



**TÖÖ HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA  
ÕPILASTEGA  
MAARDU PÕHIKOO LIS**

# KOOSTÖÖ LASTEVANEMATEGA

## KOOSTÖÖ ÜLDPÕHIMÕTTED:

### 1. arvestada perede erinevustega:

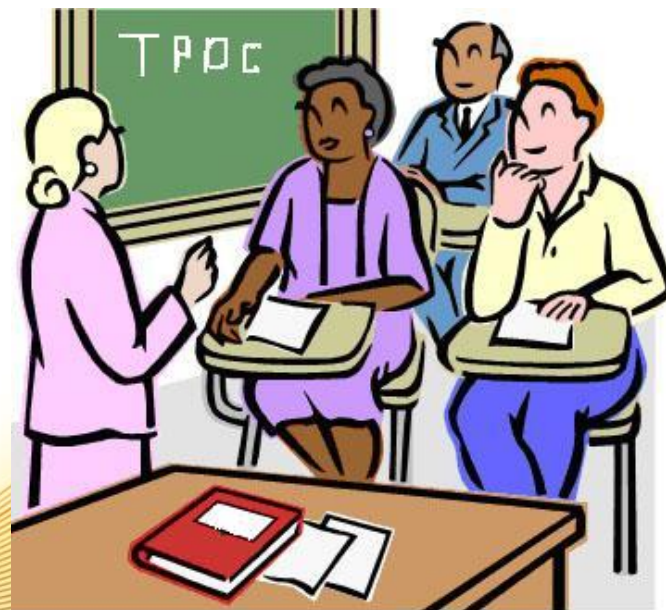
- väikesed
- suured
- vähekindlustatud
- üksikvanemaga
- lahutatud vanematega
- vanavanematega koos

### 2. tunda pere:

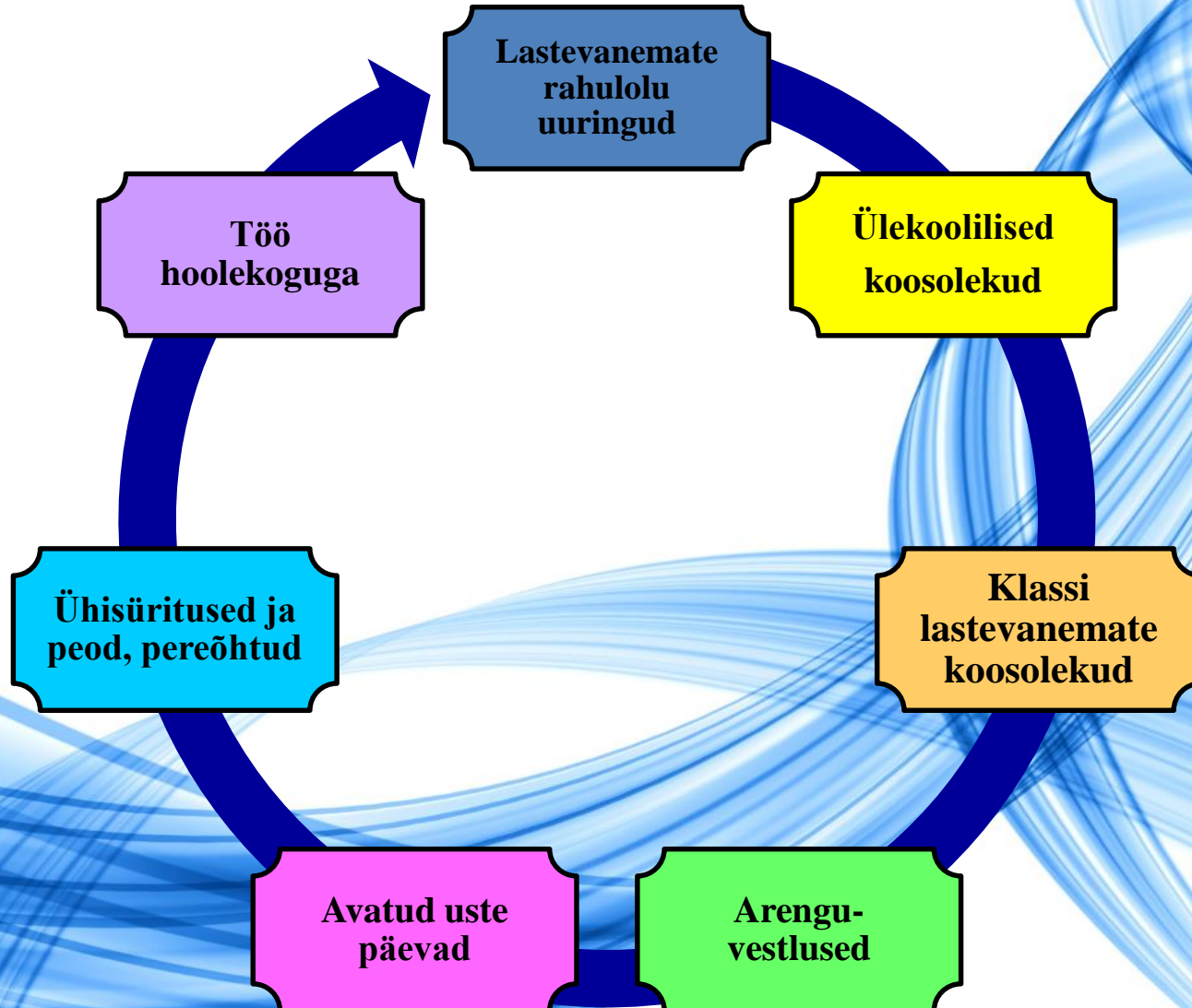
- eelistusi
- huve
- muresid
- traditsioone

### 3. aidata kaasa lapse arengule ning toetada kodu laste kasvatamisel

4. tugineda vastastikusele lugupidamisele, viisakusele, austusele, mõistmisele, samuti usalduslikkusele.



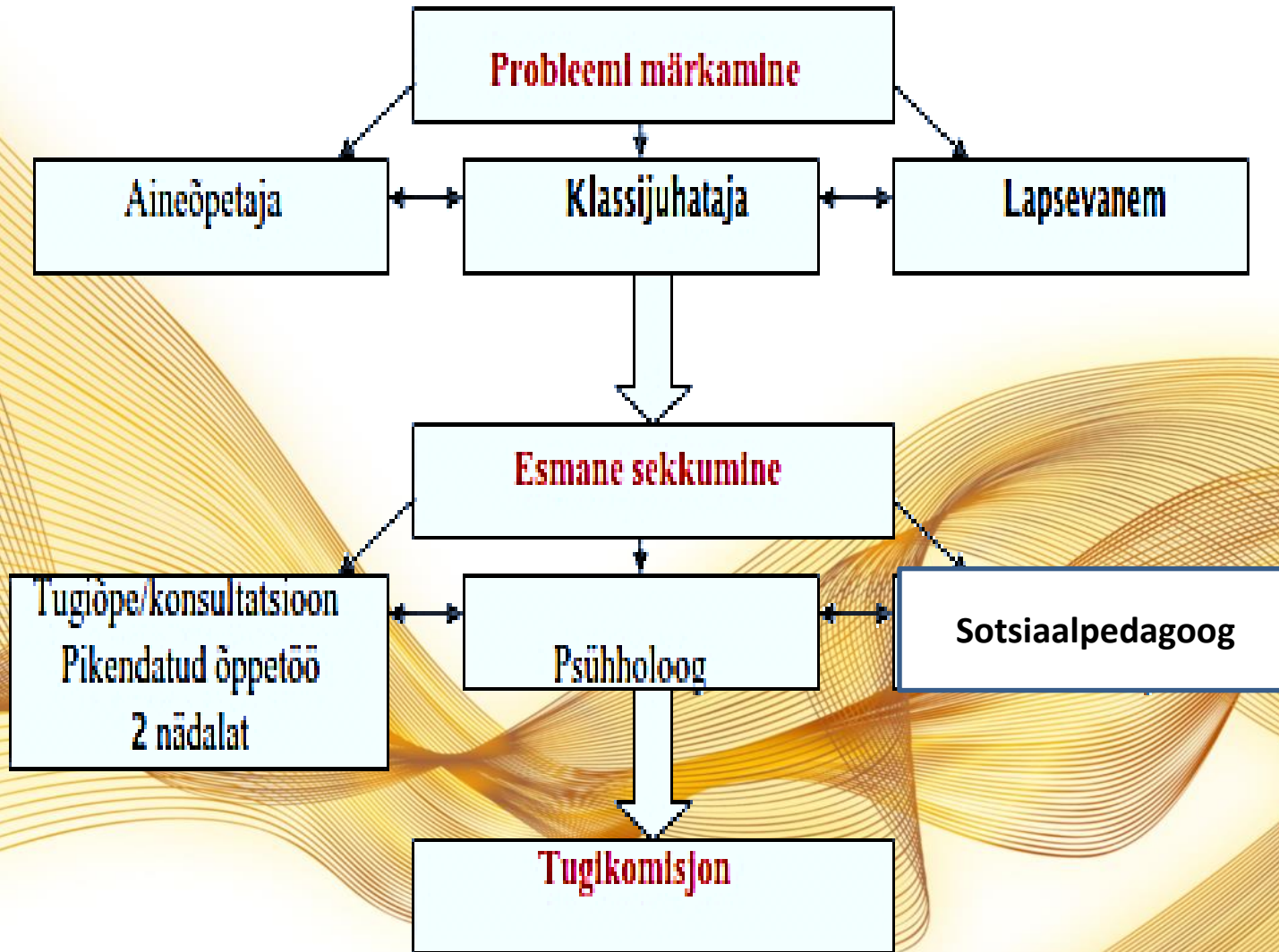
# KOOSTÖÖ VORMID



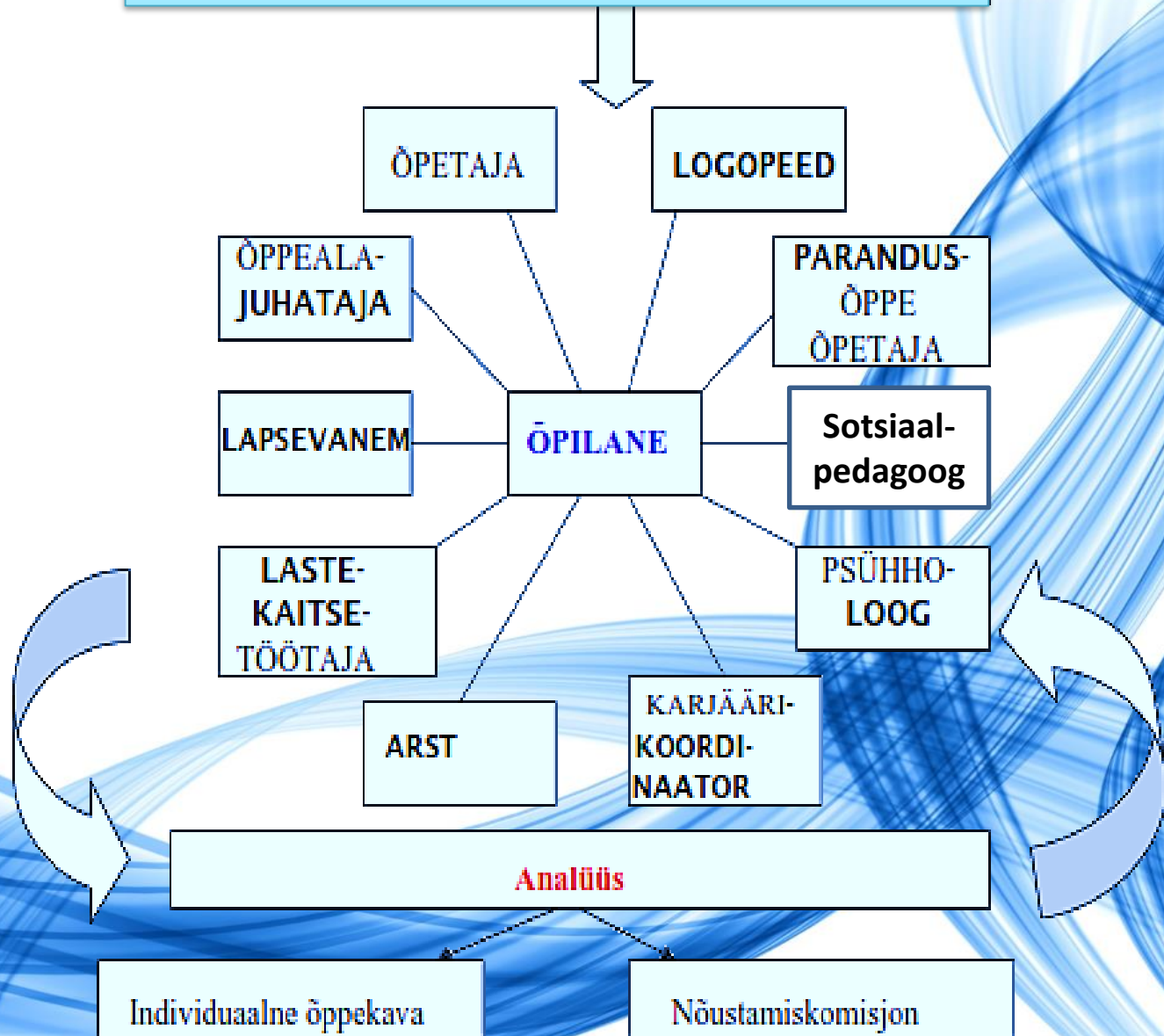
# PÕHIKOOLI- JA GÜMNAASIUMISEADUSE ALUSEL

- **§37** – kirjeldab kooli tegevust õpilase arengu toetamisel
- **§38** – pikapäevarühmade töö korraldus
- **§39** – kooli õpilaskodude loomine
- **§40** – huvitegevuse korraldus

# TUGISÜSTEEMI RAKENDUMISE PROTSESS



# TUGISÜSTEEMI RAKENDUMISE KOOSTÖÖVÕRGUSTIK



# ÕPILASTE HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTE SELGITAMINE

## KOOLIPSÜHHOLOOGI ÜLESANDED:

- Õpilaste individuaalne nõustamine, nende aitamine valikute ja otsuste tegemisel, isikliku elu ja õppetööga seotud probleemide lahendamisel
- Õpilaste arengut mõjutavate tegurite hindamine (testimine, vaatlemine, intervjueerimine, hindamistulemuste analüüsimine)
- Erivajadustega õpilaste hindamine ja sellest lähtuvalt sekkumisstrateegiade valik (nõustamine, edasisaatmine teiste erialaspetsialistide juurde)
- Õpilaste emotsionaalse seisundi hindamine
- Alaealiste komisjonidel osalemine
- Lastevanemate anketeerimine

# LOGOPEED:



- viib läbi uuringut
- koostab eriprogramme
- teeb tihedat koostööd klassijuhatajate ja aineõpetajatega
- toetab koostööd lapsevanematega, nõustab neid
- koostab individuaalset arengukaarti



# SOTSIAALPEDAGOOG:

- ✓ käib ainetundides
- ✓ viib läbi anketeerimist
- ✓ teostab õpilaste korrapärasest järelevalvet/  
vaatlust
- ✓ teeb kindlaks sotsiaalse kohanemise taseme
- ✓ korraldab koostööd lapse perega
- ✓ käib klassijuhataja tundides
- ✓ vormistab vajalikud dokumendid

# AINEÕPETAJAD:

- osalevad individuaalse õppekava koostamises
- teostavad koolituse motivatsiooni hindamist järelvalve läbilõigete kaudu
- viivad läbi arenguveestlusi
- annavad lahtiseid tunde
- osalevad kvalifikatsiooni tõstmise ja kogemuste vahetamise kursustel
- teevad tihedat koostööd klassijuhatajaga



# KLASSIJUHATAJAD:

- teavad klassi õpilaste erivajaduste kohta
- tagavad aineõpetajate ja lapsevanemate vastastikuse koostöö
- õigeaegselt teavitavad vanemaid lapse arengu probleemide kohta
- viivad läbi arenguveestlusi



# KOOLIJUHTKOND:

- tagab õigusaktide teadmise ja täitmise kooli pedagoogide poolt
- teostab kooli sisekontrolli
- viib läbi anketeerimist
- õpib tundma õpetaja professionaalset sobivust
- viib läbi kooli tegevuse sisehindamist õpilaste individuaalse arengu osas
- koordineerib spetsialistide tööd
- korraldab koostööd tugigruppidega – linna sotsiaaltöötajatega, noorsoopolitseiga ja teistega



# HOOLEKOGU TEGEMISED

- kooli hoolekogu töötab vastavalt tööplaanile, hoolekogu koosolekud on korrapärased
- hoolekogu tööks on tihe kontakt klassijuhatajatega ja kooli juhtkonnaga
- hoolekogu arutab läbi kooli eelarve, kaadri olemasolu, õppetegevuse ja suvepuhkuse korraldamise jne ning teeb oma ettepanekuid
- hoolekogu koosolekutel kuulatakse ära kooli spetsialistide (psühholoogi, logopeedi, sotsiaaltöötaja, huvijuhi, majandusjuhataja ja raamatukoguhoidja) aruanded
- kooli hoolekogu korraldab tööd halva õppeedukusega õpilastega ja nende vanematega

# TÖÖ PÕHISUUNAD

**ÕPILANE,  
KELLEL ON  
ÕPIRASKUSED**

**KOOLIVÄGI-  
VALLA JA  
KONFLIKTIDE  
ENNETAMINE**

**ÕPILANE,  
KELLEL ON  
KÄITUMIS-  
PROBLEEME**



**VÕITLUS  
SUITSETAMISEGA,  
ALKOHOLISMI JA  
NARKOMAANIA  
ENNETAMINE**

**LASTE  
PEREKONNAD,  
KES VAJAVAD  
SOTSIAALSET  
TOETUST**

**TERVISE  
ARENDAMINE**

# TUGITEENUSE OSUTAMINE KOOLIS



# TÄNU KOOSTÖÖLE TUGIGRUPPIDEGA ...





M-matkadele tulles tuleb maha jätta:  
*halvad mõtted, halvad harjumused,  
meelemürgid.*

M-matkadele tulles tuleb kaasa võtta:  
*tahtejõud, eneseväarikus, kohusetunne.*



## LAAGER «M-MATKAD»

See laager võtab meie kooli poisse vastu alaealiste komisjonide suunamisel.

Laagri eesmärgid: noorsoo kuritegevuse ennetamine või vähendamine; õiguslane kasvatustöö; koolikohustuse täitmise parem tagamine.

Tegu on keskmiselt 3-päevaste rännak- ja matkalaagritega erinevatesse Eestimaa paikadesse. M-matkadel on põhiliseks tegevuseks kaardilugemise tundmaõppimine ja kaardi järgi erinevatel maastikel matkamine. Sellele lisanduvad muud sportlikud tegevused, laagri- ja metsaelu reeglite ja nippide selgemakssaamine.



# TÖÖ- JA PUHKELAAGRIS OSALEMINE

## Suvine Maardu õpilasmalev

Põhitöödeks on kõnniteede koristamine, prügi koristamine metsapargis ning Kellamäe pargis, koolide ja lasteaedade ning linnaraamatukogu abistamine.



## Suvine linna koolilaager Võilill

Põhilised eesmärgid: toetada sotsiaalselt kaitsmata peresid ning läbi huvitegevuse pakkuda 1.- 4.klasside õpilastele vaba aja veetmise võimalusi.

Põhitegevusteks on pallimängu turniirid, matkad lähedalasuvais looduskauenis paikades, orienteerumismaastikumängud, isetegevuskonkurssid, spordivõistlused.



# Viking tiigid suvelaager

Meie kooli vähekindlustatud perede lapsed olid lastelaagrites „Kotka“ ja „Viking Tiigid“.

Laagrite eesmärgiks oli pakkuda lastele arendavaid tegutsemisvõimalusi ja seeläbi avardada uute teadmistega laste silmaringi.



# PEDAGOOGILISE KOLLEKTIIVI KOOLITUSE KORRALDAMINE ÕPILASTE INDIVIDUAALSE ARENGU PROBLEEMIDE LAHENDAMISEKS

## TÄIENDUSKOOLITUSE TEEMAD:

- Laste kollektiivi juhtimise probleemid: nende lahendamise tehnoloogiad.
- Raske õpilane: haridus ja kasvatamine.
- Diferentseeritud õppe neuropsühholoogilised alused.
- Arenguvestluste läbiviimine.



# TÄIENDUSKOOLITUSE TEEMAD:



- Lapse arengu koolis toetamise hindamine
- Tasandav õpetamine
- Vanuse ja isikuomaduste arvestamine pedagoogilises protsessis
- Paranduspedagoogika: traditsioonid ja uuenduslikud õppemeetodid
- Riskirühma kuuluvate laste psühholoogilis-pedagoogiline toetamine
- Hariduslike erivajadustega õpilane koolis

# MEIE KREEDO:

- mitte murda, vaid tugevdada lapse tahtevõimet, hoida teda seal, kus ta on nõrk, suunata teda seal, kus ta on tugev;
- avada talle tee maailma tunnetamiseks;
- mitte jätta teda tunnetamisel ilma lootuseta;



**TÄNAN TÄHELEPANU EEST!**



**EDASIST MEELDIVAT KOOSTÖÖD!**