

Стили семейного воспитания

Цыганкова Наталия Игоревна,
к. психол.н.,
доцент кафедры педагогики семьи

Санкт-Петербург, 2019



1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни
3. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
4. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
5. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
6. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
7. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву
8. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
9. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
10. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чём-либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.

Гиперпротекция

Уровень протекции в процессе воспитания

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка.

Родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни.

Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис

Г-

1. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
2. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
3. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
4. Родители, которые слишком много суеются вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
5. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
6. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
7. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
8. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
9. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, детском саду, у родственников.
10. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена)

Гипопротекция

Уровень протекции в процессе воспитания

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка.

Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него "не доходят руки", родителю не "до него". Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

1. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
2. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
3. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
4. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
5. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
6. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.
7. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
8. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
9. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
10. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи.

Степень удовлетворения потребностей ребенка
Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое "спартанское воспитание" является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

У+

При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке

О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его. Любое его желание для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего были сами лишены в свое время своими родителями, что ребенок растет без отца и т.д. **Типичные высказывания приведены в шкале У+.** При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

1. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
2. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
3. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
4. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
5. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.



Степень удовлетворения потребностей ребенка
Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое "спартанское воспитание" является примером высокого уровня протекции, поскольку родитель много занимается воспитанием, и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

У-

**Игнорирование
потребностей
ребенка**

Психическая депривация - состояние, возникающее в результате недостаточного удовлетворения основных психических потребностей (в течение длительного времени и в серьезной степени).

Виды психической депривации: **сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная, двигательная.**



- **Базовые потребности** любого ребенка, которые являются актуальными и в образовательном контексте: потребность в любви, принятии; потребность во впечатлениях, познавательная потребность; потребность в активности (физической, психической); потребность во взаимодействии, в общении с другими; потребность в самореализации, самопрезентации.
- ***Потребность ребенка в любви, признании родитель может удовлетворять такими способами, как:***
 - обращение по имени;
 - прямой открытый взгляд;
 - чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения, приветливое - при приближении к ребенку или когда он приближается; задумчивое выражение, выражение недоумения - в случае его «неправильного» поведения;
 - телесный контакт

Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.

Моему сыну нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

У моего сына более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.

Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.



Моего сына очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.

У моего сына мало обязанностей по дому.



Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса.

Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он выполняет – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком, может повлечь применение санкций со стороны родителей от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Чрезмерность требований-обязанностей.

Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка.

Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.

Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.

Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.



Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.

Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.



**Количество и качество
запретов к ребенку в семье**

Чрезмерность требований-запретов.

В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность.

Недостаточность требований-запретов

В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он ни за что не отчитывается перед родителями.

Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.

Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.



Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

Я очень редко ругаю сына (дочь).

По характеру я – мягкий человек.

От наказаний мало проку.

Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.



Количество наказаний

Чрезмерность санкций (тип воспитания "жестокое обращение"). Для этих родителей характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения.

Минимальность санкций Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости .

Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний

1. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы
2. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
3. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
4. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, - очень строги. 71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, - очень строги.



Неустойчивость стиля воспитания. (Н)

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К. Леонгарда, *содействует формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.*

Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.



- Понятие «coping» происходит от английского «to cope» (преодолевать).
- Как отмечает С.К. Нартова-Бочавер, в российской психологии его переводят как адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление.
- По мнению автора, сущность термина «coping» (преодоление, совладание) заключается в наиболее эффективной адаптации человека к требованиям трудной, экстремальной ситуации.
- Понятие «coping behavior» («совладающее поведение», «поведение по преодолению») используется для характеристики способов поведения человека в различных трудных ситуациях.

- Копинг-стратегии условно можно разделить на несколько групп: решения проблемы, общения, смены деятельности, стремление расслабиться и остаться наедине с собой, избегания, отрицания, фантазирования, невротические проявления, агрессивное и аффективное реагирование.
- Опросник копинг-стратегий И.М. Никольской и Р.М. Грановской для детей школьного возраста с нормальным интеллектом.

Типы защитного поведения могут проявляться преимущественно в поведенческой, эмоциональной и познавательной (интеллектуальной) сферах функционирования личности (И.М. Никольская)

С поведенческими стратегиями связаны смена самой деятельности или изменение ее формы.

Это может быть обращение к какой-либо деятельности, конкретно разрешающей проблему, или деятельности замещающей.

- активное сотрудничество и участие в разрешении ситуации (помирился с другом, исправил двойку);
- переключение на поиск поддержки, с тем чтобы быть выслушанным, получить понимание и содействие (говорю с кем-нибудь);
- отвлекающее удовлетворение каких-то собственных желаний (пошел кататься на велосипеде, играть);
- выход травмирующей ситуации, уединение и покой (остаюсь сам по себе, один).

1. **Решение проблемы.** К ним можно отнести стратегии совладания, как: «Думаю об этом», «Делаю что-то подобное»
2. **Общения,** это: «Обнимаю или прижимаю к себе кого-то близкого, любимую вещь или глажу животное (собаку, кошку и пр.)», «Прошу прощения или говорю правду», «Говорю с кем-нибудь».
3. **Смены деятельности:** «Гуляю вокруг дома или по улице», , «Рисую, пишу или читаю что-нибудь», «Играю во что-нибудь», «Бегаю или хожу пешком», «Гуляю, бегаю, катаюсь на велосипеде». «Смотрю телевизор, слушаю музыку».
4. **Стремление расслабиться и остаться наедине с собой:** «Остаюсь сам по себе, один», «Молюсь», «Говорю сам с собой», «Стремление расслабиться остаться спокойным».
5. **Избегания:** «Плачу и грущу», «Сплю».
6. **Отрицания:** «Ем или пью», «Стараюсь забыть».
7. **Фантазирования:** «Мечтаю, представляю себе что-нибудь».
8. **Невротические проявления:** «Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев»
9. **Агрессивное и аффективное реагирование:** «Борюсь или дерусь с кем-нибудь», «Схожу с ума», «Бью, ломаю или швыряю вещи», «Дразню кого-нибудь», «Воплю и кричу»

Спасибо за внимание!

