

# МААРДУСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Утверждено постановлением номер 68  
Маардуского городского собрания от 24.05.2016



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2016 – 2020

2016 МААРДУ

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ .....	3
II. ОБЩИЕ ДАННЫЕ .....	3
2.1. История школы .....	3
2.2. Демографическая ситуация.....	4
III. ДАННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ .....	4
3.1. Характеристика семей учащихся Маардуской основной школы.....	4
3.2. Школа глазами родителей и детей .....	4
3.3. Анализ педагогического персонала .....	5
IV. ОБЗОР ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2010 – 2015.....	6
4.1. Показатели учебного заведения .....	6
4.2. Развитие физической среды обучения.....	9
V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2016 – 2020 .....	12
5.1. Миссия школы .....	12
5.2. Видение нашей школы .....	12
5.3. Приоритеты нашей школы.....	13
5.4. Ценности нашей школы .....	13
5.5. Своеобразие нашей школы .....	13
VI. ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	14
6.1. Развитие коллектива .....	14
6.2. Сотрудничество с партнерами.....	14
6.3. Управление ресурсами .....	15
6.4. Обеспечение безопасной среды .....	16
6.5. Учебно-воспитательный процесс.....	17
6.6. Методы содействующие изучению эстонского языка и способствующие образованию на эстонском языке.....	18
6.7. Критерии и индикаторы оценки учебно-воспитательной работы .....	19
VII. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	19
Приложение 1	
ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ МААРДУСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ .....	20
Приложение 2	
ШКОЛА ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ .....	21

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Маардуской основной школы – это документ, который определяет основные направления и области развития школы и программу деятельности на пять лет (2016 – 2020), а также порядок ее обновления.

Программа развития Маардуской основной школы разработана в соответствии с §67 и 78(2) закона об основной школе и гимназии и программы развития города Маарду на 2014 – 2020 годы. В подготовке документа принимали участие педагогический коллектив, учащиеся и их родители, Попечительский Совет и ученический совет школы. Программа развития подготовлена рабочими группами коллектива, проанализировавшими учебно – воспитательную деятельность школы по выполнению поставленных целей и задач и совершенствованию физической среды обучения. Были обобщены итоги внутреннего оценивания деятельности школы за 2010 – 2012, 2013 -2015 годы. Методом анкетирования оценивалось состояние дел школы на текущий момент – уровень развития, отношение родителей и учащихся к школе, их потребности и ожидания. На основе проведенного анализа результатов выполнения предыдущей программы, определены миссия, видение, ценности, приоритеты развития и своеобразие школы.

Программа развития 2016 – 2020 формулирует цели, приоритеты деятельности школы в областях – развитие коллектива, сотрудничество с заинтересованными группами, управление ресурсами, учебно-воспитательный процесс, методы, содействующие изучению эстонского языка, обеспечение безопасности.

Для выполнения поставленных школой целей определены приоритеты всех сфер ее деятельности, разработана программа действий по различным областям развития.

Определен порядок обновления программы развития.

Программа развития одобрена педагогическим советом, попечительским советом школы и с учетом мнения ученического самоуправления.

## **II. ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

### **2.1. История школы**

Школа построена в 1964 году и основана как Маардуская средняя школа. В 1987 году было построено новое здание школы на улице Ринги, и оставшаяся часть школы получила статус восьмилетней, а затем основной школы. В школе обучаются дети из старого района города, и небольшое число учащихся проживает в районе Мууга. История школы с 1987 года по 2015 год связана с учебно-воспитательной деятельностью 97 педагогов, внесших свой вклад в ее развитие. В школе состоялось 28 выпусков, образование в ней получили 1718 выпускников.



## 2.2. Демографическая ситуация

Город Маарду расположен в 15 километрах от столицы Таллинна, имеет с ним налаженное транспортное соединение. По данным городского регистра народонаселения в настоящее время в городе проживают чуть более 15700 жителей, представителей более 55 национальностей, средний возраст – 42 года. Программа развития города 2014 -2020 предполагает, что число будущих учащихся в I ступени в 2018/2019 учебном году составит 439 учеников, во II ступени – 436 человек и в III ступени – 431 учащийся.



## III. ДАННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

### 3.1. Характеристика семей учащихся Маардуской основной школы

*По данным на 10.11.2015 в школе обучаются 360 ученика из 346 семей.*

Всего родителей и опекунов – 603, уменьшилось количество учащихся и семей учащихся.

Повысился процент родителей имеющих высшее образование и родителей, окончивших Маардускую основную школу. Понизился процент родителей имеющих среднее специальное образование и неполное среднее образование.

Уменьшилось количество неполных семей и детей, воспитываемых опекунами.

14% учащихся растут в семьях, в которых родители безработные.

### 3.2. Школа глазами родителей и детей

- повысился процент родителей, оценивающих образование, полученное в Маардуской основной школе как успешное;
- понизился процент учащихся, которые хотят продолжить образование в Маардуской гимназии и профессиональных училищах, соответственно увеличилось число, желающих продолжить обучение в других гимназиях;
- повысился процент учащихся, не определившихся с местом дальнейшего обучения.

### 3.3. Анализ педагогического персонала

#### Статистика, связанная с персоналом

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>1. Количество педагогов</b>	44	44	47
<b>2. Возрастная структура: -</b>			
до 25 лет	0	0	0
- 25 – 29 лет - 30 – 39 лет	- 6	- 8	1
- 40 – 49 лет	11 27	13 23	5
- свыше 50 лет			15 26
<b>3. Уволенные педагоги от общего количества ставок</b>	0,0%	0.0%	2.86%
<b>4. Процент женщин-педагогов от общей численности по ступеням: - в 1 ступени</b>	93,75%	93,75%	93,75%
- во 2 ступени	89,3%	89,3%	89,3%
- в 3 ступени	88,0%	88,0%	88,0%

- завуч школы Анна Кукарешникова получила титул «Почетного гражданина города Маарду» за успешную многолетнюю работу в сфере образования города;
- учитель начальной классов Валентина Катышева награждена Почетным Знаком за заслуги перед городом;
- за особые успехи в развитии спорта и физической культуры школа признавалась «Лучшей школой» Харьюского уезда в 2012, 2013, годах; по футболу в 2012, по волейболу в 2012, 2013, 2014 годах.
- в 2012/2013 – 2014/2015 учебных годах 18 педагогов школы награждены благодарственными грамотами Маардуской городской управы.

- за три года 42 педагога школы приняли участие в курсах повышения квалификации по различным темам, общее количество часов – 5220,5, в среднем 124 часа на 1 человека.
- в наибольшем объеме прошли курсы повышения квалификации учителя начальных классов, филологи (учителя русского языка и английского);
- один учитель эстонского языка в 2016 году завершает обучение в ТУ по специальности «учитель-предметник» с правом преподавания на эстонском языке;
- за три года в среднем на 1 педагога приходится 124,3 часов курсов;

#### IV. ОБЗОР ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2010 – 2015

##### 4.1. Показатели учебного заведения

###### Анализ, связанный с учениками

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>1. количество учащихся</b>	383	382	380
<b>2. классы – комплекты</b>	20	20	20
<b>наполняемость классов:</b>	19,15%	19,1%	19%
<b>4. повторный курс</b>	0,26%	0,0%	0,26%
<b>5. результаты экзаменов (республиканский/школьный):</b>			
	67,8/48,2	64,31/48,97	63,97/53,58
- эстонский язык	33,7/35,43	29,96/28,78	28,93/34,02
- математика	49,6/55,0	51,39/53,78	52,47/56,83
- биология	67,3/77,5	72,86/75,63	72,13/71,23
- русский язык	64,7/61,5	-	86,11/89,75
- английский язык	52,6/56,77	54,27/56,21	54,47/52,96
- обществоведение			
<b>6. количество выпускников</b>	32	40	42
<b>7. дальнейшее обучение</b>	100%	90%	93%

### Результаты успеваемости

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>количество уч-ся (конец учебного года)</b>	383	382	380
<b>успевающие</b>	380	372	376
<b>неуспевающие</b>	3	10	4
<b>учатся на «4» и «5»</b>	190	192	202
<b>повторный курс</b>	1	-	1
<b>не выполняют всеобуч</b>	-	2	2
<b>качество знаний</b>	50%	50%	53%
<b>успеваемость</b>	99%	98%	99%

### Распределение выпускников школы 2012 - 2015

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>Маардуская гимназия</b>	3	2	9
<b>Гимназии Таллинна</b>	8	8	12
<b>Таллиннский политехникум</b>	4	6	1
<b>TLMK (механическая школа)</b>	7	7	3
<b>Teeninduskool</b>	1	4	6
<b>Transpordikool</b>	6	6	1
<b>Arvutikool</b>	2	1	7
<b>Ehituskool</b>	1	2	-
<b>Asus tööle</b>	-	4	3
	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>42</b>

### Доля учеников, охваченных системой поддержки

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>домашнее обучение</b>	9	8	8
<b>коррекционное обучение</b>	30	35	30
<b>логопедическая помощь</b>	88	87	72
<b>психологическая помощь</b>	154	167	152
<b>ТТК</b>	10	8	8
<b>ГПД</b>	51	61	61
<b>одаренные дети</b>	92	87	105

- школа обеспечивает учебную работу с различными группами детей – нуждающимися в коррекционном обучении, домашнем обучении, а также одаренными детьми;
- учащиеся 1-5 классов занимаются в продленных группах, где проводятся различные дополнительные занятия; работа групп продленного дня содействует пополнению знаний и контролю подготовки к урокам;
- в соответствии с требованиями организовано обследование и назначение домашнего обучения для детей по состоянию здоровья и назначению врачей;
- учащимся и родителям оказывается при необходимости помощь школьного психолога и логопеда; при содействии социального отдела городской управы периодически приглашаются психологи из Таллинна для оказания помощи учащимся, имеющим поведенческие проблемы;
- в школе работают два класса коррекционного обучения, учащимся этих классов оказывается также логопедическая и психологическая помощь;
- для одаренных детей проводятся дополнительные занятия – консультации по подготовке к творческим конкурсам и олимпиадам;
- медицинские работники школы обеспечивают контроль учета особых потребностей учащихся по состоянию здоровья – зрение, слух, освобождение от физических нагрузок на уроках физической культуры.

### Соотношение количества учеников и учителей

соотношение количества учеников и учителей	2012-2013	2013-2014	2014-2015
всего по школе	8,7	8,7	8,1

### Наполняемость классов

- число учащихся школы:
  - 2012/2013 – 383 учеников;
  - 2013/2014 – 382 ученика;
  - 2014/2015 – 380 учеников;
- все классы имеют 2 параллели;

### Наполняемость классов

Наполняемость классов	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1 ступень	23,5	20,1	18,9
2 ступень	18,3	19,0	21,2
3 ступень	16,5	18,1	17,3
в среднем по школе	19,43	19,1	19,1

**Примечание:** в третьей ступени работают 2 класса для детей с особыми потребностями с наполняемостью 4 и 4 ученика.

## 4.2. Развитие физической среды обучения

### ❖ Физическая среда обучения

- общая площадь школы – 1240 кв. м
- школа имеет классных кабинетов – 31, имеются кабинета психолога, логопеда, социального педагога и организатора, учителей физкультуры, 2 лаборатории, учительская и комната отдыха, библиотека, медицинский кабинет, актовый и спортивный залы;
- за 5 лет отремонтированы:
  - ✓ 15 классных кабинетов;
  - ✓ кабинеты психолога, социального педагога, медицинский кабинет;

- ✓ кабинет директора, кабинет завуча, комната отдыха педагогов, учительская;
- ✓ фойе I этажа, школьная столовая, заменены отопительные радиаторы;
- в 2014 году территория школы приведена в порядок;
- в здании школы установлены батареи отопления современной конструкции;
- в нужном объеме приобретается учебная литература и учебные пособия, спортивный инвентарь;
- за пять лет школы обновила мебель в 8 учебных кабинетах;



#### ❖ Школьная библиотека

- школьная библиотека имеет:
  - книжный фонд – 6310;
  - учебники – 6728;
  - читателей – 167;
- библиотека выписывает газеты «Postimees», «МК–Эстонии», журналы «Учитель», «Биология школе», «Музыкальный руководитель», «Täheke»;
- школа имеет свою благоустроенную территорию для отдыха и проведения свободного времени учащихся;

## ❖ Оснащенность инфотехнологическим оборудованием

- школа оборудована компьютерной кабельной сетью 100 Mbit/s и сетью Wi-Fi; □ в локальной сети школы 60 компьютеров; в 23 классах установлены мультимедийные проекторы;
- установлены копировальные машины, графо проекторы, аудио и видео техника, факс;
- в школе 2 компьютерных кабинета и 2 лекционных мультимедийных класса со Smart досками;
- 1 кабинет в начальной школе оборудован Smart доской;
- персональные компьютеры имеют директор, завуч, секретарь, логопед, психолог, социальный педагог, организатор внеклассной работы; также компьютеры есть в учительской и комнате отдыха, в библиотеке, в медицинском кабинете, в актовом зале и классе детей с особыми потребностями;

### 2010

- кабинет информатики оснащён 11 новыми компьютерами с операционной системой Windows 7;

### 2011

- в школе увеличена скорость доступа в Интернет до 12 Mbit/s;

### 2013

- в школе оборудована радиотрансляционная сеть. Установлены мелодичные звонки; □ по школьному телевидению транслируются видео о значимых событиях в жизни школы и города;

### 2014

- в 3 кабинетах установлены компьютеры и видеопроекторы;
- Danske Bank безвозмездно передал школе 22 комплекта компьютеров HP Compaq 7800. Компьютерами оснащены предметные классы и класс информатики;

### 2015

- с 2015 года в системе E-kool используется стиль Web среды;
- с 2015 года устанавливается операционная система Windows 10;
- в кабинете физики установлен персональный компьютер, видеопроектор и экран;
- кабельное подключение к Интернету получили кабинет музыки, математики, кабинет начальной школы и актовый зал;
- приобретены 6 современных компьютеров с процессором Intel Core i3;

**Обеспеченность компьютерами:** количество учеников/ учителей на 1 компьютер

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Обеспеченность учеников</b>	16,43	16,65	15,44
<b>Обеспеченность учителей</b>	1,35	1,27	1,15

## **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2016 – 2020**

### **Общие цели и приоритеты программы развития школы**

#### **НАШЕ КРЕДО:**

- **не сломать, но укреплять волю ребенка, охранять его там, где он слаб, направлять его там, где он силен**
- **открыть ему путь к познанию мира**
- **не оставлять его в познании без надежды**

#### **5.1. Миссия школы**

**Миссия школы** – создать образовательное пространство, позволяющее обеспечить ситуацию успеха каждому обучающемуся, развивающее индивидуальные способности, способствующее становлению личности и адаптации учащегося к жизни в обществе; создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; развивать навыки формирования здорового образа жизни, заботы о себе и окружающих.



#### **5.2. Видение нашей школы:**

Основная школа с русским языком обучения, уважающая историю и традиции Эстонского государства, воспитывающая будущих граждан Эстонской республики. Школа, использующая формы обучения с учетом индивидуальных потребностей учащихся и учитывающая своеобразие региона. Школа, мотивирующая учеников и учителей на совместную работу.

### **5.3. Приоритеты нашей школы:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- совершенствование форм и методов учебно-воспитательной деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- создание развивающей учебной среды, учитывающей индивидуальные потребности учащихся;
- обеспечение безопасности и психологического комфорта школьной среды;
- воспитание социально развитой личности, живущего по этическим нормам общества в духе уважения к своей школе, городу, краю, государству;
- сохранение и развитие школьных традиций.

### **5.4. Ценности нашей школы:**

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- свобода творчества, способствующая развитию учащихся и учителей;
- знания и познавательная деятельность;
- самостоятельность и ответственность;
- открытость и сотрудничество во всех сферах деятельности, в т.ч. со школами Эстонии и других государств;
- партнерство и взаимодействие с семьей ребенка;
- поддержка творчества и распространение опыта.

### **5.5. Своеобразие нашей школы:**

- сотрудничество с родителями и открытость учебного процесса;
- школа предоставляет возможность для обучения детей с особыми потребностями и индивидуальную программу обучения;
- возможность обучения английскому языку и информатике с первого класса;
- школа использует разнообразные современные инфотехнологические методики обучения;
- поддерживает одаренных детей и способствует их творческому развитию;
- поддерживает традиции русской и славянской культур;
- изучает эстонскую культуру, через сотрудничество с эстонскими школами;
- участвует в проекте «Дружба без границ» - знакомит учеников с городами-побратимами, их культурой, традициями;
- показывает высокие результаты в спорте в Харьюском уезде;
- развивает проектную деятельность в области естественных наук, начиная с начальных классов;
- уделяет внимание и поддерживает семьи, нуждающиеся в социальной помощи;
- направляет работу групп поддержки для систематического развития различных областей учебно-воспитательного процесса;
- ведет работу по подготовке будущих первоклассников, поддерживая тесную взаимосвязь с детским садом «Rõõm».

## **VI. ОБЛАСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **6.1. Развитие коллектива**

**Цель:** мотивировать персонал на постоянное повышение квалификации и творческой свободы для обеспечения качественного образования учащихся.

#### **❖ Приоритеты:**

- обеспечить внутренний контроль выполнения программы развития, исполнения бюджета, охраны труда и развития учебной среды;
- организация взаимодействия родителей, учащихся, педагогического коллектива, попечительского совета и органов местного самоуправления;
- творческая разработка и внедрение новой программы обучения;
- своевременный анализ микроклимата в коллективе, изучение мотивации работников школы, учащихся и их родителей;
- координация работы специалистов, персонала и педагогического коллектива в целях оперативного решения задач школы;
- организация и контроль внутреннего оценивания и самооценки работников школы;
- обеспечить творческий рост педагогов и развитие коллектива, изучая мотивацию и содействуя повышению качества обучения;
- обобщение и распространение опыта лучших педагогов.

#### **❖ Программа действий**

- оценивать успешность работы педагогов и специалистов школы по результатам деятельности и в соответствии с выработанными критериями;
- установить критерии личного участия работника в развитии школы – инициатива, сотрудничество с коллегами, работа в команде, взаимосвязь с родителями, взаимоотношения с учащимися;
- составной частью оценивания является самооценка педагогов и специалистов, самоанализ результатов своей деятельности;
- активно использовать для поощрения базовые формы - благодарность, премии, доплаты, благодарственные грамоты городской управы, выдвижение на звания «Человек года», «Почетный гражданин города Маарду»;
- в оценивании успешности работы педагогов и персонала школы принимают участие наряду с администрацией попечительский совет школы и представители профсоюзной организации;
- ежегодно по традиции на августовском педсовете отмечаются юбилейные годы работы педагогов в нашей школе.

### **6.2. Сотрудничество с партнерами**

**Цель:** обеспечить эффективное сотрудничество групп по интересам для достижения результатов программы развития по созданию развивающей среды обучения, расширить возможности внеклассной и внеурочной деятельности по развитию творческих способностей учащихся и карьерного обучения.

### ❖ Приоритеты

- добиться последовательной координированной деятельности с заинтересованными группами;
- осуществлять интеграционные процессы, связанные с сотрудничеством с эстонскими школами – Каллавереской средней, гимназией Киили; учебными экскурсиями по Эстонии, совместными проектами;
- добиваться финансирования городской управой в нужном объеме школьных проектов по созданию современной развивающей среды обучения, модернизации средств обучения и пополнения учебных пособий, реновации вспомогательных школьных помещений;
- развивать сотрудничество с детскими садами и школами города, уезда по различным творческим проектам;
- оказывать содействие в социальной поддержке детей из малообеспеченных семей, в улучшении учебной среды школы, опираясь на помощь городской управы, социального отдела, попечительского совета;
- привлекать родителей и попечительский совет школы, методические объединения педагогов, учащихся и ученическое самоуправление к выработке основных направлений совершенствования деятельности школы;
- сотрудничество со школами г. Маарду и Таллинна;
- сотрудничество с городами - побратимами (Великие Луки, Минск).

### ❖ Программа действий

- создание и внедрение системы работы с родителями, проведение совместных мероприятий, проведение инфодней;
- выполнение городской программы сотрудничества «Маардуский ребенок – в маардускую школу»;
- сотрудничество с профессиональными техникумами, колледжами, училищами;
- сотрудничество с Молодёжным центром, Rahvamaja, Vaba Aja Keskus; участие в проектной деятельности;
- сотрудничество с молодёжной полицией;
- проводить совместные проекты с различными учреждениями здравоохранения;
- сотрудничество со СМИ по обзору деятельности школы;
- развитие сотрудничества с детскими садами;
- расширять контакты с зарубежными школами посредством участия в совместных видеоконференциях, он-лайн-играх, сетевых проектах.

## 6.3. Управление ресурсами

### Физическая среда обучения

**Цель:** Создание дружественной физической среды обучения в школе – условия обучения, в которых всем ученикам обеспечивается доступ к разнообразным ресурсам, стимулируется познавательная активность, учитываются их предпочтения и потребности.

❖ **Приоритеты:**

- создание развивающей физической среды обучения;
- формирование эстетичной физической среды обучения; использование учебных пособий, в том числе учебных материалов и средств, базирующихся на современных информационных и коммуникационных технологиях, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям.

❖ **Программа действий:**

- изучение мнения родителей и учащихся по вопросам деятельности школы;
- изучать потребности школы в капитальных вложениях;
- продолжение программы ремонта школьных помещений;
- улучшение условий работы школы продленного дня - оборудовать кабинет;
- заказать проекты для утепления фасада школы;
- оснащение школьной компьютерной сети сервером с операционной системой «Windows Server 2016», позволяющим систематизировать работу компьютеров;
- заменить компьютеры, проработавшие более 10 лет на современные модели и медиа проекторы с наработкой более 3000 часов;
- оборудовать актовый зал современной акустической системой с микшерным устройством;
- перевод школьного сайта на современную Web-платформу;
- широкое внедрение облачной технологии для обмена информацией;
- договор о программах с представительством Microsoft в Эстонии расширить до 60 компьютеров;
- сделать компьютерный учет книжного фонда школьной библиотеки.

#### **6.4. Обеспечение безопасной среды**

**Цель:** создание безопасной и отвечающей требованиям по охране здоровья среды обучения; обеспечение охраны здоровья; формирование здорового психологического климата и предотвращение физического и психического насилия в школе.

❖ **Приоритеты:**

- обеспечить соблюдение техники безопасности и правил поведения, безопасности в школе;
- соблюдение и выполнение предложений проверок контролирующих инстанций по охране здоровья;
- организация воспитательной работы по формированию сознательной дисциплины и предотвращению конфликтов в среде учащихся;
- индивидуальная и групповая работа специалистов с группами риска и их родителями;
- просветительская работа школьных медицинских работников с учетом возраста детей;
- создание комфортной и безопасной, среды в образовательном учреждении;
- развитие духовной, социальной и физической среды учащихся;
- поддержка духовного, физического, нравственного, социального и эмоционального развития учащегося;
- обеспечение безопасности духовного здоровья учащихся и работников школы;
- формирование атмосферы сотрудничества.

#### ❖ **Программа действий**

- проведение инструктажа по технике безопасности;
- проведение анализа рисков учебной среды; организовать встречи со специалистами по охране здоровья;
- проведение дней здоровья;
- индивидуальная и групповая работа психолога по предотвращению школьного насилия;
- изучение взаимоотношений в ученической среде по профилактике конфликтов;
- контроль организации питания;
- обеспечение своевременно медицинского контроля.

### **6.5. Учебно-воспитательный процесс**

**Цель:** Повышать качество образования и воспитания через совместную деятельность педагогов, родителей и учащихся с целью развития готовности выпускников к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций и развития личности учащихся.

#### ❖ **Приоритеты:**

- учёт интересов, потребностей, запросов и ожидания учащихся и родителей;
- развитие системы поддержки для детей с особыми потребностями;
- повышение учебной мотивации, навыков исследовательской деятельности;
- снижение перегрузки учащихся;
- расширение социализации, образование и воспитание учащихся через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, социума;
- поддержание и развитие качественного преподавания эстонского и английского языков.

#### ❖ **Программа действий**

- усиление практико-ориентированной деятельности в образовательном процессе, направленной на развитие ключевых образовательных компетенций;
- внедрение общешкольных проектов по тематикам, связанных с формированием интеллектуальной, социальной и культурной компетенции учащихся;
- оптимизация образовательного процесса, внедрение современных здоровье сберегающих технологий;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности:
  - спортивно-оздоровительной
  - духовно-нравственной
  - социальной
  - интеллектуальной
  - культурной
- изучать потребности педагогов и специалистов в повышении квалификации и обеспечивать их обучение на соответствующих курсах;
- анализировать результаты внутреннего оценивания;

- психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- использовать различные формы повышения квалификации – курсы, мастер-классы, групповое обучение;
- оказывать методическую помощь и поддержку эффективного рабочего процесса учителей, для достижения учебных результатов;
- изучение системы образования и опыта работ школ Европы;

#### **6.6. Меры по обеспечению возможности получения среднего образования на эстонском языке.**

**Видение:** учебная программа Маардуской основной школы придает важное значение преподаванию эстонского языка, чтобы обеспечить учащимся возможность продолжить обучение на эстонском языке для получения среднего образования.

#### **Цель:**

- развитие практических знаний эстонского языка и поддержка дальнейшего обучения в средней школе, профессионально-технических училищах;
- усилить обучение эстонскому языку в основной школе;
- обеспечить возможности обучения учащихся эстонскому языку, для общения с ними на темы, представляющие интерес за пределами школы, участия в общественной жизни.

#### **❖ Приоритеты:**

- улучшить уровень владения эстонским языком;
- улучшить результаты уровневых работ и выпускных экзаменов;
- полученные в школе знания и умения учащиеся успешно используют вне школы;
- выпускники основной школы будут социально ответственными и владеть эстонским языком, по крайней мере, на уровне B1, который необходим для продолжения образования, а также возможности справляться самостоятельно;
- совершенствование методики обучения эстонскому языку;
- изучение эстонской культуры и народных традиций;

#### **❖ Программа действий**

- обучение эстонскому языку, как второму языку, с первого класса, в соответствии с государственной программой обучения,
- повышение квалификации учителей эстонского языка;
- корректирование учебной и предметной программы;
- использование предметной терминологии на эстонском языке на уроках истории, обществоведения, географии, музыки, природоведения, физкультуры и искусства;
- более широкое использование интегрированной методики в предметном обучении;
- оформление тематических стендов;
- пополнение школьной библиотеки учебно-методической литературой;
- развитие дружеских связей со школами, с эстонским языком обучения – Каллаверевской средней школой и Маардуской гимназией.

- организация внеклассной деятельности:
  - 1) участие в общегородских и республиканских мероприятиях;
  - 2) участие в проектах по обмену учащимися;
  - 3) участие в интеграционных проектах;
  - 4) празднование знаменательных дат;
  - 5) организация школьных мероприятий;
- проведение ежегодных недель эстонского языка.

## **6.7. Критерии и индикаторы оценки учебно-воспитательной работы**

### **❖ Критерии оценки школы:**

- развитие учащегося;
- выполнение программы обучения;
- организация и методы обучения;
- ценности и этика;
- успеваемость;
- состояние здоровья;
- учет нужд учащихся с особыми потребностями;
- занятия по интересам;
- статистика по учащимся;
- удовлетворенность учащихся;

### **❖ Индикаторы внутреннего оценивания:**

#### **Обучение**

- текущая успеваемость;
- результаты уровневых министерских работ;
- посещаемость и всеобуч;
- результативность – победа, награды, рецензии;

#### **Воспитание**

- увлеченность творчеством, спортом, исследовательской работой;
- активность и инициативность во внеклассной работе;
- анализ характера взаимоотношений;

#### **Психологический климат**

- наличие и отсутствие отторгнутых детей в классе и школе;
- конфликты – уровень сложности, степень разрешения;
- уровень доверия детей и родителей к школе;
- мотивированность деятельности учащихся и педагогов;

## **VII. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития школы утверждается Маардуским городским собранием на пять лет. Выполнение программы и необходимость внесения изменений анализируется ежегодно на собрании педагогического совета и Попечительского Совета школы. О выполнении программы развития регулярно информируются родители школы.

## Приложение 1

### ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ МААРДУСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

*По данным на 10.11.2015 в школе обучаются 360 ученика из 346 семей.*

Всего родителей и опекунов – 603

По социальному положению:

- воспитываются одним родителем – 81 ученик **(23,4% семей)**
- воспитываются **8** опекунами – 10 детей **(2,3% семей)**
- безработные родители – 82 человека **(13,8%)**

По национальному составу – представители 10 национальностей:

- русские, эстонцы, белорусы, татары, украинцы, литовцы, азербайджанцы, евреи, латыши, армяне;
- домашний язык общения, который наряду с русским используют в отдельных семьях – эстонский, украинский, белорусский, азербайджанский, татарский, литовский.

По образованию: (данные по 1 – 9 классам) 376 ответов

- высшее – 72 **(19,1%)**
- среднее специальное – 195 **(51,9%)**
- среднее – 100 **(26,6%)**
- неполное среднее – 9 **(2,4%)**

Родители, окончившие Маардускую основную школу – 130 человек или 37,6% от числа семей

## Приложение 2

### ШКОЛА ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Данные анкетирования на 05.06.2015, в котором приняли участие 193 родителя учащихся 4 – 9 классов.

#### *Оценка развития школы за 2010 -2015:*

- успешное – 43(22,28%) □ стабильное – 139 (72%)
- слабое – 9 (4,7%)

#### **Оценка школы родителями: 193 родителя**

##### сильные стороны развития

- учебная деятельность – 129 (66,8%)
- внеклассная работа – 86 (44,6%)
- инфотехнологии – 35 (18,1%)
- материальная база – 19 (9,8%)

##### каков уровень мотивированности обучения Вашего ребенка?

- учится с большим желанием – 28 (14,5%)
- мотивирован достаточно – 124 (64,2%)
- слабо мотивирован – 40 (20,7%)

##### как Вы оцениваете знание эстонского языка Вашим ребенком?

- хорошее – 59 (30,6%)
- слабое – 72 (37,3%)
- нуждаются в дополнительной помощи – 75 (38,9%), (в т.ч. имеющие хорошую оценку)

##### любимые предметы (первая пятерка):

- физкультура
- математика
- труд
- история
- английский язык

##### по каким предметам нужна помощь в учебе Вашему ребенку?

- эстонский язык – 99 (51,3%)
- английский язык – 58 (30%)
- математика – 58 (30%)
- русский язык – 41 (21,2%)
- химия – 17 (8,8%)
- физика – 15 (7,8%)

вопросы, требующие внимания и решения в первую очередь: (первая пятерка)

- материальная база, ремонт – 23(11,9%)
- дисциплина – 14(7,3%)
- углубленное изучение языков – 12(6,2%)
- стадион – 10(5,2%)
- изучение эстонского языка – 7(3,6) □ инфотехнологии – 7(3,6%)

оценка отношения учителей к детям: 203ответа

- положительные черты – 176(86,7%)
- нейтральные черты – 18(8,9%)
- отрицательные черты – 9(4,4%)

увлечения учащихся в свободное время: 268 ответов, 34 увлечения (первая десятка)

- занимается спортом – 93 (34,7%)
- гуляет – 25 (9,3%)
- компьютер – 24 (8,9%)
- изобразительное искусство – 23 (8,5%)
- музыка – 18 (6,7%)
- чтение – 17 (6,3%)
- танцы – 8 (3,0%)
- изучает английский язык – 7 (2,6%)
- велосипед – 7 (2,6%)
- проводит время с друзьями – 6 (2,2%)

после окончания основной школы Ваш ребенок продолжит обучение:

- в Маардуской гимназии – 31
- в другой гимназии – 44
- в училище – 58
- не знаю - 66