

# MAARDU PÕHIKOOLI ÕPPENÕUKOGU

## KOOSOLEKU PROTOKOLL

6.01.2020 nr 2

Maardu

Õppenõukogu koosoleku toimumise alguse kellaaeg: 10.00

Õppenõukogu koosoleku toimumise lõpu kellaaeg: 12.00

Koosolekust osavõtjad: 46 õpetajat (nimekiri on lisatud (LISA 1)

Puudujad: 1 õpetaja (Irina Sinilnikova (haige)

### **Õppenõukogu kinnitas ühehäälselt koosoleku päevakorra järgmiselt:**

1. Hüperaktiivsed lapsed ja käitumisraskustega teismelised. Kuidas käituda ning töötada probleemsete õpilastega? Grupitöö.
2. Individuaalse õppekava koostamise ja rakendamise alustest ning nende õige täitmisest.
3. Jooksvad küsimused.

#### **1.Esimese päevakorrapunkti teemal esines koolipsühholoog L. Jurkevitsš.**

Kindlasti on kõik õpetajad olnud olukorras, kus klassis on probleemset käituv õpilane/õpilased ning tunni läbiviimine muutub tänu sellistele õpilastele põhimõtteliselt võimatuks. Kuidas käituda probleemsete õpilastega?

Laste käitumisprobleemide märkamine ja nendega toimetulek (Ettekanne on lisatud. LISA 2).

Edasi toimus grupitöö, mille käigus on töötanud välja praktilised soovitused õpetajatele käitumisprobleemsete õpilastega töötamisel. Soovitused suhtlemissituatsioonides tekkivate olukordade lahendamiseks.

Käitumisprobleemidega võib olla täiesti tavaline õpilane, kes ei allu klassi korrale, on üleoleva käitumisega, ignoreerib õpetajat ja segab teisi kaasõpilasi. Mis on sellise käitumise taga? Kuidas neid õpetada?

Igast töörühmast esinesid ettekandega õpetajad I. Jelissejeva, I.Kadurina, I.Okuneva, A. Šteinbahh. Igasugusel käitumisel on mingi põhjus ja iga käitumisprobleemidega lapse puhul tuleb selgitada, millest on konkreetselt selle lapse käitumisraskused tingitud. Nemad pakkusid erinevad võimalused käitumisprobleemide õpilastega töötamisel.

Samuti lisas kooli psühholoog, et käitumisprobleemidega õpilasi on vaja mõnikord kiita.

Kui vähegi võimalik, tuleks kasutada soovitud käitumise positiivset kinnitust. Oluline on alati leida midagi positiivset, mida kiita või millele keskenduda, näiteks tunnustada paindlikkust ja koostööd.

Tasub meeles pidada:

- käitumisprobleemide ületamisel ei ole kasu näägutamisest, moraalilugemisest ja vaidlemisest;
- samuti palumata ja plaanimata nõuandmisest;

- kasu toob tagajärgedele reageerimine, mitte süüdlaste otsimine;
- kohene ja tagasihoidlik karistus on sama tõhus või tõhusam, kui hilisem ja raske karistus;
- kui vähegi võimalik, tuleks kasutada soovitud käitumise positiivset kinnitust;
- oluline on alati leida midagi positiivset, mida kiita või millele keskenduda, näiteks tunnustada paindlikkust ja koostööd;
- on soovitatav panna lapse istuma esimesse pinki;
- ka soovitatakse lastele rohkem liikumisvõimalusi luua;
- on väga tähtis vanematega koostöö.

Kooli direktor lisas, et hea käitumise tavad saavad alguse kodust, kool on nende edasiarendajaks! Kooli reeglid ja kord on kujundatud õpilaste huvides ning need on õpilastele täitmiseks kohustuslikud.

Teatakse, et õpetaja töö pole kerge. Õpetajaamet on väga vastutusrikas, sulle usaldatakse lapsed, keda sa pead hakkama suunama ja juhtima, pead aitama neil inimeseks kujuneda. Kuidas luua ja hoida toetavaid suhteid õpilastega? Kooli psühholooga pakkus soovitused, kuidas oma vihaga toime tulla. Kuidas hoida end vihastamast?

Hea on aga see, et viha saab õppida kontrollima. Viha kontrollimine on eeltingimus, kui tahta oma suhet toimima panna. See protsess pole kerge, kuid tulemused on head:

- Negatiivsed emotsioonid, viha või vastumeelsus kerkivad esile siis kui sa oled energiast tühjaks tõmmatud;
- Kui sa ennast jälgid, kontrolli oma mõtteid, tundeid ja oma keha seisundit, siis sa tead, millal energiavahetus on võrdväärne;
- Emotsioonid võivad su energiataju blokeerida;
- Tunnista oma viha;
- Sa mõtled:
  - “Sel pole minuga midagi pistmist”;
  - “Küllap tal on lihtsalt kehva päev selja taga”;
- Sa kuulad oma tundeid igal ajahetkel ja tegutsed vastavalt sellele, mis on sinu jaoks antud hetkel õige;
- Vaata ennast teise inimese silmade läbi, pane ennast teise inimese olukorda;
- Kui see ei aita, mine arsti juurde!

## **2. HEV koordinaator A.Sin rääkis individuaalse õppekava koostamise ja rakendamise alustest ning nende õige täitmisest.**

Kui õpilasel ilmneb mahajäämus õppetöös ja/või ajutised raskused õpitulemuste saavutamisel, siis kohandavad klassi- või aineõpetaja(d) õpet lapse individuaalsest vajadusest ja võimetest lähtuvalt. Õppetöö individualiseerimisega toetab õpetaja õpilasi, kes vajavad teadmiste ja oskuste omandamiseks õpetuses muudatuste tegemist, st

- täiendavaid tööjuhendite selgitamisi;
- erineva raskusastmega ülesandeid;
- kohandatud õppematerjale;
- taju ja mälu toetavaid abimaterjale;
- juhendamist tööde täitmise käigus;
- lisaaja võimaldamist tööde sooritamiseks.

Lisaks esmasele õpetuse individualiseerimisele klassis on õpilase võimetekohast arengut võimalik koolis toetada veel mitmel erineval viisil:

- rakendatakse tugispetsialistide abi;
- viiakse osaliselt õpet läbi ajutise või püsivama iseloomuga rühmades (taseme- või õpiabirühmad) või individuaalselt;
- rakendatakse abiõpetajat vm toetavat personali

Kui õpilasel ilmneb vajadus saada õppetöös teistest oluliselt erinevat juhendamist või õpimeetodeid, sest tema õpitegevuse tase ei vasta oodatule, on vaja üldise toe osutamiseks avada Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart näeb ette, et kooli korraldatud õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ning koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.

*Otsus võetud vastu ühehäälselt.*

## **3. Kolmanda päevakorrapunkti teemal esinesid A. Kukarešnikova ja V. Muhhin.**

- 3.1. Üheksanda klassi õpilane teatab kooli juhtkonnale 20. jaanuariks õppeaine, mille ta soovib sooritada valikeksami.
- 3.2 Eesti keele kooli eksami (lihtsustatud õppekava) avalduse esitamine.
- 3.4 Kooli meetodiliste aineseksioonide tegutsemine. Arengukava täiendamine. Arengukava on alusdokument, mis kirjeldab kooli tegutsemispõhimõtteid ja planeeritud tegevusi ning pikemaajalist arengustrateegiat.
- 3.5 Direktori pidulik vastuvõtt väga heade õpitulemustega õpilastele.

*Otsus võetud vastu ühehäälselt.*