlemata investeeringuid. Ressursside valdkonnas on üheks arengusuunaks digiplaani realiseerimine, mis hõlmab videoseadmete soetamist kõikidele õpetajatele, arvutite uuendamist, õpilastele arvutinurkade sisseseadmist.

Väga oluline on järgida säästva majandamise põhimõtet, kus esiplaanil on säästliku soojus- ja elektritarbimise kava elluviimine ja hooliv suhtumine koolivarasse.

Inforessursside juhtimises tuleks rohkem kasutada Google'i võimalusi kooli dokumentide säilitamiseks, klassijuhatajate blogide ja kooli veebilehel oleva teabe õigeaegseks värskendamiseks, otsida uusi kanaleid vanematega suhtlemiseks ja värskendada kooli kodulehte.

Kõige suuremaid investeeringuid nõuab kooli fassaadi ja katuse remont, garderoobi ja poiste õppetöökodade renoveerimine.

3.6. Koostöö huvigruppidega

3.6.1. Praegune olukord

Maardu põhikoolis on kindlaks määratud huvigrupid, kellega tehakse sihipärast ja tihedat koostööd.

Maardu põhikooli huvigrupid: lapsevanemad, teised koolid ja lasteasutused, vilistlased, õpilasesindus, järgmise tasandi haridusasutused, huvitegevuse organisatsioonid, fondid, programmid.

❖ Koostöö vanematega

Vanematega töötame mitmes suunas. Iga õppeaasta alguses kavandavad klassijuhatajad lapsevanemate koosolekuid ja nende teemasid, viiakse läbi arenguvestlusi ning üldtööplaani järgi peetakse ülekoollisi koosolekuid. Lapsevanemad on alati oodatud kooli üritustele ja avatud uste päevadele: iseseisvuspäeva tähistamisele, pidulikele rivistustele, autasustamistele, lõpuüritustele, emadepäeva kontsertidele, teadmiste päevale, õpilaseks pühitsemistele, jõulupidudele. Kõigist nendest üritustest on saanud kooli traditsioon. Vanemad abistavad klassijuhatajat sageli kooli õppekäikudel ja õppekursioonidel.

Vanemaid kaasatakse ka meistriklassidesse, elukutseteemalistesse klassijuhatajatundidesse, spordivõistlustele. Vanematel on võimalus saada kvalifitseeritud abi kooli spetsialistidelt (logopeed, psühholoog, sotsiaalpedagoog) nõustamise või elektroonilise nõustamisena.

❖ *Koostöö lasteaedadega*

Koostööd tehakse lasteaedadega: on koostöökokkulepe lasteaiaga RÕÕM. Lasteaia lapsi kutsutakse kooli üritustele, kooli õpetajad esinevad lasteaias lastevanemate koosolekutel ja koolieelikutele kooli tutvustavatel üritustel.

Lasteaiakasvatavatega toimub traditsiooniline üritus järjepidevuse teemal. Eelkooliealiste vanematel on juurdepääs eKoolile, mille kaudu tutvustatakse koolis toimuvaid tegevusi.

❖ *Koostöö huvigruppidega*

Huvigruppi kuuluvad kooli partnerid Eestist ja välismaalt, järgmise haridusastme õppeasutused. Õppekava rakendamise ja üldpädevuste arendamise toetamiseks viiakse koostöös huvigruppidega ellu mitmesuguseid projekte ja tegevusi. Tegeldakse mitmesuguste kooliväliste ja projektitegevustega. Projektide arv püsib stabiilsena, igal aastal saadakse toetust projektile MINU RIIK ja loodusõpetuse ainekava realiseerimiseks (KIK); korraldatakse palju õppekursioone.

Karjäärilaseid tegevusi toetab koostöö Tallinna haridusasutustega. Korraldatakse töövarjupäevi. Koostöö Venemaa (Velikije Luki, Peterburi, Moskva), Valgevene ja Prantsusmaa koolidega aitab kujundada tänapäeva ühiskonna väärtusi (sallivus, väärtuspädevus; infotehnoloogia kasutamine).

Õpetajad teevad koostööd kultuuri- ja spordiasutuste, huvikoolide, noortekeskuste, muuseumide, muusikakooli, linnavalitsuse, maanteeameti, päästeameti, politseiga jne. Koostööd nende ja teiste asutustega koordineerib peamiselt huvijuht.

❖ *Koostöö õpilasesindusega*

Koolis on õpilasesindus (edaspidi ÕE), mis tegutseb kooskõlas kinnitatud plaaniga, toimuvad koosolekud, korraldatakse koolitusi, ÕE koosseisu uuendatakse igal aastal. ÕE korraldab aastas mitu üritust oma jõududega. ÕE liikmed on ka noorteparlamendi liikmed.

❖ *Hoolekogu töö*

Hoolekogu töö toimub plaanipäraselt (3 - 4 koosolekut), vormistatud on koosolekute protokollid. Hoolekogu toetab aktiivselt kooli arengut, võtab osa üritustele, aruannete ja projektide arutelust ning avaldab oma arvamust ka paljudes koolielu küsimustes. Hoolekogu koosseisu kuulub ka kooli vilistlane.

3.7. Maardu Põhikool osaleb mitmetes erinevates projektides

Projekt Minu Riik, mille eesmärgiks on tutvustada 9klassi õpilastele Eesti Vabariigi Valitsuse institutsioonide tööd. Selle raames 9.klasside õpilased on külastanud Riigikogu, Eesti Panka, Ajaloomuuseumi, Meremuuseumi ning muid huvitavaid kohti. Iga aasta projekti korraldajad pakkuvad osalejate midagi uut ja huvitavat.

Õpilasmalev – koolinoortele (enamasti vanuses 13-19) suunatud suvelaagri formaat, mille eripäraks on töökasvatuse ja aktiivse vabaaja veetmise ühendamine ja sotsiaalse kompetentsi kujundamine. Maleva rühmad on komplekteeritud kõigi kolme kooli, Maardu Gümnaasiumi, Kallavere Keskkooli ja Maardu Põhikooli õpilastest.

Huviharidusprojekt. Projekti raames koolis toimub laulmisring kõikide soovijate jaoks. Samuti 1.-9. klasside õpilastele toimuvad tasuta õppekursioonid. Projekti toetab Maardu Linnavalitsus.

Projekt KIK, mida toetab Keskkonnainvesteeringute keskus. Projekti raames iga klass sai osaleda tasuta õppeprogrammis, mis oli seotud looduse, keskkonna ning Eesti ökoloogiaga.

PRIA – Koolikava toetus aitab rahastada lasteaedades ja koolides tasuta piimatoodete, puu- ja köögivilja jaotamist. Koolikava toetab ka tervislike toitumisharjumuste selgitamist jmt.

Söö ära! – Tasuta puu- ja juurviljad õpilastele. Programm on suunatud õpilaste tervislike harjumuste arendamisele.

KiVa. 2020. aasta kool rakendab sellist programmi. Programm on suunatud kiusamise ennetamisele koolis. Programmis osalevad 1-9. klasside õpilased. Programmi raames toimuvad klassitunnid, mis on seotud kiusamise ning selle ennetamisega. Samuti toimuvad erinevad teematilised üritused.

2021-2025a. kool osaleb edasi eelnimetatud projektides.

Samuti on vastuse ootale projekt, mis on suunatud HEV õpilaste õppetingimuste parandamisele. Positiivse vastuse saamisel juba 2021. aasta alguses kooli ilmub uus kabinet eriklassi jaoks ning vanad kabinetid saavad uue varustuse õppetöö parandamiseks.

Samuti kool plaanib koostöös oma partnerkoolidega osaleda rahvusvahelises projektides. Taotlus esitatakse Erasmus+ programmi raames.

3.8. Põhilised arengusuunad

Vanematega tehtava koostöö valdkonnas püüame saavutada, et iga vanem oleks teadlik kooli tegevustest, huvitatud oma lapse arengust ja koolielust, toetaks last, teaks, kellega probleemi korral ühendust võtta, oleks valmis andma koolile tagasisidet oma rahulolust kooli vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Vanemad on huvitatud kooli kuvandist ja on valmis selleks koostööd tegema, osaledes aktiivselt oma lapse koolielus.

Seoses õppekavas tehtud muudatuste ja haridusprotsessi uute suundadega on pikas perspektiivis kooli eesmärgiks viia koostöö asutustega uuele tasandile. Selle tulemusel luuakse võimalused õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamiseks väljaspool klassiruumi, mis aitab kujundada õpilaste üldpädevusi ning tulevikus toime tulla kiiresti muutuvast töömaailmast ja igapäevaelust. Turvalise õpikeskkonna loomiseks tuleks teha tihedat koostööd politsei (sh veebipolitsei), maanteeameti, sotsiaal ameti, päästeametiga, mis aitab ära hoida kuritegevust, kiusamist, koolivägivalda, kooli kodukorra rikkumist, liikluses tekkivaid ohte, koolist väljalangemist.

Kooli säilitamiseks on oluline teha mitmekesist ja tihedat koostööd koolieelsete lasteasutustega. Oleme teadlikud lapsevanemate teavitamise ja lapsekesksete õpetamismeetodite kokkuleppe vajalikkusest. Kooli vilistlased on inimressurss, mille väärtust on alahinnatud, kuid nende abiga saab käsitleda karjääri, edu ja ettevõtluse teemasid. Muidugi on vilistlaste edus oma roll ka koolil, mis mõjutab kooli mainet. Selles valdkonnas uute lahenduste leidmine on kirjas uue arengukava tegevustes.

Seoses ÕE (õpilasesinduse) koosseisu iga-aastase muutusega on vaja koolitada uusi ÕE liikmeid, luua uus pädev meeskond, mis oleks võimeline tegema koostööd ja ühes suunas tegutsema. Samuti võetakse arvesse ÕE vajadust laiendada tegevusvaldkondi ja teha koostööd noorteorganisatsioonidega, mis loob eeldused kooli kuvandi parandamiseks.

IV. ARENGUKAVA VALDKONNAD 2021-2025

4.1. Tegevusvaldkond: õppe ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Kooli õppekava on pidevas arengus.

Indikaator: Kooli õppekava üldosa ja ainekavad on vastavuses riiklikus õppekavas (ainekavades) sätestatuga.

Meede: Konstruktivistlike ja koostööpõhiste õpimudelite juurutamine, soltsiaalsete kompetentside kujundamine, kooli õppekava/ainekavade pidev seire ja uuendamine.

❖ Tegevused:

1. Kooli õppekavasse ja ainekavadesse riikliku õppekava korrigeerimisest tingitud muudatuste sisseviimine (pidev);
2. Kooli õppekava täitmise kaardistamine ja vajalike muudatuste sisseviimine (iga-aastane);
3. Muutunud õpikäsituse põhimõtete kajastamine kooli õppekava üldosas ja ainekavades
4. (2021);
5. Kõikidesse ainekavadesse digioskuste sisseviimine (2021-2025);
6. Hindamiskavadesse üldpädevuste ja läbivate teemade hindamise sisseviimine (2021-2022);
7. Vajadusel kooli valikainete uute ainekavade väljatöötamine;

Vastutav isik: õppealajuhataja

Teostajad: aineõpetajad, MÜ juhatajad

Eesmärk: Toetada iga õpilase arengut, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust ning kindlustada selleks vastav õppe- ja kasvukeskkond.

Indikaator:

1. Läbiviiduduring näitab kasvavat trendit muutuva õpikäsituse edendamisprotsessis;
2. PISA uuringu tulemused on vähemalt maakonna keskmisel;

Meede: saavutada arusaamine õpetajate seas, et kõik õpilased saavutavad individuaalse ja inspireeriva õpetamise tulemusel võimalikult häid õpitulemusi ja suunata õpetajaid võtma enda peale vastutuse selle saavutamise eest (haridusjuhi kompetentsimudel)

❖ Tegevused:

1. õppetöö korraldamisel ja õppesisu valikul lähtutakse muutuva õpikäsituse kolmest põhisuunast: konstruktivistlik teadmuskäsitus, koostöine õppimine ja autonoomia;
2. projektiõppe süsteemi väljatöötamine, katsetamine ja juurutamine koostöise õppeviisina;
3. tunnitöö ning kooli - ja klassivälise õppetöö korraldamisel võetakse arvesse UNESCO, TEK, KIVA ja „Tagasi kooli“ võrgustiku eesmärgid ning õpilastel kujundatakse vastavad pädevused;
4. õpilaste oskuste, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine läbi klassi - ja koolivälise tegevuse sh konkurssidel, võistlustel, õpilaskollektiivide laadadel, üritustel, aruteludes, töötubades osalemine;
5. läbivate teemade ja üldpädevuste lõimumine õppeprotsessi ja nende hindamine;
6. aastaringsete õuetundide läbiviimine ja õppematerjalide/tööülesannete andmebaasi loomine;
7. õpilase tunnustamise ja kiitmise suurendamine e-kooli vahendusel aineõpetajate ja klassijuhatajate poolt. Õpetajate poolt järgitakse põhimõtet, et iga õpilane saab aineõpetajalt vähemalt ühe toetava ehk positiivse tagasiside trimestri vältel;
8. õpilase arengut toetavate õppemeetodite rakendamine (kompetentsimudel);
9. õpihuvi inspireerivate õpikeskkondade kasutamine (kompetentsimudel);

10. hindamissüsteemi loomine, mis võimaldab maksimaalset jälgida õpilase õpitulemused ja toetada tema arengut (kompetentsimudel);
11. loodusteaduste valdkonnas probleemipõhise õppe arendamine, uurimuslike tegevuste toetamine;
12. KIVA metoodika rakendamine algkoolis, mis aitab arendada laste võimet hoida kontrolli all oma käitumine ja emotsioonid

Vastutav isik: õppealajuhataja

Teostajad: aineõpetajad

Meede: Kasvatustöö ja arenguestluste tõhus töö.

❖ **Tegevused:**

1. Arenguestluste pidamise süsteemi, selle korralduse ja tulemuslikkuse läbivaatamine ning selle kaudu arenguestluste kvaliteedi tõstmine (2021);
2. Iga klassi traditsioonide loomine läbi osalemise koolisisestel üritustel (UNESCO tähtpäevad, "Tagasi kooli" üritused);
3. Kodanikukasvatusele ja UNESCO väärtuste kujundamisele tähelepanu pööramine läbi klassijuhatajatöö ja vabatahtlikus tegevuses osalemise ning selle kajastamine e-koolis.

Vastutav isik: õppealajuhataja, klassijuhatajate MÜ juhataja Teostaja: klassijuhatajad

Eesmärk: Digipädevust kui üldpädevust arendatakse kõigis õppeainetes ja huvitegevuses, see on õppeprotsessi loomulik osa.

Indikaator:

1. 70% õpilaste digipädevuse tase iga kooliastme lõpus vastab digipädevuse mudelile.
2. INNOVE poolt läbiviidud 9.kl digipädevuse tasemetöö tulemused on vähemalt Eesti keskmisel tasemel

Meede: Tagada õpilastele õppekavas sätestatud digioskuste omandamine kõikides kooliastmetes. Ainetundides korraldada õppetööd võttes arvesse õppijate digipädevuse mudelit.

❖ **Tegevused:**

1. Õpilaste digioskuste kujundamine on kirjeldatud õpetajate töökavades teemade lõikes. Õpetajate töökavades on detailselt kirjeldatud, mis õpilase digipädevust sel tunnil arendatakse;
2. Kasutusele kohustuslikke veebipõhiste keskkondade ja digivahendite nimekiri. Valitud ja dokumenteeritud kasutusele kohustuslikud veebipõhised keskkonnad ja digivahendid;
3. On koostatud digioskuste õpetamiskalender õpilastele (peamiselt klassitundide ajal), mille järgi tutvustatakse neile kooli poolt valitud veebipõhiseid keskkondi ja digivahendeid, toimub õpetajate koostöö planeeritud tegevuste realiseerimisel õppetundides/klassijuhatajatundides/huviringides;
4. Uuenduslike/kaasaegsete õpetamismetoodikate kasutamine. Haridustehnoloogi toel koostatakse/antakse ülevaade digivahenditest/uutest rakendustest, mida saab kasutada õppeprotsessis. Aineõpetajad jagavad oma kogemust pilvelahendustes andes teistele kolleegidele tagasiside;
5. Igatrimestriline projektipäev. Üks kord trimestris toimuvad ülekoollised projektipäevad, mis toetavad õpilaste digioskuste kujundamist. Projektipäevade teemad sh arendatavad digioskused arutatakse õpetajate poolt.

Vastutav isik: IKT spetsialist, õppealajuhataja

Teostaja: aineõpetajad, klassijuhatajad

Meede: Õpetajate kogemuste vahetus ja üksteiselt õppimine.

❖ **Tegevused:**

1. Iga-kuine koolisisene kogemuste vahetus, kus iga õpetaja esitab, mida uut (digivaldkonnast) on õpetamisel katsetatud. Saadud tulemused täiustatakse ja rakendatakse töösse;
2. Iga aasta kevadel kool korraldab konverentsi, kus õpetajatel on võimalus jagada oma kogemusi digivaldkonnas. Fookuses on õppeprotsessi digitaliseerimine.

Vastutajad: õppealajuhataja, infojuht, IKT spetsialist

Teostajad: aineõpetajad, klassijuhatajad

Eesmärk: Põhikooli lõpetanu omandatud (õpi)oskused võimaldavad tal jätkata õpinguid järgmisel haridusastmel ja olla konkurentsivõimeline tööturul.

Indikaator(id):

1. 2022.aastaks 70% põhikooli lõpetajatel on sooritatud B1-tase eesti keele kui teise keele eksam
2. 2020.aastaks kõik gümnaasiumi sisseastujad on sooritanud riikliku põhikooli lõpueksami inglise keeles.

Meede: eesti keele/inglise keele oskuse tagamine ning eesti keelt/inglise keelt väärtustavate hoiakute kujundamine.

❖ **Tegevused:**

1. Laiendada keeleõpet mitteformaalses keskkonnas (väljasõidud, õppekäigud, ekskursioonid, aastaringised õuetunnid ja külalistunnid) koostöös teiste asutustega, mis aitab integreerida eesti kultuuriruumi;
2. Tihe koostöö klassijuhatajate- ja vanematega läbi arenguvestluste tõhustamise;
3. Innovaatiliste ja valdkonnaüleste lähenemisviidide rakendamine;
4. Keele õppimist soodustava sõbraliku õhkkonna loomine läbi õpetamismeetodite mitmekesisuse;
5. Õpetajate koostöö tõhustamine (materjalide, metoodika vahetus, kolleegide tundide külastamine);
6. Eesti keeles 8.kl loovtööde/uurimistööde osakaalu suurendamine;
7. Keelte õpetamise ja eesti keeles/inglise keeles õpetavate õppeainete õpetamiskvaliteedi pidev seire;
8. Avada eesti ja inglise keele ringid algkoolis (1-4.kl), vähemalt 2 tundi nädalas.
9. "Põhikooli lõpetaja portree"
 - kes armastab oma kodumaad, teab keele, austab oma rahvast, kultuuri ja vaimseid traditsioone;
 - mõistab ja aktsepteerib inimelu, pere, kodanikuühiskonna väärtused;
 - aktiivselt ja huviga tunnetab maailma, mõistmine töö, teaduse ja loovuse väärtuse;
 - oskab õppida, teadvustades hariduse ja eneseharimise tähtsust elule ja tööle, oskab saadud teadmised praktikas rakendada;
 - sotsiaalselt aktiivne, austab seadust ja õiguskäitumist, teeb ühesmõõtmeks oma tegevused moraalsete väärtustega, teab oma kohustusi oma pere, ühiskonna ees;
 - täidab tervisliku ning enda ja teiste jaoks turvalise eluviisi reeglid;
 - orienteerub kutsemaailmas, mõistab erialase tegevuse olulisuse inimese jaoks.

Vastutajad: õppealajuhataja, eesti ja inglise keele ühenduste juhatajad, klassijuhatajad, aineõpetajad.

4.2. Tegevusvaldkond: eesti keele õpetamine

Eesmärgid:

1. Positiivse suhtumise kujundamine eesti keele õppimisesse huvitatud rühmadele-õpilaste õpetajate ja lapsevanemate seas.
2. Arendada eesti keele praktilisi oskusi, et kõigil õpilastel oleks võimalus jätkata õpinguid eesti keeles, suhelda huvipakkuvatel teemadel väljaspool kooli ja osaleda ühiskondlikus elus.

❖ Tegevused:

1. Esimesest klassist alates õpetada eesti keelt riikliku õppekava järgi.
2. Eesti keele õpetajad osalevad kvalifikatsiooni tõstmiseks erinevatel konverentsidel ja kursustel.
3. Tutvustada algkoolides kunsti- ja tööõpetuse tundide õpetamist inglise ja eesti keeles.
4. LAK-metoodika kasutamine klassiruumis.
5. Kõik õpetajad kasutavad tunnis eestikeelset terminoloogiat.
6. Koos aineõpetajatega koostatakse eestikeelne terminipank, mida õpetajad saavad oma tunnis kasutada.
7. Vähemalt kord trimestri jooksul toimub erinevates ainetes eesti keeles tunnid, et õpilased saaksid keelt rohkem kasutada ja seda rääkida.
8. Koolis peetakse kohtumisi kuulsate Eesti isiksustega.
9. Eesti keele tunnid toimuvad väljaspool kooli vastavalt õpetatavale teemale - kohvikutes, kauplustes, muuseumides jne.
10. Igal aastal korraldab kool eesti keele olümpiaade.
11. Viia läbi riiklike ja riigipühadega seotud klassiruumis ja kogu koolis toimuvaid tegevusi.
12. Jätkata sõbralike suhete arendamist eesti keelt õpetavate koolidega o viiakse läbi ühisüritusi;
 - keelekohvik toimub igal aastal;
 - õpilasvahetuse läbiviimine;
 - õpilasvahetus.
13. Koolis töötavad keeleklubid.
14. Kujundatakse temaatilisi stende ja näitusi.
15. Eesti keele tunnid toimuvad toimuvad arvutiklassis, et arendada õpilaste digipädevust.
16. Kool on loonud grammatikareeglite elektroonilise baasi, mida saavad kasutada õpilased ja lapsevanemad väljaspool klassiruumi.
17. Põhikooliõpilastele toimuvad mängu- ja tantsutunnid eesti keeles.
18. Kolmandal korrusel vahentundide ajal näidatakse teleris eestikeelsed multifilmie.

4.3. Tegevusvaldkond: HEV

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas Õppe- ja kasvatusprotsess:

Koolis töötab õpilaste toetamise süsteem, mida on kirjeldatud kooli õppekava üldosas. Meie koolis õpivad õpilased RÕK, LÕK, TÕK programmi järgi.

Eesmärgid:

1. kooli õppekava pidev arendus ja rakendamise monitooring;
2. õppetunni kvaliteedi tõstmine koostöise õpetamise, õppevormide ja õppemeetodite mitmekesistamise ja e-õppevara kasutamise abil;
3. kõikide õpilaste oskuste ja tööharjumuste arendamine arvestades nende individuaalseid vajadusi;

4. integreeritud aine- ja keeleõppe rakendamine õppe-kasvatustegevuses, aktiivõppemeetodite (sh LAK- ja digimeetodid) kasutamine;
5. HEV õpilaste erivajadustega arvestamine õppetöö korraldamisel.

❖ **Tegevused:**

1. Kõikidele toimetuleku õpilastele peetakse IÕK-s sisalduvat jälgimise lehte õpilase arengu kohta ning üks kord poolaastas viiakse läbi püstitatud eesmärkide täitmise analüüs. Regulaarselt jälgitakse ja hinnatakse lapsevanemate kaasamisel õpilaste arengu tulemusi.
2. Spetsialistide ümarlaua istungitel (õppeaasta jooksul, eraldi graafiku järgi) analüüsitakse iga õpilase õppe-kasvatustöö tulemusi ja püstitatakse eesmärgid edasiseks arenguks, tehes muudatused IÕK-s. IÕK täitmise analüüs toimub õppeaasta lõpus, kus määratakse edasised töösuunad.
3. Koolis viiakse läbi arenguestlusi õpilaste ja vanematega. Saadud informatsiooni analüüsitakse ja arvestatakse kooli edasise tegevuse planeerimisel.
 - Iga õpilane koostab oma õppemapi koos töödega, mida hoiab klassijuhataja või aineõpetaja. Seda kausta hoitakse kuus kuud.
4. Toimuvad tunnid ja koolivälised üritused, mis on suunatud õpilaste ettevalmistamiseks iseseisvaks eluks, õppekursioonid ettevõttesse.
5. Koolis on sisustatud metoodiline kabinet, kus asuvad mitmesugused õppevahendid, samuti arendavad ja õpetavad didaktilised mängud.

Igale õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamine. Regulaarne õpilase arengutulemuste analüüs, vajadusel õigeaegne sekkumine. Aktiivne õppetegevuse läbiviimine väljaspool kooli. Turvalise õpikeskkonna alalhoidmine. Osalemine heategevuses, näitustel, kooli ja linna üritustel.

Inglise ja eesti keele tundides, samuti matemaatikas, jagatakse õpilased 3 rühma (vastavalt individuaalsetele võimetele).

4.4. Tegevusvaldkond: andekate õpilaste toetamine ja arendamine

Eesmärk: Andekate õpilaste edasiarendus on järgmine

1. Aineõpetajad, ringide juhid, tugispetsialistid ja klassijuhatajad pööravad tähelepanu andeka õpilase ja tema arenguvajaduste väljaselgitamisele;
2. Koolis julgustatakse andekat õpilast rakendama tegevusi tema arengu toetamiseks.

Meede: Andeka õpilase toetamine koolis.

❖ **Tegevuskava:**

1. selliste laste jaoks klubi "Andekate õpilaste klubi" korraldamine;
2. andekate laste meelitamine tundidesse (ise ette materjali valmistamine, teiste klasside õpilastele tundi läbi viimine);
3. lisajuhised;
4. klassiväline tugi (temaatilised ringid, projektides osalemine, individuaalsed konsultatsioonid jms);
5. aineolümpiaadide, võistluste ettevalmistumine jms;
6. teadus- või haridusasutuste programmides osalemine;
7. vajadusel andekale õpilasele individuaalse õppekava koostamine.

4.5. Õppe- ja kasvatusliku töö kriteeriumid ja indikaatorid

4.5.1. Hindamine (LÕK)

Kooli 1.-4. klasside õpilase hindamisel kasutatakse kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid, millel puudub numbriline ekvivalent. Õpilase arengut hinnatakse hinnangutega „tuleb toime”, „tuleb toime sõnalise abiga”, „tuleb toime näidise või eeskuju järgi”, „tuleb toime koostegevuses”, „tuleb toime füüsilise abiga” ja „ei tule toime”.

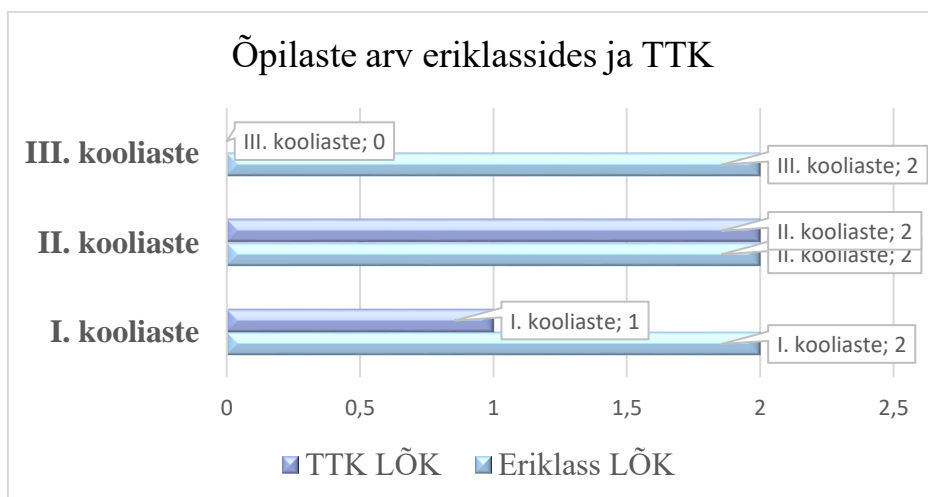
Hinnang „ei tule toime” viitab vajadusele koostada individuaalset õppekava ning seda ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.

Hinnangud antakse õpilastele suuliselt ja vähemalt kaks korda kuus kantakse vaatluslehele. Juhul kui õpilane koolist lahkub, sõnalised hinnangud vastavad viiepalli süsteemile järgmiselt: „tuleb toime”- 5, „tuleb toime sõnalise abiga”- 4, „tuleb toime näidise või eeskuju järgi” -4, „tuleb toime koostegevuses”- 3, „tuleb toime füüsilise abiga” -3 ja „ei tule toime” -2.

4.5.2. Hindamine (TÕK)

1. Õpilasel peab olema võimalus saada jõukohases töös võimetekohase osalemise ning töö tulemuse kohta konkreetne positiivne hinnang.
2. Hindamine toimetulekuõppes toimub õpilasele koostatud individuaalse õppekava nõuete alusel. Õpieesmärkide saavutamise taset hinnatakse sõnaliste hinnangutega.
3. Hinnangu põhieesmärkidena kohaldatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses” sätestatud eesmärgid, rõhutades seejuures, et hindamise eesmärgiks on:
 - motiveerida õpilasi õpiülesandeid sooritama ja märkama oma tulemuse vastavust näidisele
 - või etalonile;
 - mõjutada õpilase võimalikult adekvaatse enesehinnangu kujunemist;
 - suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja potentsiaalse arengu toetamisel;
 - anda õpilasele, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale (eestkostjale, hooldajale) teavet õpilase arengudünaamikast.
4. Õpilase arengut hinnatakse hinnangutega „tuleb toime”, „tuleb toime sõnalise abiga”, „tuleb toime näidise või eeskuju järgi”, „tuleb toime koostegevuses”, „tuleb toime füüsilise abiga” ja „ei tule toime”. Hinnang „ei tule toime” viitab vajadusele muuta individuaalset õppekava ning seda ei kasutata kokkuvõtval hindamisel.
5. Õpetaja teeb lapse arengu kohta märkmeid, hinnates õpilase tulemusi lähtuvalt 50 samalaadsete õpiülesannete keerukusest. Antud hinnangud antakse õpilastele suuliselt ja vähemalt kaks korda kuus kantakse individuaalõppekava vaatluslehele. Märkmete alusel korrigeeritakse vajaduse korral individuaalset õppekava.

Diagramm. Õpilaste arv eriklassides ja TTK

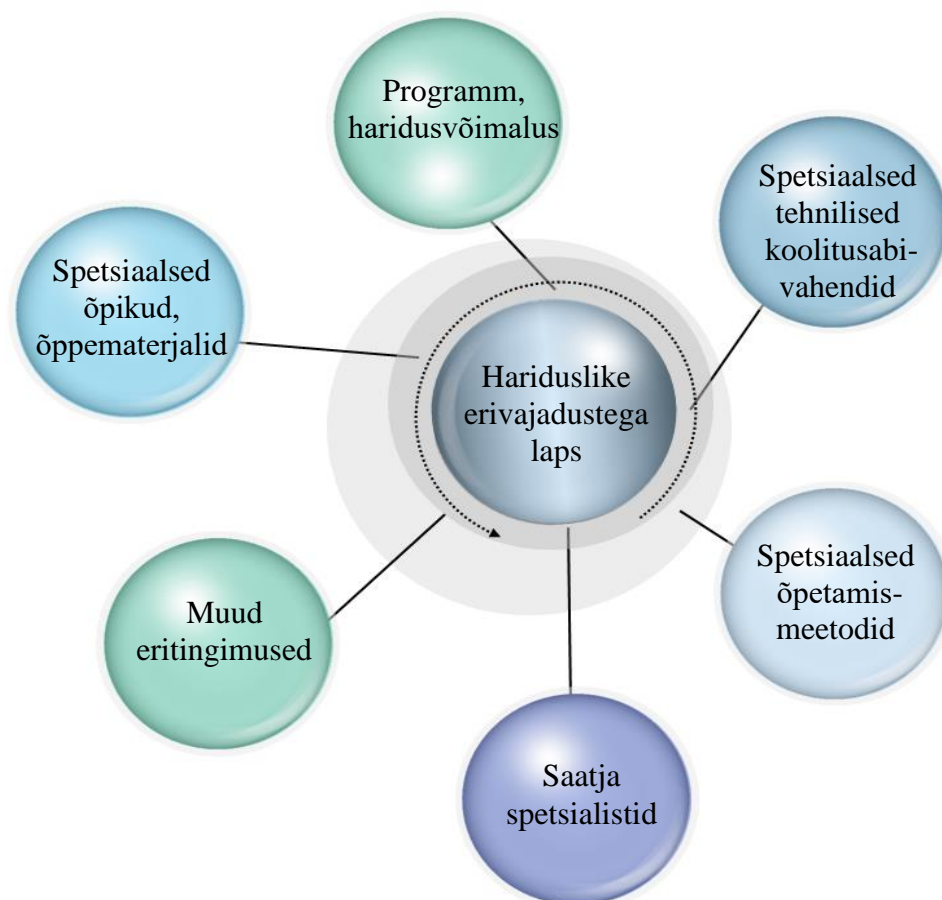


I. kooliaste – õpilaste arv RÕK, LÕK, TÕK

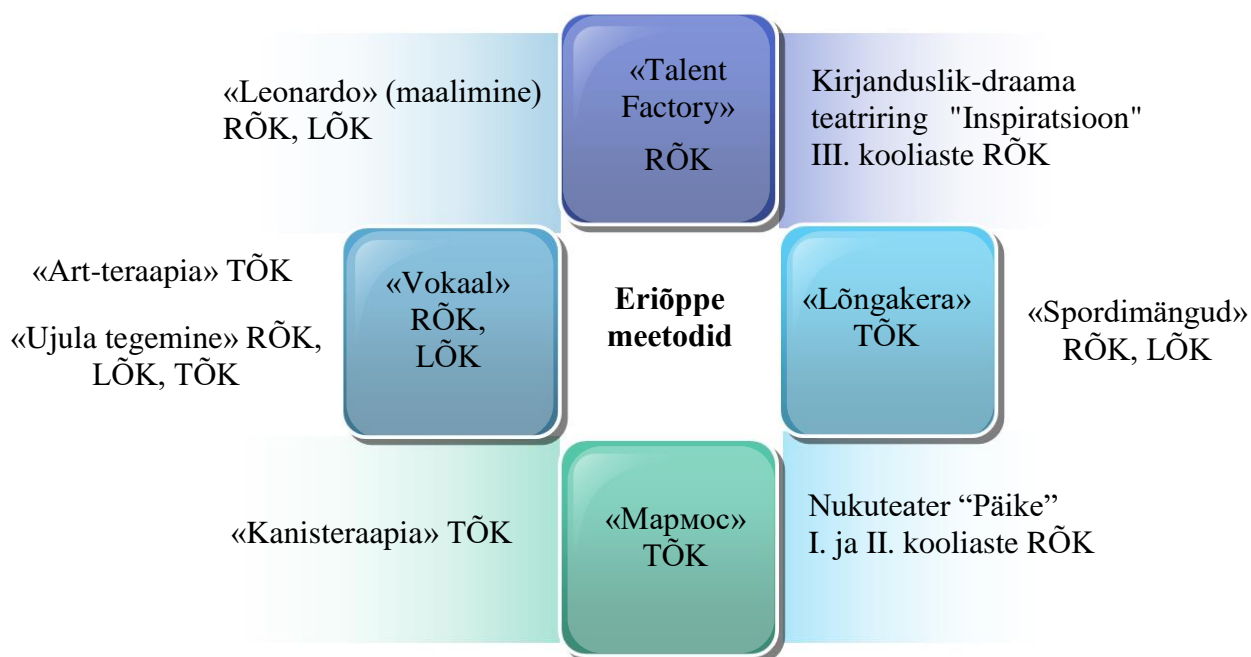
II. kooliaste – õpilaste arv RÕK, LÕK, TÕK

III. kooliaste – õpilaste arv RÕK, LÕK, TÕK

Skeem. Hariduse eritingimused



Hariduslike erivajadustega lapse pedagoogiline tugi (RÕK, LÕK, TÕK)



4.6. Tegevusvaldkonna koostöö partneritega

Eesmärgid:

Jätkata ühtse koostööliini rakendamist programmi saavutamiseks ja rakendamiseks, andes pedagoogilisele protsessile tervikliku, järjepideva, paljulubava ja loova iseloomu.

Pidada pidevalt koostööd haridus-, õppekavavälise ja klassi-välise tegevuse võimaluste laiendamiseks, et arendada õpilaste individuaalseid ja loomingulisi võimeid.

Prioriteetid:

1. Järjepidev koordineerimine huvirühmadega.
2. Kasutada praktikas rohkem rakendatavaid ning loovamaid materjale.
3. Rakendada lasteadeade, Eesti koolide, õppereiside koostöoga seotud integratsiooniprotsesse Eestis.
4. Õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate loominguline koostöö.
5. Töökogemuste vahetamiseks ja edasiandmiseks jätkata mentorlust.
6. Koostöö innovatsiooni valdkonnas.
7. "Parandada parandusõppe ja koduõppe töö korraldust.
8. Kooli tegevuste ja projektide rahastamiseks pöörduda linnavalitsuse poole.
9. Osutada abi vähekindlustatud perede laste sotsiaalsel toetamisel, kooli õpikeskkonna parandamisel, tuginedes linnavalitsuse, sotsiaalabiosakonna, kooli hoolekogu abile.
10. Koostöö peredega: kaasata kooli tegevuse parandamise põhisuundade väljatöötamisse lapsevanemaid ja kooli hoolekogu, õpetajate metoodilised ühendused, õpilased ja õpilaste omavalitsus.
11. Jätkake koostööd vanematega, viia läbi ühiseid kooli- ja klassiväliseid tegevusi "Perepäev", "Meie lõpetaja" jne.

12. Koostöö Maardu Gümnaasiumiga, et suurendada kooli vilistlaste arvu, kes jätkavad õppimist Maardu Gümnaasiumi 10.klassis.

❖ **Tegevuskava:**

1. Teadus- ja haridustegevuse korraldamine, koostöö muuseumidega, osalemine kooli, maakonna ja linna olümpiaadidel ning konverentsidel Linna koostööprogrammi "Maardu laps - Maardu kooli" elluviimine.
2. Koostöö kutseõppeasutuste, kolledžite, koolidega.
3. Koostöös Maardu Gümnaasiumiga töötada välja tegevus- ning üritustekava, mis aitaks kaasata vilistlased gümnaasiumi astmele.
4. Osalemine projektitegevustes, ühised projektid vanematega (õpetaja, lapsevanem, õpilane)
5. koostöö noortekeskusega, spordisektsioonidega.
6. Kaasata noorsoopolitsei käitumisraskustega laste käitumise parandamiseks.
7. Edendada meie kooli tegevust, kaasates meediat.
8. Õpilaste tervise edendamiseks viia läbi ühiseid projekte.
9. Koostöö arendamine lasteaedadega.
10. Suunata õpilasi tegema koostööd, et parandada isiklikku enesehinnangut ja kaaslaste väarikust
11. Jätkata koostööd sotsiaalpartneritega (lapsevanemad, ärimehed, kunsti patroonid, MAXIMA jne).

4.7. Füüsilise õpikeskkonna tegevusvaldkonna arendamine

Eesmärgid:

1. Tingimuste pakkumine igale õpilasele põhihariduse saamiseks vastavalt individuaalsetele võimalustele ja vajadustele
2. Laste elu ning füüsilise ja vaimse tervise kaitsmine, iga lapse emotsionaalse heaolu tagamine.

Prioriteedid:

1. Turvalise ja tervisliku elukeskkonna loomine (mikrokliima, valgustus, mööbel, tehnilised koolitusabivahendid, toitlustamine, arvestades laste tervislikku seisundit).
2. Kehalise arengu ja hariduse materiaalse ja tehnilise baasi parandamine.
3. Koolilaste psühholoogilise toetamise parandamine, hälbivate käitumisvormide ennetamine jne.

❖ **Tegevuskava:**

1. Õpilaste toitlustamise süsteemi korraldamine.
2. Puuetega laste tugisüsteemi korraldamine.
3. Koolitegevuse tulemuslikkuse hindamise praeguse jälgimise säilitamine koolilaste tervise valdkonnas.
4. Tervise edendamise ja arendamise süsteemi loomine läbi kehakultuuri.
5. Ennetava käitumise programmide (KIVA) korraldamine.
6. Kujundades õpilaste võimet konstruktiivselt suhelda eakaaslaste ja täiskasvanutega.
7. Õpetajate pädevuse parandamine koolilaste tervise hoidmisel ja arendamisel.
8. Kvaliteetse haridusprotsessi korraldamise materiaalse ja tehnilise baasi parandamine.

9. Kooli ja pere tegevuste koordineerimine tervisliku eluviisi edendamiseks mitmesuguste töövormide korraldamisel.

10. Stereotüüpide kujunemine, mis aitavad kaasa tervise toetamisele ja selle tugevdamisele.

Füüsiline õpikeskkond on klassiruum, koridor, koolimaja ja selle ümbrus laiemalt. See on koht, kus õpilane ja ka õpetaja veedavad suurema osa oma päevast.

❖ **Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:**

- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetiliselt väljanägemisega;
- kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

Korralik koolimaja peab kindlustama füüsilise keskkonna, mis on hubane, turvaline, kindel ning esteetiliselt meeldiv. Koolimaja hõlmab endas ka sisustust, tarvikuid, tehnilisi vahendeid ja palju muud. Samuti kuuluvad selle juurde spordi- ja mänguväljakud, õuesõppealad.

1. Meie koolis on renoveeritud aula, kus toimuvad igakuised üritused ja tähistatakse tähtpäevi, remonditud töökoda ja tütarlaste käsitöö kabinet, huvijahi, psühholoogi, logopeedi, eripedagoogi, majandusjuhataja kabinetid, algkooli ruumid, keemia kabinet, HEV õpilaste ruumid ning raadioruum.
2. Remonditud kolmanda korruse koridorid ja paigaldatud puhkeala algklasside õpilastele.
3. Õpetajate tuba ning ja klassiruumid on varustatud uue mööbliga.
4. Kooli sööklasse on ostetud uued toidunõud ning seadmed.
5. Kõigil korrustel kooli koridorides on olemas ka toolid ja pingid, kus õpilased saavad istuda ja puhata, kellad on igas koridoris üleval.
6. Esimesel ning kolmandal korrusel on ühendatud telerid.
7. Raamatukogus on õpilaste õppetöö tegemiseks ja info otsimiseks mõeldud arvutid.

❖ **KiVa programm**

Maardu Põhikool on liitunud kiusamisvaba kooli programmiga KiVa. KiVa tähendab kiusamisvaba. KiVa eesmärk on tekitada koolis turvaline ja kiusamisvaba õhkkond, sisaldades tegevusi ja juhendeid nii kiusamise ennetamiseks kui kiusujuhtumite lahendamiseks.

❖ **Kooliinfosüsteem**

Süsteem kujutab endast efektiivse töö organiseerimise võimaluste komplekti nii kooli lokaalses võrgus kui ka väljaspool selle piire. Süsteemi kasutavad kooli juhtkond, õpetajad ja kooli õpilased. Koolis loodud infosüsteem võimaldab pidada sidet lastevanematega, kiiresti reageerida lahendust vajavale olukorrale; tagatud õigeaegne info jagamine; õpetajad on rahul informatsiooni edastamisega (INNOVE rahulolu-uuring)

❖ Arengusuund

Aastal 2022 Maardu Põhikoolis soovime saavutada enda tegevustega sellise olukorra, kus on loodud kaasaegne ja riskianalüüsil tuginev turvaline õpikeskkond, mis tagab riikliku õppekava rakendamist. Selleks on vajalik leida rahalisi võimalusi koolihoone renoveerimiseks ja vajalike õppevahendite soetamiseks, mis võimaldab riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele vastava füüsilise õpikeskkonna tagamise. Õpilastele on loodud selline õppimiskeskond, milles nad kogevad edu ja omandavad väärtustatud teadmisi ja oskusi.

Kooli arengukava elluviimiseks vajavad täiendavad rahalised vahendid. Täiendavaid rahalisi vahendeid seoses arengukava eesmärkide saavutamise taotletakse igal aastal eelarve koostamise kaudu. Täiendavad rahalised vahendid on vajalikud ja seotud uue põhikooli riikliku õppekava rakendamisega ning koolihoone renoveerimistööde teostamisega

- Kooli staadioni renoveerimistööde ettevalmistamine ning läbiviimine koos Maardu linnavalitsusega.
- Tüdrukute ja poiste tööõpetuse ruumide kaasaegse ventilatsiooniga varustamine.
- Teise korruse koridori remint.
- Kooli sisustuse kujundamine õpilaste loominguks ja motiveeriva õpikeskkonnaks
- Õpilaste tööde näituse koha asutamine.
- Koolis Infolaua korraldamine. Võõrastel kooli sisenemine keelatud. Õpilaste ning õpetajate turvalisuse tagamiseks infolaua töötaja ei pea laskma kooli inimesed, kes võiksid olla ohtlikud ning kelle käitumine võib olla ebaadekvaatne.

V. PERSONALI ARENDAMINE

Eesmärgid:

1. Kooli personal juhendub oma tegevustes kooli põhiväärtustest, missioonist ja visioonist.
2. Koolis personal on kaasatud kooli arendustegevusse ja töötab ühtse meeskonnana.
3. Väärtustame meie töötajate initsiatiivi, algatusvõimet, aktiivsust.
4. Motiveerida personali järjepidevale ametialasele täiendamisele ja loominguvabadusele õpilaste kvaliteetse hariduse tagamiseks.

Prioriteedid:

1. Koolisisese kontrolli tagamine (arengukava täitmine, kooli eelarve, töökaitse ja õppekeskkond).
2. Lastevanemate, õpilaste, pedagoogilise kollektiivi, koolitöötajate, hoolekogu ja kohaliku omavalitsuse koostöö korraldamine.
3. Uue õppekava väljatöötamine ja rakendamine.
4. Kollektiivi mikrokliima õigeaegne analüüs, koolitöötajate, õpilaste ja nende vanemate motivatsiooni tundmaõppimine rahuolu-uuringute läbi.
5. Spetsialistide, töötajate ja pedagoogide töö koordineerimine kooli ülesannete lahendamiseks.
6. Kooli töötajate enesehinnangu ja asutuse sisehindamise korraldamine läbi arenguveestlusele.
7. Töötajate ja administratsiooni kohustuste ja vastutuste range jagamine kriitiliste olukordade tekkimisel.
8. Konkreetse tegevusplaani ehk juhendi loomine, mida saab kasutada probleemsete ja kriitiliste olukordade tekkimisel.

9. Kooli IKT õppevahendite uuendamine, täiendamine ja arendamine, nt. «liikuva arvutiklassi» loomine.
10. Õpetajate loominguulise kasvu ja kollektiivi arengu tagamine, motivatsiooni tundmaõppimine ja õpetamise kvaliteedi edendamine.
11. Õpetajate digipädevuse ning oskuse ka õpilastele digivahendite kasutamist õpetada arendamine.
12. Teiste kooli pedagoogidega suhtlemine ja omavaheline kogemuste jagamine.

❖ **Tegevuskava**

1. Infovahetus personaliga toimub süstemaatiliselt, kasutades erinevaid infokanaleid (s.o. infotunnid, infoseminarid, asutusesisene e-post).
2. Selgitada välja kooli pedagoogide ja spetsialistide täiendõppevajadus ning tagada nende koolitamine pädevuste tõstmiseks sobival sise- ja väliskoolitustel, kusjuures omandatud kogemusi tutvustatakse ja koolitusel õpitut jagatakse kolleegidega.
3. Kasutada erinevaid koolitusvorme – tööalane koolitus, grupikoolitus, meister-klassid.
4. Noorte töötajate arengu toetamine, praktikantide juhendamine.
5. Töötajate julgustamine, motiveerimine projektide kirjutamisel ja osalemisel.
6. Hinnata kooli pedagoogide ja spetsialistide töö tulemuslikkust arenguestluste alusel, mis toimub üks kord aastas, mille eesmärgiks on kooli ja kõikide kooli töötajate tagasiside andmine-saamine arengu toetamiseks.
7. Kehtestada kriteeriumid, mille alusel hinnatakse töötajate panust kooli arengusse.
8. Lähtuda hindamiskriteeriumite väljatöötamisel töötajate algatusvõimest, koostöö tõhususest kolleegidega, meeskonnatööst, suhtlemisoskusest vanemate ning õpilastega.
9. Kasutada õpetajate tunnustamiseks erinevaid vorme – tänukiri, preemia, lisatasu.
10. Ühisürituste korraldamine töötajatele: õpetajate päev, aasta lõpetamine, jõululõuna, kooli sünnipäev, väljasõidud ning koolitusreisid, esitada õpetajaid “Aasta inimene” Maardu linna aukodanik tiitlile.
11. Kaasata pedagoogide ja personali töö edukuse hindamiseks lisaks kooli administratsioonile hoolekogu ja ametühingu esindajad;
12. Iga aasta augustikuu pedagoogilisel nõupidamisel tähistada kooli pedagoogide tööstaaži juubeleid.
13. Supervisiooni korraldamine - süsteemne nõustamisprotsess, mille fookuses on inimese, tema tööalaste ülesannete ning tööandja vastastikune mõju ja koostoime.

VI. ARENGUKAVA RAKENDAMINE JA UUENDAMINE

Maardu Põhikooli arengukava on strateegiline dokument, millest juhitud oma tegevustest kõik koolitöötajad. Arengukava on üldtöökava koostamise aluseks, samuti rahaliste vahendite linna eelarvest, erinevatest fondidest ning projektidest taotlemiseks. Üks kord aastas tehakse ülevaade arengukava täitmisest, mis esitatakse kalendriaasta lõpus kooli pedagoogilisele nõukogule ning hoolekogule. Arengukava täitmise ja uuendamise eest vastutab kooli juhtkond. Kooli arengukava vaadatakse läbi seoses

- muudatustega haridusvaldkonna seadusandluses;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusvaldkonna nõudmistes;
- muudatustega kooli investeerimises;
- kooli pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu ettepanekutega.

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava kinnitab kooli pidaja või tema volitatud isik ja kooli direktor annab selle täitmisest aru kooli pidaja kehtestatud korras. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli direktor korraldab arengukava avalikustamise kooli veebilehel.

Lisa 1

Arengukavas sh tegevuskavas kasutatavate mõistete selgitused

MPK – Maardu Põhikool

Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilane – õpilane, kelle eriline andekus, õpi- või käitumisraskused, tervislikud puuded või pikema aegne õppetööst eemalviibimine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus (individuaalne õppekava) või õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, õppe meetodid jm) või õpetaja poolt vastava klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

Individuaalne õppekava (IÕK) – on hariduslike erivajadustega õpilase jaoks koostatud õppekava, kus määratletakse tema võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks vajalikud tingimused.

Huvirühm – üldhariduse valdkonnas teadvustatud ühiste huvide nimel tegutsev ühendus (mittetulundusühendus, liikumine, katuseorganisatsioon, võrgustik) või inimesed või organisatsioonid, kelle huvid üldhariduse valdkonnas ühtivad.

PISA – rahvusvaheline OECD võrdlusuuring Programme for International Student Assessment, millega mõõdetakse perioodiliselt 15-aastaste õpilaste pädevusi (funktsionaalset lugemis-, matemaatika ja loodusteaduslikku kirjaoskust).

Eesmärk – reaalne, teatud ajaks taotletav ja mõõdetav tulemus.

Indikaator – eesmärgi täitmist iseloomustav kvalitatiivne või kvantitatiivne näitaja.

Meede – abinõude kogum eesmärgi saavutamiseks. Meede on määratletud ja sõnastatud tegevuspõhiselt.

Tegevused – meetmete rakendamiseks kavandatavad olulisemad tegevused.

Teostamise tähtaeg – tegevuse teostamise ajaperiood.

Vastutav isik – tegevuste ja erinevate isikute kaasamise kaudu meetme saavutamise tagav inimene.

INNOVE - Sihtasutus Innove on hariduse kompetentsikeskus, mis koordineerib ja edendab üld- ja kutsehariduse valdkonda Eestis.

LÕK - lihtsustatud riiklik õppekava.

RÕK - riiklik õppekava.

TTK - toimetuleku õppekava.